

Istituto Comprensivo Statale "LEONARDO DA VINCI"



Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado
56022 Castelfranco di Sotto (Pisa) – Piazza Mazzini, 11
TEL 0571487372 - Codice Fiscale n° 82000780500



PEC: piic817001@pec.istruzione.it - e-mail: piic817001@istruzione.it - www.scuolacastelfrancodisotto.edu.it

I.C. "L. DA VINCI" - CASTELFRANCO DI SOTTO(PI)
Prot. 0006548 del 30/06/2025
I (Uscita)

Anno Scolastico 2025/2026

Piano Annuale per l'Inclusione

Premessa:

Nel corso degli anni, la scuola di Castelfranco di Sotto è stata fortemente condizionata dallo sviluppo economico e dai flussi migratori che si sono succeduti nel territorio.

Aspetto socio-economico-culturale:

- ✓ Comune di appartenenza: Castelfranco di Sotto, comprensivo delle frazioni di Orentano e Villa Campanile che distano circa 18km dal capoluogo;
- ✓ economia a carattere industriale specializzata nel settore calzaturiero, con incremento costante della chiusura degli stabilimenti causa difficoltà economiche del settore accentuate dall'emergenza Covid-19;
- ✓ crescita del tasso di disoccupazione; spostamenti nei territori limitrofi e trasferimenti da una scuola all'altra;
- ✓ alto tasso di immigrazione consolidata dal sud Italia; più recentemente da Paesi comunitari ed extracomunitari;
- ✓ famiglie prevalentemente mononucleari con entrambi i genitori impegnati a lavoro (a seconda del livello culturale e della provenienza);
- ✓ livello culturale disomogeneo, bassa scolarizzazione degli adulti;
- ✓ rilevante presenza di bambini/e con difficoltà linguistiche e relazionali.

Attualmente l'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" è così composto:

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PIAZZA GARIBALDI

SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA SOLFERINO

SCUOLA DELL'INFANZIA VILLA CAMPANILE

SCUOLA PRIMARIA "C. GUERRAZZI"

SCUOLA PRIMARIA "G. PASCOLI" (ORENTANO)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "LEONARDO DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (ORENTANO)

QUADRO DELLE RISORSE A DISPOSIZIONE DELL'ISTITUTO

Risorse di personale:

docenti n.° 165 di cui RUOLO n.° 114 e T.D. n.° 51

personale ata n.° 23 di cui T.I. n.° 15 e T.D. n.° 8

personale amministrativo n.° 7

Risorse esterne:

collaboratori/trici esterni/e (psicologo/a, logopedista, educatori/trici, mediatori/trici culturali, ecc) n.° 10

Spazi attrezzati interni alla scuola (Aula, laboratori, musica, informatica, scienze, ...)

Spazi attrezzati esterni alla scuola (palestra, ...)

Collaborazione con enti locali:

Risorse del territorio:

- ✓ Gruppi culturali operativi sul territorio.
- ✓ Associazioni sportive (calcio, pallavolo, pattinaggio, basket, nuoto).
- ✓ Laboratori culturali comunali attivi nel capoluogo: danza, musica, teatro, pittura.
- ✓ Biblioteche comunali.
- ✓ Attivazione progetti curricolari - P.E.Z.
- ✓ Collaborazione con A.S.L.
- ✓ Percorsi ambientali, storici, culturali attivati da enti del nostro territorio (Comune, Provincia, Università...).
- ✓ G.L.I. (Comune, ASL, Scuola).
- ✓ Associazioni: "Leo nel cuore".

Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

A. Popolazione scolastica Scuola dell'Infanzia e I ciclo d'Istruzione	1250
B. Rilevazione dei BES presenti	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	72
minorati vista	1
minorati udito	3
psicofisici	68

2. disturbi evolutivi specifici	
DSA	54
ADHD (inclusi già nel calcolo DSA)	13
DOP	0
Borderline cognitivi	0
Altro - LENTO APPRENDIMENTO	18
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
socio-economico-culturale	15
linguistico-culturale	38
alunni nomadi	0
disagio comportamentale/relazionale	1
4. condizioni particolari di salute	
alunni/e con frequenza discontinua per motivi di salute	
alunni/e con istruzione domiciliare (dimessi/e dopo il ricovero e seguiti/e a domicilio)	
alunni/e con patologie croniche	16
Totali	214
17,12 % della popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO (A.S.2024/25)	72
N° di PDP redatti dai Consigli di classe <u>in presenza di certificazione sanitaria</u>	52 - DSA 13 - ADHD 18 - BES
N° di PDP redatti dai Consigli di classe <u>in assenza di certificazione sanitaria</u>	68

C. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività di redazione e conduzione progetti di inclusione	SI

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	Integrazione alunni in difficoltà: handicap, DSA, ADHD;	SI
	Aggiornamento e verifica POF e Autovalutazione d'Istituto;	SI
	TIC- documentazione didattica e rapporti con Enti esterni;	SI
	Continuità-Curricolo- valutazione ed apprendimento alunni/e;	SI
	Intercultura;	SI
	Sostegno e orientamento alunni/e	SI
	Riunioni bimestrali di verifica (oltre alla Commissione H e Commissione DSA) sui percorsi didattici e progettuali	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti/e e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:	Commissione scuola/famiglia	
	GAV per Autovalutazione d'Istituto	

D. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	SI/NO
Coordinatori/trici di classe e	Partecipazione a GLI	SI

simili	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni/e	SI
Raccolta dati per rilevazione e ratifica BES	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Raccolta dati per rilevazione e ratifica BES di classe	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni/e	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: TUTORAGGIO DOCENTI/MEDIAZIONE	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni/e	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: STESURA E ATTUAZIONE PDP	SI
E. Coinvolgimento personale ATA		
	Assistenza alunni/e disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
F. Coinvolgimento famiglie		
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI

	(alleanza educativa scuola/territorio)	
	Altro:	
G. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI		
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	N O
	Altro: USL CENTRO	SI
H. Rapporti con privato sociale e volontariato		
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di Reti di scuole	SI
I. Formazione docenti		
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva(compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro: redazione di protocolli per tipologie BES					X
Altro: coordinamento scuola/cts/cti				X	

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Dirigente Scolastico è il garante del processo di apprendimento e di integrazione di tutti/e gli/le alunni/e per il successo scolastico. Assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Provvede alla valorizzazione delle risorse umane e organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative. Nell'esercizio delle competenze il Dirigente scolastico promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio.

Gli/le Insegnanti dell'alunno/a: effettuano osservazioni sistematiche, rilevazioni collegiali di alunni/e BES, predisposizioni di Piani Didattici Personalizzati e trasformano la risposta specialistica in ordinaria. Il primo passo per l'inclusione dell'alunno/a è la stretta collaborazione tra gli/le insegnanti del Consiglio o del team di classe. Compito di tutti/e gli/le educatori/trici è facilitare l'inclusione dell'alunno/a in difficoltà nel contesto educativo del gruppo classe.

GLI d'Istituto: formula progetti per la continuità fra ordini di scuola; elabora progetti specifici per i soggetti disabili, in relazione alle tipologie; si esprime sull'assegnazione dei/delle docenti di sostegno alle classi/alunni; si esprime sull'assegnazione del budget orario settimanale da assegnare alle classi/alunni.

Assistente socio-educativo: l'intervento socio-educativo è attivato "in presenza di alunni con minorazioni fisiche, sensoriali o tali che ne riducano o impediscano l'autonomia e la comunicazione" ed è finanziato dagli Enti Locali che forniscono l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli/delle alunni/e con handicap fisici e sensoriali". L'assistente socio-educativo opera per la promozione della persona con Bisogni Educativi Speciali, soprattutto nell'area dell'autonomia personale, dell'autosufficienza di base, della generalizzazione delle abilità apprese nei vari contesti di vita e delle relazioni sociali. L'assistente socio-educativo collabora alla stesura e alla realizzazione degli obiettivi previsti dal Piano di Inclusione Scolastica con il Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe.

