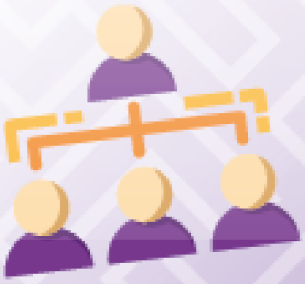
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO

PIIC817001

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10865** del **03/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2025** con delibera n. 19*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Le scelte strategiche

8 Aspetti generali
12 Priorità desunte dal RAV
13 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
15 Piano di miglioramento
20 Principali elementi di innovazione
22 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

32 Aspetti generali
35 Insegnamenti e quadri orario
40 Curricolo di Istituto
114 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
117 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
130 Moduli di orientamento formativo
261 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
360 Attività previste in relazione al PNSD
362 Valutazione degli apprendimenti
369 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

377 Aspetti generali
380 Modello organizzativo
383 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
388 Reti e Convenzioni attivate
398 Piano di formazione del personale docente
407 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA STORIA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

La scuola di Castelfranco di Sotto è stata fortemente condizionata dallo sviluppo economico e dai flussi migratori che si sono succeduti nella nostra zona, anche per le caratteristiche economiche prevalenti del territorio.

Le scuole primarie, istituite dalla seconda metà dell'Ottocento, risultavano situate in via D'Azeglio, al primo piano dell'edificio dell'attuale farmacia Comunale, fino a metà del secolo successivo. L'aumento della popolazione portò, tuttavia, alla costruzione del plesso "Guerrazzi" in via Magenta e si adibirono le aule di via D'Azeglio a scuola secondaria di I grado. Con la forte immigrazione degli anni '60, le aule di via Magenta non erano più sufficienti, così alcune classi "elementari" furono temporaneamente sistemate nell'attuale caserma dei Carabinieri e in altri locali della vecchia sede di via D'Azeglio, dove alcune classi sono rimaste fino all'anno scolastico 1994/95, quando l'ampliamento del plesso "Guerrazzi" ha consentito di riunire tutta la scuola primaria in un unico edificio. Nel 1972 fu istituita la scuola secondaria di I grado "Leonardo da Vinci" di piazza Mazzini che accoglieva solo le sezioni di lingua inglese, mentre le classi di lingua francese condividevano, con la scuola primaria, le aule in via D'Azeglio. L'edificio di piazza Mazzini ha subito successivi ampliamenti, accogliendo anche per alcuni anni le classi quinte primarie del plesso "Guerrazzi". Dall'anno scolastico 1999/2000 tutte le scuole del Comune sono riunite in un unico Istituto Comprensivo, costituito dai due plessi di scuola dell'Infanzia del Capoluogo e di Villa Campanile, dalle scuole primarie "Guerrazzi" e "Pascoli" (Orentano) e dalle scuole secondarie di I grado "Leonardo da Vinci" e "Pascoli" (Orentano).

I FATTORI AMBIENTALI, E L' ASPETTO SOCIO-ECONOMICO

- Comune di appartenenza Castelfranco di Sotto, comprensivo delle frazioni di : Orentano, Villa Campanile, che distano circa 18Km dal territorio;

- Economia a carattere industriale specializzata nel settore calzaturiero;

- Recente crescita del tasso di disoccupazione, con frequenti trasferimenti da una scuola all'altra anche a più riprese nel corso degli anni;

- Alto tasso di immigrazione consolidata dal Sud Italia; attualmente, dagli ultimi 15 anni, da Paesi non Eu;

- Aspetto socio-culturale: famiglie prevalentemente mononucleari con genitori impegnati molte ore fuori casa per lavoro;

- Livello culturale non omogeneo e talvolta con superficiale interesse nei confronti della cultura stessa e del ruolo svolto dalla scuola;

- Rilevante presenza di bambine/i con difficoltà linguistiche e relazionali.

