

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Istituto Comprensivo Statale "LEONARDO DA VINCI"

PEC: piic817001@pec.istruzione.it – e-mail: piic817001@istruzione.it –



Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado
56022 Castelfranco di Sotto (Pisa) – Piazza Mazzini, 11
TEL 0571487372 - Codice Fiscale n° 82000780500



www.scuolacastelfrancodisotto.edu.it

Prot. 969

CUP: H64D23001760006

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-30215

Castelfranco di Sotto, 1/02/2024

A tutto il personale Docente dell'Istituto Comprensivo "L. da Vinci"
Alla sezione Amministrazione Trasparente
All'Albo online
Al Fascicolo PNRR
Al Sito web
Agli Atti

Oggetto: AVVISO DI SELEZIONE DI TUTOR PER IL PROGETTO PNRR - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - LINEA DI INVESTIMENTO 3.1 "NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI" NELL'AMBITO DELLA MISSIONE 4 – ISTRUZIONE E RICERCA – COMPONENTE 1 – "POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI ALL'ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALL'UNIVERSITÀ" DEL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA – NEXT GENERATION EU - COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE NELLE SCUOLE STATALI (D.M. 65/2023)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa", e, in particolare l'articolo 21;

VISTA la legge 16 gennaio 2003, n. 3, recante "Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione" e, in particolare, l'articolo 11, comma 2-bis, ai sensi del quale "gli atti amministrativi anche di natura regolamentare adottati dalle Amministrazioni di cui all'articolo 1, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, che dispongono il finanziamento pubblico o autorizzano l'esecuzione di

progetti di investimento pubblico, sono nulli in assenza dei corrispondenti codici di cui al comma 1 che costituiscono elemento essenziale dell'atto stesso";

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

VISTO il decreto legislativo n. 36/2023, recante il Codice dei contratti pubblici;

VISTO il decreto-legge 16 luglio 2020, n. 76, convertito, con modificazioni, dalla legge 11 settembre 2020, n. 120, recante *"Misure urgenti per la semplificazione e l'innovazione digitale"*, che ha modificato la legge istitutiva del codice CUP;

VISTA la legge 30 dicembre 2020, n. 178, recante *"Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023"*;

VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante *"Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano nazionale di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti"*;

VISTO il decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante *«Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»*;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante *«Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»*;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante *"Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose"*;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante *"Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza"* e, in particolare, l'articolo 47;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante *"Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri"*;

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il regolamento UE 2020/852 e, in particolare, l'articolo 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, *"Do no significant harm"*), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante *"Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza"*;

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 *“Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”*;

VISTO i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale (c.d. *tagging*), il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTO gli obblighi di assicurare il conseguimento di *target* e *milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTO la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTO la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, *“Piano d'azione per l'integrazione e l'inclusione 2021-2027”* (COM(2020) 758 final del 24 novembre 2020);

VISTO la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, *“Un'Unione dell'uguaglianza: strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030”* (COM(2021) 101 final del 3 marzo 2021);

VISTA la delibera del CIPE n. 63 del 26 novembre 2020 che introduce la normativa attuativa della riforma del CUP;

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, *“Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59”*;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante *“Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione”*;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021 e successive modificazioni e integrazioni, con il quale sono state assegnate le risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti *milestone* e *target*;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell'istruzione;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che individua ulteriori uffici di livello dirigenziale non generale all'interno dell'Unità di missione per il PNRR;

VISTO il decreto del Ministro per le disabilità 9 febbraio 2022, recante *“Direttiva alle amministrazioni titolari di progetti, riforme e misure in materia di disabilità”*;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 14 giugno 2022, n. 161, con il quale è stato adottato lo strumento di programmazione, denominato *“Piano Scuola 4.0”*;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 8 agosto 2022, n. 218, con il quale sono state ripartite le risorse tra le istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 15 febbraio 2022, n. 31, con cui sono state assegnate le risorse finanziarie ai titolari dei centri di responsabilità amministrativa e, in particolare, l'articolo 7 e la tabella D), allegata allo stesso, relativa ai capitoli e ai piani gestionali, su cui insistono le risorse destinate agli interventi in essere previsti dal PNRR;

VISTA la Circolare del 14 ottobre 2021, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante *"Trasmissione delle Istruzioni tecniche per la selezione dei progetti PNRR"*;

VISTE le Linee guida per le Amministrazioni centrali titolari di interventi PNRR, approvate con la circolare del 29 ottobre 2021, n. 25, recante *"Rilevazione periodica avvisi, bandi e altre procedure di attivazione degli investimenti"*, che riportano le modalità per assicurare la correttezza delle procedure di attuazione e rendicontazione, la regolarità della spesa e il conseguimento di target e milestone e di ogni altro adempimento previsto dalla normativa europea e nazionale applicabile al PNRR, a norma dell'articolo 8, comma 3, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108;

VISTA la circolare del 30 dicembre 2021, n. 32, del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, avente ad oggetto *"Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all'ambiente (DNSH)"*;

VISTA la circolare del 18 gennaio 2022, n. 4 del Ragioniere Generale dello Stato, recante *"Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1, del decreto-legge n. 80 del 2021 – Indicazioni attuative"*;

VISTA La circolare del 24 gennaio 2022, n. 6 del Ministero dell'economia e delle finanze, recante *"Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Servizi di assistenza tecnica per le Amministrazioni titolari di interventi e soggetti attuatori del PNRR"*;

