

# Istituto Comprensivo Statale "LEONARDO DA VINCI"



Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado  
56022 Castelfranco di Sotto (Pisa) – Piazza Mazzini, 11  
TEL 0571487372 - Codice Fiscale n° 82000780500



PEC: [piic817001@pec.istruzione.it](mailto:piic817001@pec.istruzione.it) - e-mail: [piic817001@istruzione.it](mailto:piic817001@istruzione.it) -  
[www.scuolacastelfrancodisotto.gov.it](http://www.scuolacastelfrancodisotto.gov.it)

**Oggetto: criteri per la formazione delle sezioni e delle classi prime.**

## PREMESSA

La formazione delle sezioni/classi prime è un elemento importante della Scuola in quanto determina le condizioni necessarie per creare un buon ambiente di apprendimento nel rispetto delle caratteristiche di tutti/e gli/le alunni/e, delle necessità di personalizzazione ed individualizzazione dei percorsi e degli svantaggi linguistici e socio-culturali degli/delle alunni/e, di quelli/e con disabilità e/o con disturbi di apprendimento. A tal fine occorre formare sezioni/classi omogenee tra di loro, ma eterogenee al loro interno, tramite la nomina di specifiche commissioni all'uopo costituite. Il presente Regolamento trova applicazione fino alla sua successiva modifica ed integrazione.

### CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE SEZIONI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. equa ripartizione degli/delle alunni/e sulla base del mese di nascita;
2. equa ripartizione dei/delle bambini/e con difficoltà comportamentali o di altro tipo;
3. equilibrio tra la componente maschile e femminile;
4. equilibrio nella distribuzione di alunni/e stranieri/e;
5. equilibrio nella distribuzione di alunni/e con disabilità;
6. equilibrio nella distribuzione di alunni/e non pienamente italofoeni/e per contesto familiare.
7. equilibrio nella distribuzione di alunni/e che non hanno frequentato il nido.

### CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA PRIMARIA

Per creare un buon ambiente di apprendimento è opportuno tenere in considerazione alcuni equilibri fondamentali:

1. equa ripartizione dei livelli di competenza raggiunti dai/dalle bambini/e alla scuola dell'infanzia;
2. equa ripartizione degli/delle alunni/e sulla base del mese di nascita;
3. equa ripartizione dei/delle bambini/e con difficoltà comportamentali o di altro tipo;
4. equilibrio tra la componente maschile e femminile;
5. equilibrio nella distribuzione di alunni/e stranieri/e;
6. equilibrio nella distribuzione di alunni/e con disabilità/BES;

7. equilibrio nella distribuzione di alunni/e che non hanno frequentato la scuola dell'infanzia;

8. equilibrio nella distribuzione di alunni/e non vaccinati/e in riferimento alla normativa vigente (non potranno superare il numero di due per classe);

9. equilibrio nella distribuzione di alunni/e non pienamente italofofoni/e per contesto familiare.

I/le docenti della scuola dell'infanzia avranno cura di compilare in modo dettagliato le schede per il rilevamento degli obiettivi raggiunti in relazione all'area cognitiva, comportamentale e relazionale (schede di passaggio scuola infanzia-scuola primaria e griglia protocollo d'Istituto sull'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento).

I/le docenti delle classi quinte incontreranno i/le docenti della scuola dell'infanzia per visionare i suddetti documenti e per uno scambio più approfondito sulle peculiarità di ogni singolo/a alunno/a. I dati raccolti saranno inseriti in un file che servirà come banca dati per la formazione delle future classi prime.

### CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I criteri nel presente Regolamento fanno riferimento:

- alla formazione ed assegnazione degli/delle alunni/e alle classi prime della scuola secondaria di primo grado;
- all'inserimento di alunni/e in corso d'anno;
- all'inserimento di alunni/e ripetenti.

Attraverso i seguenti punti si individuano le figure coinvolte e le fasi di cui si compone il procedimento di formazione delle classi e di assegnazione degli/delle alunni/e.