Risorse del territorio: gruppi culturali operativi sul territorio - associazioni teatrali, musicali, sportive;

- Associazioni sportive (calcio, pallavolo, pattinaggio, basket, nuoto);

- Percorsi di alfabetizzazione culturale per adulti;

- Biblioteche comunali, SDS.

OPPORTUNITÀ

L'Ente Locale, le Associazioni del territorio e il Comitato genitori intervengono a supporto della Scuola con finanziamenti mirati a favorire il sostegno alla marginalità sociale e culturale e l'integrazione contribuendo così alla lotta contro la dispersione scolastica in favore di una effettiva e partecipata inclusione di tutti e di ciascuno.

L'Istituto, nel tempo, ha partecipato a forme di finanziamento regionali, nazionali, europee al fine di favorire la realizzazione di ambienti di apprendimento multimediali, lo sviluppo di competenze linguistiche e STEM, fino all'attuale programmazione comprendente anche le

misure relative al contrasto dei divari territoriali, cornice che collega le diverse azioni attivate per la costruzione di una scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva. L'obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo al cui centro sia l'effettiva realizzazione e la garanzia del diritto allo studio, la promozione di competenze digitali e linguistiche, la riduzione del gap di genere, il sostegno alla costruzione attiva e partecipata di capacità/abilità e competenze necessarie a saper cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità, la povertà educativa e ogni forma di marginalità.

Le azioni terminate hanno fatto conseguire esiti positivi: molte/i alunne/i con bisogni educativi speciali hanno partecipato alle attività extrascolastiche previste in modo coinvolgente e motivato.

La scuola, già da un anno, ha stilato con l'Ente locale il POFT, il Piano territoriale Offerta Formativa, frutto di riflessioni provenienti da incontri partecipati come il GLI, che ha ampliato le attività e i laboratori al periodo estivo, in modo stabile e continuativo, con la collaborazione di altre agenzie formative quali associazioni del terzo settore e di volontariato, con l'obiettivo condiviso di definire una collaborazione strutturale volta a costruire un sistema educativo integrato orientato alla realizzazione di una comunità educante capace di mettere insieme tutti i soggetti che compongono e sono attivi nel nostro territorio.

Dall'a.s. 2023/24, a seguito della sottoscrizione del Protocollo d'Intesa con il Comune, è attivo il Polo zero/sei, percorso che si concretizza nell'integrazione tra due diverse tipologie di servizi, quello del Nido Comunale e quello della Scuola dell'Infanzia di P.zza Garibaldi al fine di ottimizzare e rendere più efficiente l'utilizzo di spazi e risorse professionali, di trarre benefici, in termini di benessere e di formazione dei bambini e delle bambine in età compresa tra 0-6 anni, realizzando specifici progetti e sperimentando esperienze educative di alta qualità.

L'Istituto è iscritto dall'a.s.2023/24 alla rete delle scuole DADA italiane: si tratta di un modello di didattiche per ambienti di apprendimento dove gli/le alunni/e diventano sempre di più soggetti positivi e protagonisti del proprio percorso formativo nella didattica quotidiana, attraverso approcci operativi che tengono conto della "piramide dell'apprendimento" in cui il "fare" garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze oltre che l'acquisizione di abilità e competenze. Il ripensamento della modalità di fruizione degli spazi educativi ha implicato una necessaria fluttuazione da parte degli/delle alunni/e tra le "isole didattiche". Tale approccio "dinamico e fluido", considera gli spostamenti degli/delle alunni/e buona occasione per l'ottimizzazione dei tempi morti, nei cambi d'ora, e stimolo "energizzante" la capacità di concentrazione come testimoniato da accreditati studi neuroscientifici.

Alle Scuole dell'Infanzia sono in attuazione attività didattiche a sezioni miste con bambini e bambine

di età diverse e si promuove la sperimentazione di nuove forme di organizzazione didattica a partire dalla sperimentazione DADA.