VISTA la circolare del 10 febbraio 2022, n. 9, recante *"Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Trasmissione delle Istruzioni tecniche per la redazione dei sistemi di gestione e controllo delle amministrazioni centrali titolari di interventi del PNRR"*;

VISTA la circolare del 29 aprile 2022, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante *"Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e Piano nazionale per gli investimenti complementare – Chiarimenti in relazione al riferimento alla disciplina nazionale in materia di contratti pubblici richiamata nei dispositivi attuativi relativi agli interventi PNRR e PNC"*;

VISTA la circolare del 21 giugno 2022, n. 27, del Ragioniere Generale dello Stato, recante *"Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Monitoraggio delle misure PNRR"*;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023, n. 65 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTA la circolare 11 agosto 2022, n. 30, del Ragioniere Generale dello Stato, recante *"Linee Guida per lo svolgimento delle attività di controllo e rendicontazione delle Misure PNRR di competenza delle Amministrazioni centrali e dei Soggetti Attuatori"*;

VISTA la circolare del 13 ottobre 2022, n. 33, del Ragioniere Generale dello Stato, recante “*Aggiornamento Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all’ambiente (cd. DNSH)*”;

la circolare del 17 ottobre 2022, n. 34, del Ragioniere Generale dello Stato, recante “*Linee guida metodologiche per la rendicontazione degli indicatori comuni per il Piano nazionale di ripresa e resilienza*”;

VISTA la circolare del 14 aprile 2023, n. 16, del Ministero dell’economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, recante “Integrazione delle Linee Guida per lo svolgimento delle attività di controllo e rendicontazione delle Misure PNRR di competenza delle Amministrazioni centrali e dei Soggetti Attuatori - Rilascio in esercizio sul sistema informativo ReGiS delle Attestazioni dei controlli svolti su procedure e spese e del collegamento alla banca dati ORBIS nonché alle piattaforme antifrode ARACHNE e PIAF-IT”;

VISTA la circolare del 27 aprile 2023, n. 19, del Ministero dell’economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, recante “Utilizzo del sistema ReGiS per gli adempimenti PNRR e modalità di attivazione delle anticipazioni di cassa a valere sulle contabilità di tesoreria NGEU”;

VISTA l’attuazione del PNRR prevede, per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare dell’Investimento;

VISTA per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 è stato adottato il decreto del Ministro dell’istruzione 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le istituzioni scolastiche;

VISTA con le Istruzioni operative dell’Unità di missione per il PNRR del Ministero dell’istruzione e del merito prot.n. 132935 del 15 novembre 2023 sono state fornite specifiche indicazioni per la progettazione e la gestione degli interventi;

VISTA la Delibera del Collegio Docenti n. 34 del 18/05/2023;

CONSIDERATO il progetto “Esploratori di oggi, innovatori di domani” M4C1I3.1-2023-1143-P-30215 inviato il 15/12/2023 Prot. 8541;

VISTA la conferma di avvenuta firma dell’accordo di concessione da parte dell’Unità di missione PNRR Prot. 79 del 6/01/2024;

CONSIDERATO l’accordo di concessione Prot. 1447 del 6/01/2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO il Decreto di assunzione in bilancio n. 3115 Prot. 442 del 18/01/2024;

CONSIDERATO che per l’attuazione dei percorsi previsti è richiesta la figura del Tutor per ciascun modulo;

ATTESA la necessità di procedere all’individuazione di tale figura per i moduli di cui si è prevista l’attivazione;

CONSIDERATA la Nota MI prot. 34815 del 2 agosto 2017 sull’obbligo di verifica preliminare da parte dell’Istituzione Scolastica circa la presenza e la disponibilità nel proprio corpo docente delle risorse professionali di cui ha necessità;

PREMESSO che per l’attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l’azione formativa;

CONSTATATA la presenza di tutte le condizioni necessarie;

RENDE NOTO

il presente avviso pubblico, per titoli comparativi, per la selezione e il conferimento di incarichi di Tutor l'attuazione dei seguenti moduli PNRR:

LINEA DI INTERVENTO A - REALIZZAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI, FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO PER STUDENTESSE E STUDENTI