1. Gli esercenti la responsabilità genitoriale/tutori e tutrici/affidatari e affidatarie all'atto dell'iscrizione formulano le eventuali richieste scritte, motivate e giustificate (come la richiesta, possibilmente reciproca, di massimo un/a compagno/a - non saranno accolte più richieste; o come l'eventuale richiesta dello stesso corso di un fratello o una sorella maggiore per continuità con i libri di testo). I/le docenti della commissione addetta alla formazione dei gruppi classe prenderanno in considerazione le richieste delle famiglie solo se non contrastano con le indicazioni fornite dagli/dalle docenti della scuola primaria. La richiesta di continuità tra fratelli e sorelle nello stesso corso ha precedenza rispetto a quella motivata di un/a compagno/a.

2. La commissione per la formazione delle classi, compatibilmente con le richieste degli esercenti la responsabilità genitoriale/tutori e tutrici/affidatari e affidatarie (richieste che non costituiscono criteri cogenti), terrà globalmente presenti i seguenti criteri:

- Distribuzione equilibrata dei maschi e delle femmine;
- Distribuzione equilibrata degli/delle alunni/e sulla base della classe di provenienza;
- Distribuzione equilibrata degli/delle alunni/e con disabilità e/o con difficoltà di apprendimento (BES) - criterio prioritario;
- Distribuzione equilibrata degli/delle alunni/e stranieri/e;
- Formazione di gruppi equilibrati rispetto ai livelli d'apprendimento raggiunti;
- Formazione di gruppi equilibrati dal punto di vista relazionale e comportamentale;
- I/le fratelli/sorelle gemelli/e vengono assegnati a sezioni diverse, salvo richiesta scritta degli esercenti la responsabilità genitoriale/tutori e tutrici/affidatari e affidatarie, motivata e giustificata;
- Distribuzione di alunni/e non pienamente italofofoni/e per contesto familiare.

3. Per il raggiungimento di detti obiettivi la commissione procederà attraverso un'attenta valutazione delle rilevazioni formulate dai/dalle docenti della scuola primaria nel contesto di incontri di continuità per il positivo inserimento degli/delle alunni/e.

4. Gli/le alunni/e nuovi/e iscritti/e all'inizio dell'anno scolastico verranno distribuiti/e fra le diverse sezioni secondo i criteri del punto 2.

5. Gli/le alunni/e, che si iscrivono alle varie classi durante l'anno scolastico, sono assegnati/e dal Dirigente Scolastico alle varie sezioni, sentiti/e i/le docenti interessati/e, tenendo conto del numero degli iscritti sulla base delle seguenti considerazioni:

- il numero dei componenti le classi (in relazione ai criteri di sicurezza);
- la presenza di alunni/e in situazione di disabilità;
- la presenza di eventuali situazioni di svantaggio (Bisogni Educativi Speciali) accertati e non;
- l'analisi della documentazione che accompagna i/le nuovi/e iscritti/e;
- richieste scritte dagli esercenti la responsabilità genitoriale/tutori e tutrici/affidatari e affidatarie motivate e giustificate (in subordine).

6. Gli/le alunni/e ripetenti saranno inseriti/e nella stessa sezione di provenienza, salvo valide motivazioni e incompatibilità gravi documentate; tale disposizione è valida fatte salve le condizioni di sicurezza e le caratteristiche relazionali e i livelli di apprendimento della classe di inserimento, sentito il CdC di riferimento.

Il Dirigente Scolastico, durante il mese di maggio, nominerà specifiche commissioni di lavoro che saranno composte con le seguenti caratteristiche:

- per la scuola dell'infanzia, da docenti con il numero maggiore di bambini/e uscenti;
- per la scuola primaria, da docenti delle classi quinte;
- per la scuola secondaria di I grado, da docenti non impegnati/e negli Esami di Stato.

Resta salva la possibilità, adeguatamente motivata, da parte del Dirigente Scolastico di eventualmente apportare modifiche e rilevanti scostamenti rispetto a quanto proposto dalle commissioni di lavoro all'uopo costituite.

Approvato con Delibera n. 17 del Consiglio d'Istituto tenutosi in data 11/12/2023.