Nelle Primarie si realizzano attività a classi aperte e si promuovono forme di ricercazione e sperimentazione volte a favorire l'attuazione di nuovi modelli didattici, soprattutto per integrare maggiormente le classi a tempo pieno con quelle a tempo normale. Come da normativa vigente, le classi quarte e quinte svolgono le ore di ed. motoria con insegnante specializzato, mentre per le altre si prevede la partecipazione al progetto Attiva Kids e azioni mirate per le prime e seconde che coinvolgono esperti di associazioni sportive.

Si garantiscono progettualità ormai istituzionalizzate relative ai percorsi per l'acquisizione di certificazioni Delf e Cambridge; laboratori di latino, robotica, spagnolo. Sono in atto progetti, relativamente al curricolo di Ed. Civica, di di Ed. finanziaria, anche a partire dalla primaria.

Per favorire la realizzazione di nuove sperimentazioni si promuovono forme di visiting, gemellaggi, partecipazione a progetti mentoring/mentee anche europei nell'ottica di garantire processi di internazionalizzazione capaci di sperimentare nuove soluzioni per favorire motivazione, benessere, successo scolastico e contrastare l'abbandono.

L'Istituto fa parte della Rete di scuole che promuovono la salute: i curricola e l'organizzazione scolastica sono orientati verso la valorizzazione di stili di vita sani e attivi affinché gli/le alunni/e sviluppino conoscenze, abilità e abitudini necessarie per vivere in modo salutare e attivo anche in età adulta .

La scuola s'inserisce come partner all'interno della Rete regionale F.A.M.I.(Fondo Asilo Migrazione e Integrazione) in una prospettiva interculturale che significa assumere la diversità come paradigma dell'identità stessa della scuola, occasione privilegiata di apertura a tutte le differenze.

VINCOLI

Il contesto socio economico di provenienza delle studentesse e degli studenti risulta piuttosto svantaggiato. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è di circa il 35% con provenienza da Paesi non Eu.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

L' Ente Locale, le agenzie del territorio e le associazioni presenti collaborano e sostengono la

scuola nello svolgimento delle attività didattiche finanziando progetti e interventi di esperti a favore della realizzazione del PTOF.

VINCOLI

Attualmente la crisi del settore calzaturiero è l'aspetto che caratterizza la realtà socio-economica del territorio, insieme a minori finanziamenti relativi alla ristrutturazione degli edifici, adeguamento alle pratiche didattiche, messa in sicurezza.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

La continuità didattica all'interno dell'istituto è in parte favorita dalla permanenza superiore ai dieci anni di circa il 42% dei/delle docenti, anche se ultimamente si assiste a un forte ricambio degli/delle stessi/e. In questo contesto anche gli/le insegnanti al di sotto dei 35 anni hanno l'opportunità di integrarsi nei processi di insegnamento-apprendimento già in atto nella scuola. Molti docenti dimostrano di possedere competenze significative nella gestione di alunne e alunni BES, nell'insegnamento dell'italiano come L2, della lingua inglese e francese nonché spagnola . Forte impegno si dimostra nella realizzazione del curricolo STEM a partire dalla scuola dell'infanzia, nel contrastare il divario di genere, nella realizzazione del curricolo verticale di educazione civica.

Vincoli

Risultano ancora da ampliare le competenze ed i titoli relativi alle certificazioni informatiche e linguistiche, su cui molto si fa grazie alle forme di finanziamento previste dai D. M. 65 e 66/2023. Molti docenti risultano, tuttavia, a contratto a t. d., e soprattutto per quanto riguarda il sostegno ancora si assiste a una forte incidenza di docenti non specializzati, aspetto a cui si cerca di sopperire con incontri di supporto a livello dipartimentale.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

La struttura degli edifici non è sempre adeguata in ogni Plesso. Tuttavia, l'Istituzione scolastica è dotata di una LIM per ogni sezione scuola dell'Infanzia, e di una Digital Board per ogni classe (Primaria e secondaria), insieme ad arredi adeguati a una didattica attiva e laboratoriale, all'interno della quale il multimediale sa espressione di un mezzo e non di un fine o elemento isolato; sono presenti, inoltre, laboratori informatici nella Scuole Primaria del capoluogo e nelle Secondarie. Ottime le strutture delle palestre, della biblioteche presenti; adeguata la connessione nelle varie sedi.