Modulo	Durata (ore)	Descrizione attività	Plesso	Numero di Tutor
GioCOding	10	Il progetto si basa sulla volontà di proporre alla Scuola dell'Infanzia il coding attraverso l'utilizzo di percorsi adeguatamente strutturati per le/i bambine/i più piccoli. In tale concezione, utilizzando una storia come sfondo integratore, i bambini prenderanno dimestichezza con il linguaggio del coding adoperando inizialmente il corpo come strumento per spostarsi nello spazio (le/i bambine/i indosseranno un braccialetto rosso al polso destro e uno giallo su quello sinistro, raffiguranti le tessere del CodyFeet). Successivamente verranno introdotte tutte le tessere del CodyFeet dove le istruzioni sono direttamente rappresentate su di esse. In questo caso è come se la/il protagonista del gioco fosse un robottino che legge le istruzioni con i piedi. Alla fine poi, quando le/i bambine/i avranno ben interiorizzato i concetti, si passerà all'uso della BeeBot.	Infanzia Villa Campanile	1
Giochiamo con il coding 1	10	Partendo dalla presa di coscienza del corpo e dell'orientamento spaziale, verranno proposte attività unplugged per poi passare gradualmente all'uso delle Bee Bot. I bambini e le bambine sperimenteranno il pensiero procedurale, si cimenteranno nella risoluzione di semplici problemi ed impareranno ad utilizzare simboli per descrivere un percorso. Verrà privilegiato l'apprendimento attraverso la scoperta, per stimolare gli alunni e le alunne a formulare ipotesi e avviare alle strategie del problem solving e del pensiero computazionale.	Infanzia Piazza Garibaldi	1
Giochiamo con il coding 2	10	Partendo dalla presa di coscienza del corpo e dell'orientamento spaziale, verranno proposte attività unplugged per poi passare gradualmente all'uso delle Bee Bot. I bambini e le bambine sperimenteranno il pensiero procedurale, si cimenteranno nella risoluzione di semplici problemi ed impareranno ad utilizzare simboli per descrivere un percorso. Verrà privilegiato l'apprendimento attraverso la scoperta, per stimolare gli alunni e le alunne a formulare ipotesi e avviare alle strategie del problem solving e del pensiero computazionale.	Infanzia Piazza Garibaldi	1
Primi passi nel coding	10	Il percorso sarà rivolto ai bambini e alle bambine di 4 e 5 anni del plesso. Saranno divisi/e in piccoli gruppi per facilitare l'attenzione e la concentrazione, ma anche la cooperazione nel raggiungimento di un obiettivo comune: risolvere problemi utilizzando i primi linguaggi di programmazione. L'intento dell'esperienza sarà quello di accompagnarli/e alla scoperta del pensiero computazionale, ovvero fare in modo che possano imparare a pensare giocando, per tentativi ed errori, alla ricerca di soluzioni.	Infanzia Solferino	1
Happy code 1	10	Il percorso prevede la costruzione di un linguaggio formale condiviso per descrivere in modo preciso una sequenza di comandi da dare a dispositivi tecnologici per programmarli ad eseguire determinati percorsi. Mira ,pertanto, a potenziare le abilità di pianificazione di strategie risolutive e il debugging delle stesse. In seguito verranno proposte attività mirate principalmente alla scoperta della misura per mezzo dell'artefatto con la realizzazione del reticolo detto "Mondo di Bee bot" partendo dalla misurazione del passo dell'apetta .	Primaria Pascoli	1
Happy code 2	10	Il progetto prevede un percorso ludico, stimolante e accattivante che porta gli/le alunni/e ad un apprendimento attraverso il gioco, imparando facendo, offrendo strumenti che portano al ragionamento e alla soluzione di diversi tipi di problemi (problem solving e pensiero computazionale). L'utilizzo della Bee Bot (robotica) aiuta a sviluppare il pensiero computazionale perché "costringe" a ragionare e a risolvere un problema, ponendo l'allievo/a al centro del processo di insegnamento-apprendimento, in cui la correzione dell'errore è automatica, così come la visualizzazione del proprio lavoro. Infine promuove una individualizzazione dell'insegnamento in un processo di inclusione, dove lo strumento viene utilizzato da tutti le/gli alunne/i e la/il docente interviene come mediatore incoraggiando e promuovendo la meta-cognizione.	Primaria Pascoli	1
Happy code 3	25	Il progetto prevede un percorso ludico, stimolante e accattivante che porta gli/le alunni/e ad un apprendimento attraverso il gioco, imparando facendo, offrendo strumenti che portano al ragionamento e alla soluzione di diversi tipi di problemi (problem solving e pensiero computazionale). L'utilizzo della Bee Bot (robotica) aiuta a	Primaria Pascoli	1

