

GIUDIZI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

I giudizi sono integrati coerentemente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nel nuovo curriculum di educazione civica redatto secondo le Linee guida allegate al D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO
COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme	AVANZATO	L'alunno/a - conosce con sicurezza i principi fondamentali della costituzione e si impegna a mettere in atto atteggiamenti consapevoli nel rispetto di sé e degli altri; - comprende in modo autonomo l'importanza dei diritti e dei doveri nei vari contesti di vita quotidiana. Rispetta e sa riferire le regole comunemente accettate. Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza ad una comunità; - rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente. Riconosce e gestisce le proprie emozioni e riesce ad evitare forme di violenza nei conflitti; - collabora con gli altri e adotta sempre comportamenti che tutelano l'ambiente e i beni collettivi; - riconosce e gestisce le proprie emozioni e sviluppa empatia; assume comportamenti e incarichi per l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà, per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
		INTERMEDIO	L'alunno/a conosce i principi fondamentali della costituzione e si impegna a mettere in atto atteggiamenti consapevoli nel rispetto di sé e degli altri;

	di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		• comprende l'importanza dei diritti e dei doveri nei vari contesti di vita quotidiana. Rispetta le regole comunemente accettate. Manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza ad una comunità; • rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi. Riconosce stati emotivi positivi e negativi e riesce ad evitare forme di violenza nei conflitti; • collabora con gli altri e adotta comportamenti che tutelano l'ambiente e i beni collettivi; • a seguito di riflessioni sollecitate dall'insegnante, riconosce le proprie emozioni, sviluppa empatia e assume comportamenti disponibili per l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà per favorire l'inclusione di tutti.
		BASE	L'alunno/a • conosce i principi fondamentali della costituzione; • attraverso esempi comprende il significato di diritto e dovere. Si impegna per rispettare le regole. Dopo un'attenta riflessione manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza ad una comunità; • rispetta le diversità. Riconosce stati emotivi positivi e negativi e si impegna a gestirli. • adotta comportamenti che tutelano l'ambiente e i beni collettivi; • con esempi di esperienza vissuta riconosce le proprie emozioni e si mostra collaborativo con i compagni.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a con la guida dell'insegnante • riconosce alcuni principi fondamentali della costituzione; • rispetta semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti in situazioni di vita quotidiana. Riconosce alcuni simboli della propria appartenenza territoriale. • riconosce e rispetta le diversità. Riconosce le principali emozioni e si impegna a gestirle; • si impegna a tutelare ambienti e beni collettivi.

			• Si impegna a gestire le proprie emozioni e si mostra collaborativo con i compagni.
COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2	• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	AVANZATO	L'alunno/a • conosce con sicurezza le mansioni degli organi comunali. Individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. • conosce ed espone quali sono gli organi principali dello Stato e le loro funzioni; • comprende con sicurezza il significato di appartenenza ad una comunità e mostra rispetto per le diversità culturali; • conosce le varie organizzazioni nazionali e internazionali.
		INTERMEDIO	L'alunno/a • conosce le mansioni degli organi comunali. Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali; • riconosce quali sono gli organi principali dello Stato e le loro funzioni; • comprende il significato di appartenenza ad una comunità e mostra rispetto per le diversità culturali; • conosce, in modo essenziale, le varie organizzazioni nazionali e internazionali
		BASE	L'alunno/a • conosce alcune mansioni degli organi comunali. Individua alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e alcune delle loro funzioni essenziali; • riconosce quali sono gli organi principali dello Stato; • riconosce gli elementi d'identità culturale e si impegna ad accogliere le diversità; • riconosce, in modo essenziale, le principali organizzazioni nazionali e internazionali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, con la guida dell'insegnante

			• comprende la funzione del sindaco. Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall'insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune; • riconosce il presidente della Repubblica come capo di Stato; • riconosce alcuni elementi d'identità culturale e si impegna ad accogliere le diversità; • riconosce, in modo essenziale, alcune organizzazioni nazionali e internazionali.
COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3	• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	AVANZATO	L'alunno/a • riconosce e rispetta con consapevolezza le regole nell'ambiente scolastico e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Individua in autonomia le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le accetta come valore che arricchisce; • attiva comportamenti sempre corretti per affrontare eventuali rischi e salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza; • rispetta con padronanza le principali norme stradali che riguardano il ciclista e il pedone.
		INTERMEDIO	L'alunno/a • riconosce e rispetta le regole nell'ambiente scolastico e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. A seguito di riflessioni in classe, individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le accetta come valore che arricchisce; • attiva comportamenti corretti per affrontare eventuali rischi e salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza; • rispetta le principali norme stradali che riguardano il ciclista e il pedone.
		BASE	L'alunno/a • riconosce le regole nell'ambiente scolastico e si impegna a rispettarle. A seguito di riflessioni, individua le diversità e le