Vincoli

Le risorse economiche finalizzate all'edilizia scolastica risultano insufficienti. Molti plessi, infatti, necessitano di ristrutturazione e adeguamento ai cambiamenti didattici in atto.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	2
	Informatica	4
	Lingue	2
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	58
	PC e Tablet presenti in altre aule	58

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** riferite agli esiti degli studenti che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	
A	Risultati scolastici	Equilibrare la distribuzione del numero degli studenti per fasce di voto all'Esame di Stato.
B	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Diminuire la quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica, e nei livelli pre A1 e A1 di inglese
C	Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e percorsi integrati nel curricolo verticale dell'insegnamento di Educazione civica

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

Esiti degli studenti	Descrizione del traguardo	
A	Risultati scolastici	Rientrare nella media della distribuzione delle fasce di voto provinciali, regionali e nazionali.
B	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare la distribuzione della quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 e nella fascia più alta.
C	Competenze chiave e di cittadinanza	Realizzare percorsi trasversali di cittadinanza attiva relativi agli ambiti: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si nota che la percentuale degli studenti presenti nella fascia più bassa (voto 6) è più alta rispetto alla percentuale provinciale, regionale e nazionale. La percentuale degli studenti presenti nella fascia più alta (voto 10/10) è superiore.
- La quota degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica e nei livelli Pre A1 e A1 in inglese nelle prove standardizzate deve essere migliorata come pure la quota delle eccellenze.
- Sono stati realizzati percorsi integrati di insegnamento dell'Educazione Civica dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado.

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità	
Curricolo, progettazione e valutazione	**1.** Progettare attività e prove comuni di italiano, matematica, inglese e francese per classi parallele (in particolare per le classi ponte - commissione continuità).	A	B
2. Restituire i risultati al fine di individuare punti di forza e di debolezza per attivare interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento.	A	B	
3. Attività a classi aperte in orizzontale e in verticale coordinate da docenti in compresenza. Attività laboratoriali mirate allo sviluppo di competenze di base, soprattutto quelle relative a italiano L2	C		
4. Attività di ricerca-azione, progettazione, programmazione tra docenti anche di ordini di scuola diversi attraverso una rimodulazione della strutturazione dei dipartimenti.	C		
Continuità e orientamento	**1.** Creare occasioni di scambio di pratiche didattiche-laboratoriali fra sezioni/classi della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria,	C	

	costruendo in sinergia interventi di laboratori aperti.		

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- Il monitoraggio sistematico dei livelli di apprendimento degli alunni favorisce la realizzazione di metodologie didattiche mirate ad assicurare pari opportunità educative e successo scolastico per ciascun alunno.
- Il confronto e la condivisione di buone pratiche tra i docenti promuove la crescita professionale e la motivazione individuale e collettiva.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: La continuità per nuclei essenziali

Si intende rafforzare la costruzione e la realizzazione di un percorso verticale di continuità per nuclei didattici essenziali, attraverso prassi attive e laboratoriali che coinvolgano in particolare le discipline logico-matematiche e italiano, al fine di rafforzare le competenze in uscita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare per nuclei tematici significativi, valutare anche attraverso griglie di osservazione e rubriche, costruire per aree disciplinari e in verticale UdA significative

ed essenziali, rivedere il curricolo per aree e aspetti imprescindibili ed essenziali

Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento che facilitino la partecipazione attiva, i lavori per gruppi e metodologie personalizzate e inclusive; integrare maggiormente le tecnologie digitali nella partica didattica; costruire maggiormente ambienti immersivi.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare momenti formativi rivolti al corpo docente sugli aspetti valutativi e su strategie didattiche