		sviluppare il pensiero computazionale perché “costringe” a ragionare e a risolvere un problema, ponendo l’allievo/a al centro del processo di insegnamento-apprendimento, in cui la correzione dell’errore è automatica, così come la visualizzazione del proprio lavoro. Infine promuove una individualizzazione dell’insegnamento in un processo di inclusione, dove lo strumento viene utilizzato da tutti le/gli alunne/i e la/il docente interviene come mediatore incoraggiando e promuovendo la meta-cognizione.		
Io robot	10	Il progetto mira a sviluppare e promuovere il pensiero computazionale e il problem solving attraverso attività laboratoriali di coding che partano da esperienze effettuate direttamente col corpo (unplugged) fino ad arrivare all’utilizzo di strumenti digitali, che prevedono linguaggi di programmazione, quali la robotica educativa (Bee Bot) e le attività di codifica e decodifica di grafica in pixel. Ciascuna/o sperimenta così una forma di apprendimento attivo e progressivo in cui l’errore costituisce la base fisiologica per l’apprendimento successivo favorendo, inoltre, i processi metacognitivi.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
Io robot	10	Il progetto mira a sviluppare e promuovere il pensiero computazionale e il problem solving attraverso attività laboratoriali di coding che partano da esperienze effettuate direttamente col corpo (unplugged) fino ad arrivare all’utilizzo di strumenti digitali, che prevedono linguaggi di programmazione, quali la robotica educativa (Bee Bot) e le attività di codifica e decodifica di grafica in pixel. Ciascuna/o sperimenta così una forma di apprendimento attivo e progressivo in cui l’errore costituisce la base fisiologica per l’apprendimento successivo favorendo, inoltre, i processi metacognitivi.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
Io robot	10	Il progetto mira a sviluppare e promuovere il pensiero computazionale e il problem solving attraverso attività laboratoriali di coding che partano da esperienze effettuate direttamente col corpo (unplugged) fino ad arrivare all’utilizzo di strumenti digitali, che prevedono linguaggi di programmazione, quali la robotica educativa (Bee Bot) e le attività di codifica e decodifica di grafica in pixel. Ciascuna/o sperimenta così una forma di apprendimento attivo e progressivo in cui l’errore costituisce la base fisiologica per l’apprendimento successivo favorendo, inoltre, i processi metacognitivi.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
Io robot	10	Il progetto mira a sviluppare e promuovere il pensiero computazionale e il problem solving attraverso attività laboratoriali di coding che partano da esperienze effettuate direttamente col corpo (unplugged) fino ad arrivare all’utilizzo di strumenti digitali, che prevedono linguaggi di programmazione, quali la robotica educativa (Bee Bot) e le attività di codifica e decodifica di grafica in pixel. Ciascuna/o sperimenta così una forma di apprendimento attivo e progressivo in cui l’errore costituisce la base fisiologica per l’apprendimento successivo favorendo, inoltre, i processi metacognitivi.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
Geometria con Bee bot	20	L'utilizzo del Coding e della Robotica Educativa ha come scopo quello di costruire una didattica facilitata per apprendere la Geometria.L'intento di questa proposta formativa è quella di aiutare l'alunna/o a sviluppare le proprie competenze dove lui è il protagonista del proprio apprendimento. Il Coding consente di risolvere un problema pianificando e programmando una serie di strategie che favoriscono il lavoro di squadra, la collaborazione, il confronto, l'aiuto e l'autocontrollo. Migliora l'autostima perchè l'errore è visto come il passaggio per trovare sempre nuove soluzioni.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
Geometria con Bee bot	20	L'utilizzo del Coding e della Robotica Educativa ha come scopo quello di costruire una didattica facilitata per apprendere la Geometria.L'intento di questa proposta formativa è quella di aiutare l'alunna/o a sviluppare le proprie competenze dove lui è il protagonista del proprio apprendimento. Il Coding consente di risolvere un problema pianificando e programmando una serie di strategie che favoriscono il lavoro di squadra, la collaborazione, il confronto, l'aiuto e l'autocontrollo. Migliora l'autostima perchè l'errore è visto come il passaggio per trovare sempre nuove soluzioni.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
Coding e robotica con la geometria: un corso di logica e creatività' 1a edizione	12	Questo corso è rivolto ad alunne/i delle classi prime della scuola secondaria di I grado. Il corso, svolto in modalità laboratoriale, prevede attività di potenziamento geometrico con il robot educativo Pro-bot, l'introduzione di rudimenti di semplici linguaggi di programmazione a blocchi e del concetto di ciclo e variabile. Le/gli alunne/i impareranno a usare il codice per creare immagini e decorazioni con un pittore virtuale.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
All we need is canva	15	Il corso di Canva Base è rivolto ad alunne ed alunne/i che si avvicinano per la prima volta a questo strumento di progettazione grafica. Il corso prende avvio dall'accesso alla piattaforma tramite l'account istituzionale e la descrizione e sperimentazione delle funzionalità base di progettazione grafica per la realizzazione di semplici presentazioni, pdf e infografiche interattivi. Le/gli alunne/i saranno poi guidati ad esplorare e sperimentare le funzionalità collaborative tramite gli strumenti della versione Canva for Education. Ogni alunno e ogni alunna dovrà portare a termine un project work finale.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
Da Vinci coding	14	Il progetto di potenziamento è rivolto ad alunni ed alunne d'istituto con una conoscenza approfondita della matematica e della lingua inglese. L'accesso al progetto è inoltre orientato verso le pari opportunità fra ragazzi e ragazze, sarà infatti rispettato il più possibile il vincolo del 50% e 50%. Attraverso l'utilizzo di robot educativi e di microcontrollori programmabili i discenti e le discenti avranno accesso al mondo della programmazione pura; inizialmente progettando per oggetti, in un secondo momento analizzando codici veri e propri per le schede Arduino.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1