Personale non docente: i compiti del personale non docente sono relativi all'ambito dell'assistenza fisica, soprattutto per gli/le alunni/e disabili, nonché di sorveglianza in ambiente scolastico e durante le attività didattiche che si svolgono anche all'esterno della scuola in collaborazione con i/le docenti.

Famiglie: il coinvolgimento delle famiglie è stato valorizzato anche attraverso percorsi di informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva.

Il territorio: il territorio è una risorsa importante per tutti/e gli/le alunni/e, in particolare per coloro con Bisogni Educativi Speciali. Il territorio dà senso alle attività della scuola, integra e definisce il Progetto di Vita di ciascun/a alunno/a.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) svolge i seguenti compiti:

1. coordinamento incontri docenti/operatori specialisti/assistente sociale;
2. pianificazione intervento dello/a psicologo/a (classi e alunni/e, sportello);
3. coordinamento stesura PDP;

- 4.aggiornamento sull'andamento generale degli/delle alunni/e certificati/e;
- 5.coordinamento per la stesura del Piano di Inclusione Scolastica;
- 6.predisposizione di schede di valutazione progetto da parte dei/delle docenti;
- 7.predisposizione di schede auto valutative da compilare da parte degli/delle alunni/e;
- 8.ricerca di materiale per la didattica;
- 9.individuazione di adeguate strategie educative;
- 10.operazioni di monitoraggio (efficacia/efficienza, punti di forza/punti di debolezza per eventuale Piano di miglioramento);
- 11.partecipazione al gruppo provinciale;
- 12.formazione specifica/formazione di Istituto/auto-formazione.

Tutti gli incontri del GLI, dovutamente documentati si occuperanno, quindi, di:

- ✓ rilevazioni,
- ✓ piani di intervento,
- ✓ percorsi di insegnamento-apprendimento,
- ✓ verifiche,
- ✓ proposte di incontri di formazione con esperti e specialisti.

Quadro di sintesi dei percorsi di insegnamento personalizzato.

Interventi a favore degli/delle alunni/e che necessitano di potenziamento di aspetti cognitivi non collegati a deficit certificati:

- ✓ attivazione di percorsi di rinforzo e potenziamento con i docenti delle classi o dell'Interclasse;
- ✓ Interventi a favore degli alunni con certificazione per disabilità: individualizzazione e personalizzazione secondo la tipologia dell'handicap;
- ✓ Interventi a favore delle alunne e degli alunni con diagnosi di disturbo evolutivo specifico (DSA, ADHD, ecc): attivazione di percorsi di rinforzo e potenziamento individualizzati e a piccolo gruppo con i docenti delle classi o dell'Interclasse;
- ✓ Interventi a favore delle alunne e degli alunni che necessitano di arricchimento di esperienze scolastiche ed extrascolastiche in quanto provenienti da contesti sociali culturalmente deprivati e poveri di stimoli: coordinamento con l'Amministrazione comunale per la creazione di percorsi che favoriscano la partecipazione ad attività culturali e visite/laboratori museali; attivazione di percorsi di rinforzo e potenziamento con i docenti delle classi o dell'Interclasse;
- ✓ Interventi a favore delle alunne e degli alunni che necessitano di alfabetizzazione della lingua italiana o di potenziamento: attivazione di laboratori di italiano L2 per alunni di cittadinanza non italiana di recente immigrazione o di seconda generazione, tenuti sia da insegnanti interni che da insegnanti esterni, possibilmente anche a partire dalla scuola dell'infanzia. Interventi individualizzati da parte degli insegnanti di classe;
- ✓ Interventi a favore delle alunne e degli alunni nomadi o migranti: attivazione di laboratori di italiano L2 per alunni di cittadinanza non italiana di recente immigrazione;
- ✓ Interventi a favore delle alunne e degli alunni con condizioni di salute particolari: istruzione domiciliare;
- ✓ Interventi finalizzati alla gestione dei comportamenti dirompenti, destabilizzanti ed aggressivi in ambiente scolastico che costituiscono un ostacolo per le relazioni sociali e interventi finalizzati all'apprendimento a favore di alunni non certificati: attivazione di laboratori di falegnameria per piccoli gruppi, attivazione dell'orto scolastico;