Attività prevista nel percorso: Formazione e costruzione di ambienti attivi

Descrizione dell'attività	Si intendono attivare percorsi formativi interni/momenti di formazione fra pari in sede di dipartimento/collegi di settore e confronto/studio di realtà scolastiche con caratteristiche simili al fine di costruire percorsi in verticale per migliorare le competenze logico-matematiche e in italiano alla primaria e alla secondaria.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2027
Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Docenti delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto relativamente alle discipline logico-matematiche e italiano.
Risultati attesi	Si prevedono miglioramenti negli esiti scolastici delle alunne e alunni al termine della primaria e della secondaria relativamente alle competenze logico-matematiche e in italiano.

Percorso n° 2: Percorsi didattici per il miglioramento degli esiti alle prove nazionali

Revisione per nuclei essenziali del currricolo verticale anche alla luce delle nuove Indicazioni nazionali, soprattutto al fine di migliorare gli esiti nelle prove Invalsi alla primaria e alla secondaria circa le competenze in italiano e quelle logico-matematiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione per nuclei essenziali del currricolo verticale anche attraverso l'individuazione in continuità di Uda significative in italiano e nelle discipline logico-matematiche.

Attività prevista nel percorso: Revisione del curricolo

Descrizione dell'attività	Revisione per nuclei essenziali del currricolo verticale anche alla luce delle nuove Indicazioni nazionali, soprattutto al fine di migliorare gli esiti nelle prove Invalsi alla primaria e alla secondaria circa le competenze in italiano e quelle logico-matematiche.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile	Docenti delle discipline umanistiche e dell'area logico-matematica - scuola primaria e secondaria.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi per le classi interessate della scuola primaria e secondaria, soprattutto del capoluogo e in particolare per italiano e per l'area logico-matematica.

Attività prevista nel percorso: Organizzazione degli ambienti di apprendimento e innovazione didattica

Descrizione dell'attività	Progettazione di ambienti di apprendimento più adeguati alla personalizzazione dell'apprendimento, in particolare alla primaria; formazione dei docenti circa modalità didattiche innovative per ciò che concerne l'area linguistica e logico-matematica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2027
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Docenti dell'area linguistica e logico-matematica, in particolare della primaria.
Risultati attesi	Miglioramento negli esiti delle prove Invalsi, sia alla primaria che alla secondaria, soprattutto nell'area linguistica e logico-matematica.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si rappresenta l'adozione del modello Dada alla scuola secondaria di primo grado che prevede la presenza di aule laboratorio e una più spiccata centralità dell'alunno nel processo di apprendimento; la scuola dell'infanzia e la primaria si caratterizzano per momenti strutturati di apertura delle aule/sezioni laboratorio in orizzontale e in verticale, attraverso la realizzazione di attività anche in continuità.

Si prevede la sperimentazione in italiano di un sistema valutativo per competenze e giudizi descrittivi alla scuola secondaria.

Si prevede di potenziare le attività sportive nella Scuola Secondaria di primo grado utilizzando l'organico di potenziamento con l'istituzione, a carattere sperimentale, di una classe/gruppo misto a curvatura sportiva con due ore aggiuntive settimanali di educazione motoria e di educazione alimentare compreso il servizio mensa/cestino.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Implementazione e sviluppo progettuale di ambienti di apprendimento più aderenti e adeguati alla personalizzazione degli apprendimenti, in particolare alla scuola primaria. Formazione docenti circa pratiche didattiche innovative e metodologie da sperimentare, soprattutto alla scuola primaria per le aree linguistica e logico-matematica.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Si è attivato per l'a.s. in corso un laboratorio formativo interno sulla plusdotazione, aperto alle/ai docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado al fine di condividere strategie didattiche, riconoscimento dei casi, elaborazione di PdP.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si prevede l'attivazione per italiano alla secondaria di un modello valutativo per competenze e giudizi sintetici.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: La scuola di tutti e di ciascuno: Next generation we