Pillole di "matematica energy"	10	Il percorso mira a potenziare le abilità di matematica e consolidare i prerequisiti per la scuola secondaria di secondo grado sviluppando abilità numeriche attraverso la riflessione sull'aspetto logico matematico della realtà. Gli alunni e le alunne saranno inoltre introdotti in un percorso di conoscenza e sperimentazione dei principali tools digitali gratuiti per lo studio, l'approfondimento e la ricerca. Essi potranno così comprendere quali sono gli strumenti tecnologici più adatti al proprio stile cognitivo.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
Rettilinee e potenti 1a edizione	10	IL corso e' rivolto alle/agli alunne/i delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Il corso intende consolidare e potenziare concetti e strumenti matematici come lo studio analitico delle rette nei grafici cartesiani, le potenze con esponente negativo e il teorema di Euclide, mostrandone, anche in modo laboratoriale, i collegamenti con le discipline STEM	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
Pillole di "matematica energy"	10	Il percorso mira a potenziare le abilità di matematica e consolidare i prerequisiti per la scuola secondaria di secondo grado sviluppando abilità numeriche attraverso la riflessione sull'aspetto logico matematico della realtà. Gli alunni e le alunne saranno inoltre introdotti in un percorso di conoscenza e sperimentazione dei principali tools digitali gratuiti per lo studio, l'approfondimento e la ricerca. Essi potranno così comprendere quali sono gli strumenti tecnologici più adatti al proprio stile cognitivo.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
Rettilinee e potenti 2a edizione	10	Il corso e' rivolto alle/agli alunne/i delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Il corso intende consolidare e potenziare concetti e strumenti matematici come lo studio analitico delle rette nei grafici cartesiani, le potenze con esponente negativo e il teorema di Euclide, mostrandone, anche in modo laboratoriale, i collegamenti con le discipline STEM	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
Girls code it better 1	30	Girls Code It Better significa mettersi in gioco nella progettazione e realizzazione di prodotti utili alle persone, alla scuole e al territorio. Le tecnologie saranno i mezzi per divertirsi, imparare e creare all'interno di un gruppo. Lavoro di squadra, pensiero critico, problem solving, collaborazione, imparare a imparare, comunicare.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
Girls code it better 2	10	Girls Code It Better significa mettersi in gioco nella progettazione e realizzazione di prodotti utili alle persone, alla scuole e al territorio. Le tecnologie saranno i mezzi per divertirsi, imparare e creare all'interno di un gruppo. Lavoro di squadra, pensiero critico, problem solving, collaborazione, imparare a imparare, comunicare.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
Coding e robotica con la geometria: un corso di logica e creativita' 2a edizione	12	Questo corso è rivolto ad alle/agli alunne/i delle classi prime della scuola secondaria di I grado. Il corso, svolto in modalità laboratoriale, prevede attività di potenziamento geometrico con il robot educativo Pro-bot, l'introduzione di rudimenti di semplici linguaggi di programmazione a blocchi e del concetto di ciclo e variabile. Le/gli alunne/i impareranno a usare il codice per creare immagini e decorazioni con un pittore virtuale.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
All we need is canva castelfranco 1	12	Il corso di Canva Base è rivolto ad alunne ed alunni che si avvicinano per la prima volta a questo strumento di progettazione grafica. Il corso prende avvio dall'accesso alla piattaforma tramite l'account istituzionale e la descrizione e sperimentazione delle funzionalità base di progettazione grafica per la realizzazione di semplici presentazioni, pdf e infografiche interattivi. Gli alunni e le alunne saranno poi guidati ad esplorare e sperimentare le funzionalità collaborative tramite gli strumenti della versione Canva for Education. Ogni alunno e ogni alunna dovrà portare a termine un project work finale.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
All we need is canva castelfranco 2	12	Il corso di Canva Avanzato è rivolto ad alunne ed alunni che hanno già una conoscenza base di questo strumento di progettazione grafica. Il corso offre un'opportunità di potenziamento nell'ambito del video editig, nella gestione collaborativa dei progetti e nella realizzazione di strumenti interattivi. Ogni alunno e ogni alunna dovrà portare a termine un project work finale.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
Da vinci coding	14	Il progetto di potenziamento è rivolto ad alunni ed alunne d'istituto con una conoscenza approfondita della matematica e della lingua inglese. L'accesso al progetto è inoltre orientato verso le pari opportunità fra ragazzi e ragazze, sarà infatti rispettato il più possibile il vincolo del 50% e 50%. Attraverso l'utilizzo di robot educativi e di microcontrollori programmabili i discenti e le discenti avranno accesso al mondo della programmazione pura; inizialmente progettando per oggetti, in un secondo momento analizzando codici veri e propri per le schede Arduino.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
Faradaylab	20	Il corso è rivolto alle/agli alunne/i della scuola secondaria di primo grado ed ha lo scopo di valorizzare le eccellenze, favorire la conoscenza di nuovi ambienti didattici e stili di insegnamento al fine di facilitare la scelta del percorso di studi, stimolare la passione per le discipline scientifiche e l'acquisizione del metodo scientifico, promuovere la riflessione sulle attitudini e sulle aspirazioni delle/degli alunne/i. Intende anche stimolare la curiosità, l'analisi critica dei fenomeni osservati e l'apprendimento attraverso la pratica e la condivisione. La didattica delle scienze non può prescindere dal laboratorio con cui vogliamo intendere, oltre allo spazio fisico in cui realizzare l'esperimento, lo spazio mentale in cui organizzare le esperienze, rielaborare i saperi e organizzare.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
Dalla matita alla	12	Il corso di SketchUp è rivolto ad alunne ed alunni che si interfacciano per la prima volta	Secondaria di	1