			comunanze presenti tra i compagni e le accetta come valore che arricchisce; • segue le istruzioni ricevute dagli adulti, per affrontare i rischi e salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza; • si impegna a rispettare le principali norme stradali che riguardano il ciclista e il pedone.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a • rispetta le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico sollecitato dall'insegnante. Con la guida dell'insegnante, individua le diversità e le comunanze presenti tra i compagni.; • osserva le regole comportamentali per la propria sicurezza, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione; • rispetta le principali norme stradali che riguardano il pedone con la guida di un adulto.
COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.4	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	AVANZATO	L'alunno/a • osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute attraverso un'alimentazione sana, una appropriata igiene personale e un corretto stile di vita. Inizia a comprendere i rischi legati alle droghe.
		INTERMEDIO	L'alunno/a • mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute dal punto di vista alimentare, igienico-sanitario, motorio e comportamentale. Inizia a comprendere i rischi legati alle droghe.
		BASE	L'alunno/a • con istruzioni ben precise mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute dal punto di vista alimentare, igienico-sanitario, motorio e comportamentale. Inizia a comprendere i rischi legati alle droghe.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a con istruzioni e diretto controllo degli adulti, mette in atto i più comuni comportamenti di correttezza alimentare, igienico-sanitario e motorio. Con la guida dell'insegnante inizia a comprendere i rischi legati alle droghe.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5	- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	AVANZATO	L'alunno/a - distingue i principali settori produttivi e comprende l'importanza del lavoro a prescindere dal ruolo svolto; - riconosce con sicurezza le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. Mette in atto autonomamente comportamenti per la cura degli ambienti e dei beni comuni; - individua autonomamente, nel proprio territorio, biblioteche, musei, parchi. Conosce enti che si occupano di flora e fauna; - riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente. Conosce i mezzi pubblici e il loro uso. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.
		INTERMEDIO	L'alunno/a - conosce i principali settori produttivi e comprende l'importanza del lavoro a prescindere dal ruolo svolto; - riconosce le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. Mette in atto comportamenti per la cura degli ambienti e dei beni comuni; - individua, nel proprio territorio, biblioteche, musei, parchi. Conosce enti che si occupano di flora e fauna; - riconosce comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente. Conosce i mezzi pubblici e il loro uso. Differenzia correttamente i rifiuti che produce.
		BASE	L'alunno/a mostra rispetto per il lavoro a prescindere dal ruolo svolto;

	- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		- ricosce le trasformazioni ambientali dopo un'accurata riflessione. Comprende regole quotidiane per il rispetto dell'ambiente; - individua con incertezza, nel proprio territorio, biblioteche, musei, parchi. Riconosce alcuni enti che si occupano di flora e fauna; - ricosce comportamenti rispettosi finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente. Conosce i mezzi pubblici e il loro uso. Si avvia ad una gestione corretta della raccolta differenziata.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a con la guida dell'insegnante - riflette sull'importanza del lavoro; - ricosce alcune trasformazioni ambientali. Comprende semplici regole quotidiane per il rispetto dell'ambiente; - individua nel proprio territorio, biblioteche, musei, parchi. Conosce l'esistenza di enti che si occupano di flora e fauna; - ricosce comportamenti rispettosi finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente. Conosce i mezzi pubblici e il loro uso. Si avvia ad una gestione corretta della raccolta differenziata.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6	- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	AVANZATO	L'alunno/a - conosce ed attua con consapevolezza comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio; - conosce i principali fattori che contribuiscono al cambiamento climatico e gli effetti che ne derivano.
		INTERMEDIO	L'alunno/a - conosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio; - conosce alcuni fattori che contribuiscono al cambiamento climatico e gli effetti che ne derivano.
		BASE	L'alunno/a ascolta ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio;

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7			conosce alcuni fattori che contribuiscono al cambiamento climatico.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a con la guida dell'insegnante - segue le indicazioni in caso di condizioni di rischio; - conosce alcuni fattori che contribuiscono al cambiamento climatico.
	- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	AVANZATO	L'alunno/a - individua con chiarezza aspetti artistico culturali del proprio territorio, con apertura anche verso altre identità culturali, mostrando sensibilità e cura per i beni comuni, attenzione e disponibilità al dialogo educativo interculturale; - comprende l'importanza di non sprecare risorse naturali, osserva le norme che le tutelano e pratica comportamenti conseguenti. Conosce in modo consapevole alcuni obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
		INTERMEDIO	L'alunno/a - individua con chiarezza aspetti artistico culturali del proprio territorio, con sensibilità anche verso altre identità culturali; - in seguito a riflessioni suggerite dall'insegnante, comprende l'importanza di non sprecare risorse naturali, osserva le norme che tutelano e pratica comportamenti conseguenti. Conosce alcuni obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
		BASE	L'alunno/a - individua correttamente aspetti artistico culturali del proprio territorio, con interesse anche verso altre identità e beni culturali; - in seguito a riflessioni suggerite dall'insegnante, osserva le norme che tutelano le risorse naturali. Riconosce alcuni obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a