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto persegue lo scopo di proseguire ed accelerare il percorso di integrazione delle nuove tecnologie nella pratica didattica delle classi del primo ciclo, già avviato nel 2016 con le prima azioni del PNSD e consolidato durante la fase pandemica. In particolare si prevede l'avvio di un percorso che conferisca agli ambienti scolastici tradizionali caratteristiche di modificabilità, flessibilità e sostenibilità necessari ad un coinvolgimento attivo degli studenti. Per le caratteristiche peculiari del nostro istituto, posto in un territorio con economia a carattere industriale e soggetto ad alto tasso di immigrazione da paesi extracomunitari, con diversi alunni in situazione di svantaggio socioculturale, l'inclusione è un valore prioritario e una necessità quotidiana. Modificare la configurazione dell'aula e fornire accesso alle tecnologie, possono permettere agli insegnanti di andare maggiormente incontro alle necessità dei singoli studenti. L'introduzione della didattica digitale integrata amplia le possibilità di apprendimento degli alunni, sia grazie all'accesso a piattaforme di classe virtuali che permettono la fruizione di

proposte didattiche anche oltre l''orario curricolare, sia lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitali e il superamento del digital divide. L'uso di tecnologie digitali ha inoltre notevoli potenzialità per l'inclusione scolastica, facilitando l'insegnante nella progettazione, assegnazione e monitoraggio di attività individualizzate e nell'utilizzo di diversi approcci, anche all'interno di una stessa lezione. Grazie a questo progetto sarà possibile intraprendere una graduale modifica degli ambienti di apprendimento che permetta una facile, naturale ed immediata integrazione delle tecnologie , all'interno delle lezioni. Questo tipo di organizzazione delle lezioni, oltre ad opportune dotazioni d'aula, prevede la presenza di dispositivi individuali da parte degli alunni, il cui utilizzo nelle attività proposte, tuttavia, dovrà avvenire, preferibilmente, in coppie o in piccolo gruppo, con attenzione ad assegnare anche una funzione relazionale allo strumento. L'approccio scelto dall'istituto è quello di favorire l'approccio BYOD, prevedendo comunque la presenza direttamente in aula, di un congruo numero di dispositivi, soprattutto nel caso degli alunni delle classi inferiori, oppure nel caso di alunni in situazione di svantaggio economico, per i quali, ove necessario, sarà possibile ricorrere all'affidamento di dispositivi in comodato d'uso. La strategia che contraddistingue il progetto è quella di dare a tutti gli alunni/classi le stesse opportunità, garantendo una dotazione minima per l'avvio di una didattica digitale, completando interventi parziali realizzati con precedenti finanziamenti. Nel caso della scuola secondaria, con l'adesione al modello DADA (didattiche per ambienti di apprendimento) a partire dall'a.s. 2023/24, gli ambienti realizzati avranno una maggiore differenziazione, in quanto gli arredi le le tecnologie inserite saranno specifici per l'area tematica della specifica aula.