progettazione 3d		a questo strumento di progettazione grafica. Il corso propone lo sviluppo della competenze digitali relative alla geometria e al disegno tecnico con l'uso di un software di modellazione virtuale 3D. Ogni alunno e ogni alunna dovrà portare a termine un project work finale.	Castelfranco di Sotto	
Da Vinci coding	14	Il progetto di potenziamento è rivolto ad alunni ed alunne dell'Istituto con una conoscenza approfondita della matematica e della lingua inglese. L'accesso al progetto è inoltre orientato verso le pari opportunità fra ragazzi e ragazze, sarà infatti rispettato il più possibile il vincolo del 50% e 50%. Attraverso l'utilizzo di robot educativi e di microcontrollori programmabili i discenti e le discenti avranno accesso al mondo della programmazione pura; inizialmente progettando per oggetti, in un secondo momento analizzando codici veri e propri per le schede Arduino.	Secondaria di Orentano	1
Da Vinci coding	14	Il progetto di potenziamento è rivolto ad alunni ed alunne dell'Istituto con una conoscenza approfondita della matematica e della lingua inglese. L'accesso al progetto è inoltre orientato verso le pari opportunità fra ragazzi e ragazze, sarà infatti rispettato il più possibile il vincolo del 50% e 50%. Attraverso l'utilizzo di robot educativi e di microcontrollori programmabili i discenti e le discenti avranno accesso al mondo della programmazione pura; inizialmente progettando per oggetti, in un secondo momento analizzando codici veri e propri per le schede Arduino.	Secondaria di Orentano	1
Educoding	10	Il corso è rivolto agli alunni e alle alunne delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado. L'obiettivo principale del corso è promuovere l'uso attivo e consapevole delle nuove tecnologie, attraverso attività laboratoriali di potenziamento geometrico con l'uso di Pro-Bot, programmazione a blocchi e applicazioni alla robotica educativa.	Secondaria di Orentano	1
Sketchup abc	12	Il corso di SketchUp è rivolto ad alunne ed alunni che si interfacciano per la prima volta a questo strumento di progettazione grafica. Il corso propone lo sviluppo della competenze digitali relative alla geometria e al disegno tecnico con l'uso di un software di modellazione virtuale 3D. Ogni alunno e ogni alunna dovrà portare a termine un project work finale.	Secondaria di Orentano	1
All we need is canva orentano 1	12	Il corso di Canva Base è rivolto ad alunne ed alunni che si avvicinano per la prima volta a questo strumento di progettazione grafica. Il corso prende avvio dall'accesso alla piattaforma tramite l'account istituzionale e la descrizione e sperimentazione delle funzionalità base di progettazione grafica per la realizzazione di semplici presentazioni, pdf e infografiche interattivi. Gli alunni e le alunne saranno poi guidati ad esplorare e sperimentare le funzionalità collaborative tramite gli strumenti della versione Canva for Education. Ogni alunno e ogni alunna dovrà portare a termine un project work finale.	Secondaria di Orentano	1
All we need is canva orentano 2	12	Il corso di Canva Avanzato è rivolto ad alunne ed alunni che hanno già una conoscenza base di questo strumento di progettazione grafica. Il corso offre un'opportunità di potenziamento nell'ambito del video editing, nella gestione collaborativa dei progetti e nella realizzazione di strumenti interattivi. Ogni alunno e ogni alunna dovrà portare a termine un project work finale.	Secondaria di Orentano	1
Vers le delf Castelfranco	20	Il progetto ha come finalità il potenziamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche in lingua francese di un gruppo di alunne/i delle classi terze che hanno conseguito una adeguata preparazione e che, dato anche il loro particolare interesse mostrato nel percorso scolastico, avranno la possibilità di conseguire il diploma DELF SCOLAIRE di livello A1 o A2 In una delle sedi di esame dell'Institut Français di Firenze. Il DELF (Diplôme d'études en langue française) è un diploma linguistico di lingua francese rilasciato dal ministero francese della Pubblica Istruzione per certificare le competenze nella lingua francese di discenti stranieri. Gli obiettivi disciplinari che si intendono raggiungere si incentrano sulle competenze e sui contenuti relativi ai descrittori del Livello A1 e A2 stabiliti dal Quadro Comune Europeo delle competenze per lo studio delle lingue straniere, fatto proprio dal MIUR nelle Indicazioni Nazionali per la Scuola secondaria di Primo Grado. Potenziare le competenze linguistiche in lingua francese nella comprensione orale, produzione e interazione orale, comprensione scritta, produzione scritta.	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1
Vers le delf Orentano	20	Il progetto ha come finalità il potenziamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche in lingua francese di un gruppo di alunne/i delle classi terze che hanno conseguito una adeguata preparazione e che, dato anche il loro particolare interesse mostrato nel percorso scolastico, avranno la possibilità di conseguire il diploma DELF SCOLAIRE di livello A1 o A2 In una delle sedi di esame dell'Institut Français di Firenze. Il DELF (Diplôme d'études en langue française) è un diploma linguistico di lingua francese rilasciato dal ministero francese della Pubblica Istruzione per certificare le competenze nella lingua francese di discenti stranieri. Gli obiettivi disciplinari che si intendono raggiungere si incentrano sulle competenze e sui contenuti relativi ai descrittori del Livello A1 e A2 stabiliti dal Quadro Comune Europeo delle competenze per lo studio delle lingue straniere, fatto proprio dal MIUR nelle Indicazioni Nazionali per la Scuola secondaria di Primo Grado. Potenziare le competenze linguistiche in lingua francese	Secondaria di Castelfranco di Sotto	1

Art. 1 - TITOLI DI ACCESSO

1. Sono ammesse/i alla selezione come Tutor interna/o all'istituzione scolastica, pena l'inammissibilità della candidatura, le/gli aspiranti in possesso, alla data di scadenza della domanda di partecipazione, di tutti i sotto elencati requisiti:

- Per la Scuola dell'Infanzia abilitazione all'insegnamento conseguita a seguito di concorso / laurea abilitante / titolo abilitante o Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico ex Magistrale conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002 (Decreto Ministeriale 10 marzo 1997);
- Per la Scuola Primaria abilitazione all'insegnamento conseguita a seguito di concorso / laurea abilitante / titolo abilitante o Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico ex Magistrale conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002 (Decreto Ministeriale 10 marzo 1997);
- Per la Scuola Secondaria di primo grado abilitazione all'insegnamento conseguita a seguito di concorso / laurea abilitante / titolo abilitante;
- possedere competenze informatiche di base;
- possedere abilità relazionali e gestione d'aula.