- ✓ Interventi a favore delle alunne e degli alunni con bassa autostima, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di inserimento nel gruppo classe e nei gruppi dei pari in contesti extrascolastici (descrivere brevemente tipologia, alunni e docenti coinvolti, metodi): attivazione di un laboratorio musicale/teatrale; attivazione di uno sportello di consulenza psicologica;

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- ✓ Realizzazione di corsi di aggiornamento/formazione riguardanti le seguenti tematiche: supporto alla genitorialità, azioni per la prevenzione dei disturbi di apprendimento, *flipped classroom*, ed. alla teatralità, etc.;
- ✓ Strutturazione all'interno dell'Istituto di attività di consulenza tenute da personale interno opportunamente formato.

Si veda Piano Formazione Docenti - PTOF a.s. 2024-2025.

AZIONI DELL'ISTITUTO VOLTE AD INCREMENTARE L'INCLUSIVITA'

- ✓ Collaborazione con i servizi territoriali dell'ASL centro tramite il gruppo di lavoro BES;
- ✓ Collaborazione con i servizi territoriali dell'asl centro per il protocollo educazione alla salute;
- ✓ Progetto di psicologia scolastica con la psicologa;
- ✓ Incontri calendarizzati tra docenti e genitori per la condivisione e la firma dei PDP;
- ✓ Creazione di un archivio cartaceo e informatizzato a disposizione dei docenti con materiali semplificati (mappe cognitive, dispense, riassunti, diagrammi di flusso, tabelle..) utili per le azioni di didattica inclusiva;
- ✓ Cambiamenti nell'organizzazione didattica volti a favorire l'inclusività: ore di compresenza, apertura delle classi in orizzontale e/o in verticale, attività di didattica laboratoriale;
- ✓ Incontri periodici fra gli insegnanti di sostegno per verificare l'andamento didattico e lavorare collettivamente su progetti che favoriscano l'inclusione;
- ✓ Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

VALUTAZIONE FORMATIVA E PROMOZIONALE

Ad inizio anno, entro il mese di novembre, vengono compilate da parte dei Consigli di Classe le Griglie di osservazione sulle seguenti aree:

- ✓ cognitiva;
- ✓ affettivo-relazionale;
- ✓ linguistica;
- ✓ percettivo-sensoriale;
- ✓ motoria;
- ✓ area dell'autonomia.

In riferimento alle vigenti normative la valutazione sarà effettuata:

- ✓ in base alla situazione di partenza, evidenziando le potenzialità e le peculiarità di ciascuno (valutazione del processo di apprendimento);
- ✓ in base alle finalità e agli obiettivi da raggiungere;
- ✓ in base agli esiti degli interventi realizzati;
- ✓ in base al livello globale di maturazione raggiunto;

Tutti gli incontri del GLOI, dovutamente documentati, si occuperanno di rilevazioni, piani di intervento, percorsi, verifiche, incontri con esperti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno all'alunno presenti all'interno della scuola:

- ✓ personale ATA
- ✓ educatori esterni
- ✓ mediatori linguistici e culturali
- ✓ educatori specializzati e medici
- ✓ psicologa

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno alla persona presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

- ✓ attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzata in stretta collaborazione con l'Ente Locale finalizzata al recupero, al potenziamento e al consolidamento delle competenze di base;
- ✓ PEZ;
- ✓ ampliamento dell'offerta formativa tramite apertura straordinaria della scuola se prevista sulla base dei PON.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

- ✓ Patto di corresponsabilità educativa;
- ✓ incontri calendarizzati tra docenti e genitori per la condivisione e la firma dei PDP e dei PEI con le famiglie;
- ✓ partecipazione agli organi collegiali (Consigli di Classe e Consiglio di Istituto).