Importo del finanziamento

€ 182.564,95

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

Progetto: INCLUSIONE ATTRAVERSO IL PENSIERO COMPUTAZIONALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto sono già state intraprese alcune attività di coding con un approccio STEM multidisciplinare (matematica/tecnologia). La scuola, già da anni, si è dotata di robot educativi finalizzati all'apprendimento delle discipline scientifiche. Le criticità emerse sono state legate soprattutto alle difficoltà di coinvolgere un alto numero di alunni, sostanzialmente a causa delle ridotte quantità di materiali acquistabili in autonomia. La metodologia scelta, cioè il cooperative learning digitale, risulta tanto più efficace quanto minore è il numero dei componenti dei singoli gruppi. Il criterio che è stato adottato nella scelta dei materiali è, quindi, quello di favorire la massima distribuzione degli strumenti sia a livello di classe che d'istituto. Si è allora deciso di dotarci di più materiale possibile per ogni singolo plesso, preferendo l'acquisto di copie multiple dello stesso strumento a scapito della progettazione di un singolo laboratorio. La scuola è inoltre dotata di diversi laboratori di informatica ben forniti, che fungono da base per la programmazione di schede e robot. L'acquisto di NAO6 ci permetterà di progettare gli interventi nell'ottica di massimizzare l'inclusione, nodo di importanza cruciale per la realtà del nostro territorio. Il ruolo di questa macchina è infatti quello di aumentare il coinvolgimento degli studenti, ma anche e soprattutto delle studentesse, nei confronti delle discipline tecnico scientifiche, al fine di migliorare l'efficacia nel raggiungimento degli obiettivi didattici.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

17/11/2021

Data fine prevista

03/05/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	85

Progetto: La scuola di tutti e di ciascuno, fase 2: competenza e continuità nella transizione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

il progetto “La scuola di tutti e di ciascuno, fase 2: competenza e continuità nella transizione digitale” rappresenta un impegno concreto per promuovere l’innovazione didattica e migliorare l’organizzazione scolastica attraverso lo sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico. Attraverso un approccio basato sulla formazione e sulla condivisione delle competenze, il percorso mira a creare un ambiente scolastico più inclusivo e innovativo. Il progetto è stato concepito in risposta ai fabbisogni formativi espressi dal personale docente e amministrativo della scuola e si pone in continuità con i precedenti finanziamenti “Next generation classroom” e “Nuove competenze e nuovi linguaggi”. Il progetto prevede la realizzazione di nove percorsi di formazione alla transizione digitale, rivolti alle/aiai docenti. Questi percorsi coprono una vasta gamma di temi, tra cui il coding, la robotica, il digital storytelling, l’uso di applicazioni per la creazione di attività didattiche interattive e l’inclusione. Gli stessi sono progettati per fornire le competenze necessarie per integrare efficacemente le tecnologie digitali nell’insegnamento. In aggiunta ai percorsi di formazione, il progetto prevede la realizzazione di laboratori di formazione sul campo, laboratori che sono pensati per offrire opportunità di apprendimento pratico e contestualizzato, permettendo alle/ai docenti di sperimentare direttamente l’uso delle tecnologie digitali in un contesto didattico reale. Per il personale amministrativo, si prevede la costituzione di una comunità pratica per l’apprendimento, comunità che, composta dal personale di segreteria ed eventualmente dal Dirigente scolastico, sarà un ambiente collaborativo in cui i membri potranno condividere e scambiare competenze per migliorare l’efficacia e l’efficienza del loro lavoro. Si prevederanno anche sessioni di autoformazione su temi come la cybersecurity e l’identità digitale.

Importo del finanziamento

€ 66.776,65

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	85.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: ESPLORATORI DI OGGI, INNOVATORI DI DOMANI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto ha come obiettivo lo sviluppo di competenze STEM e linguistiche di un istituto comprensivo. Per quanto riguarda gli aspetti del progetto relativi allo sviluppo delle competenze STEM si è tenuto conto dell' analisi dei risultati delle prove INVALSI di Matematica, delle dotazioni tecnologiche già presenti nell'istituto e delle competenze, sviluppate o in via di sviluppo, del personale docente del dipartimento scientifico-tecnologico. Il progetto intende quindi realizzare attività significative per consolidare e migliorare le competenze scientifiche e tecnologiche degli alunni, attraverso approcci pedagogici e didattici innovativi e l'uso di strumenti digitali. Il progetto riguardante lo sviluppo delle competenze relative alle discipline STEM coinvolge tutti gli ordini di scuola, dall'infanzia alla secondaria di primo grado, e prevede attività di robotica educativa, coding, pensiero computazionale, problem solving e compiti autentici e di realtà legati agli obiettivi dell'agenda 2030. Il progetto si avvale della dotazione di robot educativi e strumenti digitali acquisiti nel corso degli anni grazie ad altri finanziamenti