2. Per l'ammissione alla selezione le/i candidate/i devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea come previsto dall'art. 38 del D.Lgs. n. 165/2001 e ss.mm.ii.;
- godere dei diritti civili e politici;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 1 comma 1 del presente avviso.

Ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica n. 445 del 2000 e ss.mm.ii. le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. L'Amministrazione procedente si riserva di effettuare idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dalle/dai candidate/i. La falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto d.P.R. n. 445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'articolo 75 del predetto d.P.R. n. 445 del 2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo è risolto di diritto.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria dalla procedura di affidamento dell'incarico.

Art 2 - OGGETTO DELL'INCARICO

Compiti del Tutor:

- Ha il compito di espletare attività di tutoraggio e affiancamento delle/degli esperte/i del modulo di interesse;
- Monitora, in collaborazione con l'esperta/o, i processi di apprendimento, compila e firma il registro delle attività e delle presenze;
- Partecipa ad eventuali riunioni a carattere organizzativo;
- Vigila sulle alunne/i affidate/i rispettando ogni obbligo di sicurezza anche il relazione all'età dei partecipanti coinvolti.

Art. 3 – CRITERI DI COMPARAZIONE DEI TITOLI E MODALITÀ DI SELEZIONE

La selezione del personale è effettuata da una Commissione, appositamente nominata dal Dirigente Scolastico dopo il termine ultimo di presentazione delle domande, tramite la comparazione delle domande

pervenute e l'accertamento dei titoli di accesso. La comparazione avverrà mediante l'attribuzione di un punteggio predeterminato in relazione alla valutazione dei titoli di cui alla tabella sottostante (Max 100 pt.)

A. Titolo di accesso	Punteggio previsto Max punti 20
PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico ex Magistrale - vecchio e nuovo ordinamento - conseguiti entro l'anno scolastico 2001-2002 (Decreto Ministeriale 10 marzo 1997)	in caso di votazione in centesimi: con votazione 100/100 - punti 20 con votazione da 99 a 90 - punti 15 con votazione inferiore a 90 - punti 10 in caso di votazione in sessantesimi: con votazione 60 - punti 20 con votazione da 59 a 53 - punti 15 con votazione inferiore a 53 - punti 10
PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Laurea V.O./N.O	con votazione 110 e lode - punti 20 con votazione da 110 a 100 - punti 15 con votazione inferiore a 100 - punti 10
B. Docenza	Punteggio previsto Max 10
Docente curriculare della sezione/classe o delle sezioni/classi coinvolte dell'ambito disciplinare e in possesso del titolo eventuale richiesto dalla tabella di pertinenza all'attività formativa	Punti 10
Docente della sezione/classe o delle sezioni/classi delle/degli alunne/i coinvolti di altro ambito disciplinare	Punti 8
Docente di altra sezione/classe dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa	Punti 6
Docenti di altra sezione/classe o altro ordine di scuola indipendentemente dall'ambito disciplinare	Punti 4
C. Titolo di studio universitario specifico (Nuovo o Vecchio Ordinamento)	Punteggio previsto Max Punti 17
Ulteriore titolo di studio Universitario Magistrale	Punti 8
Ulteriore titolo di studio Universitario Triennale	Punti 5
Diploma ulteriore rispetto al titolo di accesso	Punti 4
D. Altri titoli culturali	Punteggio previsto Max Punti 14
Dottorato di ricerca congruente con le finalità del modulo	Punti 4
Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con le finalità del modulo	Punti 3
Diplomi di specializzazione post-laurea congruenti con le finalità del modulo	Punti 3
Patente Europea ECDL	Punti 2
Altre certificazioni informatiche differente dall'ECDL	Punti 1 (Max 2)
E. Esperienze lavorative e/o professionali	Punteggio previsto Max Punti 39
Tutoraggio in attività laboratoriali extrascolastiche attinenti al modulo per cui si presenta la domanda	Punti 2 (per ogni esperienza) max 16
Esperienze coerenti con il profilo richiesto nei laboratori M.O.F.	Punti 2 (per ogni esperienza) max 14
Corsi di formazione o aggiornamento congruenti con le finalità del modulo, in qualità di docente di almeno 15 ore ciascuno	Punti 1 (Max 9)

Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari etc.), che si terranno al di fuori dell'orario di lavoro della/del docente Tutor, ma nell'orario curricolare per la Scuola dell'infanzia e la Scuola Primaria e nell'orario pomeridiano per la Scuola Secondaria, verranno constatate da questo Istituto e dovranno essere accettate incondizionatamente dalle/dagli interessate/i.

Art. 5 – NATURA GIURIDICA DELL'INCARICO

Alla/al candidata/o Tutor, utilmente posizionato in graduatoria, il Dirigente Scolastico dell'Istituto effettuerà la nomina, e sarà obbligo del docente firmare l'accettazione dell'incarico aggiuntivo da svolgere entro il 30/04/2025.

Art. 6 - COMPENSO ORARIO PREVISTO E DURATA DELL'INCARICO

Con il Tutor individuato sarà stipulato un contratto di prestazione d'opera ex art. 2222 e ss. del Codice Civile con la retribuzione di € 34,00/ora lordi, onnicomprensivo di tutti gli oneri previdenziali e assistenziali a carico dello Stato, delle ritenute erariali e IRAP a carico del Dipendente.