			- individua in generale aspetti artistico culturali del proprio territorio e di altre identità culturali; - quasi sempre, osserva le norme che tutelano le risorse naturali. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcuni obiettivi dell'agenda 2030.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8	- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	AVANZATO	L'alunno/a conosce il valore, la funzione e l'importanza del denaro nella vita quotidiana.
		INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce monete e banconote e ne comprende il valore e la funzione nella vita quotidiana.
		BASE	L'alunno/a riconosce monete e banconote e ne comprende la funzione nella vita quotidiana.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce monete e banconote con la guida dell'insegnante.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	AVANZATO	L'alunno/a distingue in autonomia i comportamenti corretti da quelli scorretti; comprende l'importanza delle regole nella vita quotidiana e il significato di legalità.
		INTERMEDIO	L'alunno/a distingue i comportamenti corretti da quelli scorretti; comprende l'importanza delle regole nella vita quotidiana e il significato di legalità.
		BASE	L'alunno/a

			dopo un'attenta riflessione, distingue i comportamenti corretti da quelli scorretti e comprende l'importanza delle regole nella vita quotidiana.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a distingue i comportamenti corretti da quelli scorretti e comprende l'importanza delle regole nella vita quotidiana con la guida dell'insegnante.
CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10	- Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	AVANZATO	L'alunno/a - ricerca in rete semplici informazioni e si avvia a distinguere dati veri da quelli falsi; - utilizza gli strumenti digitali per elaborare semplici prodotti; - riconosce i principali tipi di fonti di informazioni digitali.
		INTERMEDIO	L'alunno/a - si avvia alla ricerca in rete di semplici informazioni e alla distinzione di dati veri da quelli falsi; - utilizza gli strumenti digitali per attività di videoscrittura; - comincia a riconoscere le principali fonti di informazioni digitali.
		BASE	L'alunno/a - si avvia alla ricerca in rete di semplici informazioni; - si impegna a utilizzare gli strumenti digitali per attività di videoscrittura; - comincia a riconoscere le principali fonti di informazioni digitali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, con la guida dell'insegnante, - comprende l'importanza di verificare la veridicità delle informazioni; - si impegna a utilizzare gli strumenti digitali; - riconosce le principali fonti di informazioni digitali.
		AVANZATO	L'alunno/a conosce consapevolmente i mezzi di comunicazione digitale più diffusi;
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	AVANZATO	L'alunno/a conosce consapevolmente i mezzi di comunicazione digitale più diffusi;

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11	- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		- utilizza strumenti di comunicazione digitale nel rispetto dell'altro applicando regole precise a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova; - conosce le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche e le applica con la supervisione di un adulto.
		INTERMEDIO	L'alunno/a - conosce i mezzi di comunicazione digitale più diffusi; - si avvia a utilizzare strumenti di comunicazione digitale nel rispetto dell'altro applicando regole precise a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova; - riconosce le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche e le applica con la supervisione di un adulto.
		BASE	L'alunno/a - riconosce i mezzi di comunicazione digitale più diffusi; - si avvia a utilizzare strumenti di comunicazione digitale nel rispetto dell'altro e segue istruzioni per applicare regole precise a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova; - applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche con la supervisione di un adulto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, con la guida dell'insegnante, - riconosce i mezzi di comunicazione digitale più diffusi; - si avvia a utilizzare strumenti di comunicazione digitale nel rispetto dell'altro e segue istruzioni per applicare regole precise a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova; - partecipa alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	AVANZATO	L'alunno/a - spiega in modo semplice il concetto di identità digitale e l'importanza della riservatezza dei dati personali; - conosce in modo pertinente i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali;

	- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		individua regole per evitare i rischi per la salute e per il benessere psico-fisico legati all'utilizzo di tecnologie digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.
		INTERMEDIO	L'alunno/a - conosce il significato di identità digitale e l'importanza della riservatezza di dati personali; - conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali; - riconosce regole per evitare i rischi per la salute e per il benessere psico-fisico legati all'utilizzo di tecnologie digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.
		BASE	L'alunno/a - comprende il significato di identità digitale; - con precisi esempi riconosce i rischi legati agli ambienti digitali; - comprende le regole per evitare i rischi per la salute e per il benessere psico-fisico legati all'utilizzo di tecnologie digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, con la guida dell'insegnante, - comprende il significato di identità digitale; - riconosce i rischi legati agli ambienti digitali; - comprende le regole per evitare i rischi per la salute e per il benessere psico-fisico legati all'utilizzo di tecnologie digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.