Sviluppo di un Curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

- ✓ Identificazione dei punti di forza e di debolezza di ciascun alunno;
- ✓ Apprendimento come processo;
- ✓ Didattica meta cognitiva;
- ✓ Didattica interculturale;
- ✓ Didattica laboratoriale;
- ✓ Classi aperte;
- ✓ Apprendimento cooperativo;
- ✓ Tutoring;
- ✓ *Problem Solving*.

I curricoli di studio personalizzati, già elaborati dai dipartimenti disciplinari, verranno ulteriormente calibrati sulle necessità dei singoli alunni nel rispetto di principi di equità ed inclusività a garanzia del successo formativo di ciascuno.

Valorizzazione delle risorse esistenti:

Ricerca-azione, riflessione, confronto e tutoring fra insegnanti; competenze professionali personali utilizzate per progetti comuni contro la dispersione scolastica.

Formazione specifica di Istituto, si veda PTOF, formazione di ambito.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

Partenariato, collaborazione fattiva con gli enti locali e associazioni territoriali (Comune Di Castelfranco di Sotto, Cred, Rete di Scopo E Rete di Ambito, Ente Carnevale dei Bambini Proloco di Orentano Aps, Associazione Onlus Con Leo nel Cuore, Associazione Arturo).

Ore di assistenza all'autonomia e alla comunicazione: 417 ore, aggiuntive rispetto a quelle presenti da settembre.

Progetti

Psicomotricità: 110 ore

Pet Therapy: 21 ore

Teatralità: 180 ore

Musicarterapia: 73 ore

Logopedia: 140 ore

Psicologa: 120 ore

Yoga: 40 ore

Danza come manifestazione della cultura dei popoli: 15 ore

Orto nei vari plessi dell'Istituto

Compagnia teatrale dell'Istituto: 80 ore (Scuole Secondarie di Castelfranco e Orentano)

Siamountuttuno - progetto di continuità per tutto l'Istituto

Io Tu Noi - laboratori di L2

Progetti di educazione all'affettività - Associazione Frida

Asso - primo soccorso

Tornei e campionati sportivi

Laboratori di lettura e biblioteche scolastiche e comunali

PN 21-27 - FSE+ Agenda Nord

PN 21-27 - FSE+ Orientamento

PN 21-27 - FSE+ Piano Estate 2025-2026

PEZ 2024/25

Teatralità: 40 ore

Multisport: 215 ore

Arte-Musica-Teatro: 60 ore

Giochi da tavolo: 40 ore

Educativa aggiuntiva con fondi da associazione del territorio: 55 ore.

Da segnalare il progetto fatto in orario curricolare "AutonomaMente" sul consolidamento e potenziamento delle autonomie di base (1 ora ogni due settimane).

Per l'A.S. 2025/26, relativamente ai PEZ, sono previste 326 ore che saranno ridistribuite con una progettualità simile a quella dell'anno in corso.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento nel 2° ciclo:

- ✓ curricolo e continuità educativo didattica
- ✓ percorso di apprendimento e laboratorio del sapere scientifico (LSS)
- ✓ orientamento in uscita
- ✓ educazione ambientale
- ✓ attività teatrali
- ✓ continuità e collaborazione tra docenti di sostegno di 1° ciclo e 2° ciclo.

Modificato alla data del 10/06/2025.

Presentato alla riunione del G.L.I. del 17/06/2025

Il presente PAI è stato approvato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2025 con delibera n. 26