Il numero di ore effettivamente prestate si desumerà dal registro delle attività, debitamente firmato, che il Tutor presenterà al DSGA al termine dell'attività. La liquidazione del compenso previsto avverrà a conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva liquidazione dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

Art. 7 - MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

La domanda di partecipazione dovrà pervenire entro e non oltre le ore 12.00 del 8/02/2024 all'indirizzo e-mail piic817001@istruzione.it via posta elettronica, attraverso la propria casella istituzionale o un indirizzo di posta elettronica certificata.

Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione:

- a) Copia di un documento di identità in corso di validità;
- b) dichiarazione possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea e godere dei diritti civili e politici come previsto dall'art 38 D.Lgs. 165/2001 e ss.mm.ii.;
- c) dichiarazione di essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 1 del presente avviso;
- d) *Curriculum vitae* redatto in formato europeo (compilato in ogni sua parte, con tutti i titoli e le esperienze che danno diritto a punteggio messi in evidenza);
- e) dichiarazione titoli universitari, culturali e esperienze lavorative;
- f) Informativa "privacy";

I dati personali che saranno raccolti dall'istituzione scolastica a seguito del presente avviso saranno trattati per i soli fini istituzionali e necessari all'attuazione del progetto e, comunque, nel pieno rispetto del Codice della "Privacy". Ulteriori informazioni possono essere richieste presso la Segreteria della scuola.

Art 8 - ESCLUSIONE dalla SELEZIONE

Saranno escluse le richieste pervenute oltre la data fissata e quelle redatte su modello non conforme e/o prive di uno dei documenti sopra descritti.

Art 9 – SELEZIONE DELLE ISTANZE

A conclusione della comparazione, il Dirigente provvederà alla **formazione della graduatoria di merito provvisoria** che sarà resa pubblica sul sito dell'Istituto **entro il 12/02/2024**.

Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 5 giorni successivi dalla data di pubblicazione. Trascorsi 5 giorni dalla pubblicazione provvisoria, verrà pubblicata la graduatoria definitiva, tranne casi di unico candidato idoneo per cui la graduatoria sarà in tale circostanza solo definitiva.

Avverso la graduatoria è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela".

Il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di:

1. Non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata attivazione dei corsi previsti;
2. Procedere all'attribuzione dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura, purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali di cui al presente avviso. In caso di un'unica istanza pervenuta si procede direttamente alla graduatoria definitiva se la domanda risulta idonea a quanto richiesto.

Art. 10 – ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

A seguito dell'individuazione del tutor sulla base dei titoli dichiarati, il Dirigente Scolastico, sulla scorta di quanto emerso, procederà all'assegnazione dell'incarico. In caso di rinuncia alla nomina, si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di cui sopra.

A parità di punteggio verrà data precedenza alla/al candidata/o che avrà ottenuto maggior punteggio alla sezione "Esperienze lavorative e/o professionali" voce tutoraggio.

Le/i candidate/i a cui verranno conferiti gli incarichi saranno tenute/i al rispetto degli obblighi stabiliti dal d.P.R. n. 62 del 19 aprile 2013 e ss.mm.ii. "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici", a norma dell'art. 54 del decreto legislativo n. 165 del 30 marzo 2001 e ss.mm.ii., pena la risoluzione del contratto.

Gli esiti della selezione saranno comunicati direttamente alle/ai professioniste/i prescelte/i. In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto, l'Istituto si riserva di non procedere agli affidamenti degli incarichi. In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura dell'avviso.

Art. 11 - RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'Art. 15 del Decreto legislativo n. 36/2023 (e Allegato I.2) è stato individuato quale Responsabile Unico del Procedimento il Dirigente Scolastico Sandro Sodini.

Art. 12 - TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi del GDPR n. 679 del 27 Aprile 2016 e del D. Lgs. 196/2003 e ss.mm.ii., così come modificato dal DL n. 101 del 10/08/2018, i dati personali forniti dalle/dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione delle selezioni. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento delle selezioni o verificare la posizione giuridico-economica dell'interessato. Lo stesso gode dei diritti di cui ai citati GDPR n. 679/2016 e D.Lgs 196/2003 e ss.mm.ii.

Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, ai soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 13 - PUBBLICITÀ

Il presente Avviso è pubblicato all'Albo online, sulla bacheca del Sito istituzionale e nella sezione Amministrazione Trasparente.

Art. 14 - ACCESSO AGLI ATTI DELLA SELEZIONE E RESTITUZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE

L'accesso alla documentazione attinente alla selezione è differito sino alla conclusione dell'iter procedimentale curato dalla Commissione giudicatrice. Le/i candidate/i potranno richiedere la restituzione dei titoli, eventualmente presentati per la partecipazione alla selezione, entro 6 mesi dalla pubblicazione della graduatoria definitiva.

Art. 15 - FORO COMPETENTE

Per tutte le eventuali controversie il Foro competente è quello di Pisa.

Il Dirigente
Sandro Sodini

Al presente avviso si allegano:

- Domanda di reperimento Tutor - ALLEGATO A;
- dichiarazione di essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 1 del presente avviso - ALLEGATO B;
- *Curriculum vitae* redatto in formato europeo (da allegare documento di identità in corso di validità) - ALLEGATO C;
- Dichiarazione titoli universitari, culturali e esperienze lavorative - ALLEGATO D;
- Informativa privacy - ALLEGATO E.