regionali e nazionali. Il progetto prevede anche la possibilità di lavorare per gruppi di livello e di svolgere alcune attività in orario extracurricolare. Il progetto si propone inoltre di colmare il gender gap nelle discipline STEM, incentivando la partecipazione delle ragazze e promuovendo una sensibilizzazione su questi temi. A tal fine, nelle attività progettate si avrà cura di rappresentare storie di donne nella scienza, di attivare percorsi di empowerment per le ragazze, cercando di decostruire stereotipi e schemi mentali. Verranno inoltre organizzati percorsi specifici di apprendimento delle discipline STEM dedicati e riservati a sole alunne. Per gli aspetti relativi al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, si prevedono per gli alunni corsi di lingua inglese, francese e spagnola di preparazione alle certificazioni linguistiche di livello A1, A2, B1 e B2 del QCER. I corsi saranno tenuti da formatori madrelingua, coadiuvati da tutor esperti, e si svolgeranno in presenza presso la sede scolastica, in orario extracurricolare. I corsi sono rivolti a gruppi di alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. Nell'ottica di un potenziamento a lungo termine delle competenze linguistiche degli alunni il progetto prevede anche la formazione dei docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, sia in ambito linguistico che in ambito metodologico. I docenti potranno frequentare corsi di formazione linguistica finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1, B2, C1 e C2. I docenti potranno anche frequentare corsi di metodologia CLIL, per potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistiche per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Infine, i docenti potranno partecipare a un percorso formativo dedicato alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera, tenendo conto dell'elevato numero di alunni non italofoni presenti nell'istituto. I corsi saranno tenuti da formatori esperti, in presenza presso la sede scolastica, in orario extrascolastico.

Importo del finanziamento

€ 119.990,09

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Nessun disperso!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Nella nostra Scuola Secondaria di 1° grado, anche in continuità con pratiche iniziate negli anni precedenti, si prevedono attività laboratoriali e di gruppo per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica finanziati coi fondi del PNNR. Oltre ad esperti interni, nei vari percorsi ci si avvale anche di esperti esterni per ampliare le esperienze e le attività didattiche da mettere a disposizione per il potenziamento delle competenze di base dei/della nostri/e ragazzi/e. Le attività associate all'intervento sono: 1) N.39 Percorsi di mentoring e orientamento individuali in orario extrascolastico finalizzati a supportare alunni che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, demotivazione, scarsa autostima, pertanto, a rischio di abbandono scolastico. 2) N. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento in

orario extrascolastico per gruppi di almeno 3 alunni che presentano difficoltà negli apprendimenti (italiano, matematica, inglese e francese) 3)N.8 Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari per gruppi di almeno 9 alunni. 4) N.2 Percorso di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie erogato da esperto in possesso di specifiche competenze psico-pedagogiche di 8 ore rivolto ad almeno 3 nuclei familiari.

Importo del finanziamento

€ 106.499,85

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	128.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	128.0	0

Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Infanzia: lo spazio laboratorio. Lo zero-sei.

Per le scuole dell'Infanzia, a seguito di specifiche attività di formazione e di confronto collegiale, saranno attivati, a partire dall'a.s. 2024/25 modalità cooperative di laboratori-aule incentrati sullo spazio-campo di esperienza anche al fine di costruire didattiche specifiche per fasce di età omogenee, gruppi di lavoro in aule immersive seguendo in parte e in modo personalizzato il modello DADA.

Dal passato a.s. è stato attivato il Polo zero-sei, che coinvolge il nido comunale e l'infanzia di Piazza Garibaldi, un legame per pratiche condivise, formazione professionale ed esperienze in continuità, laboratori di crescita per alunne e alunni e famiglie.

Primaria: didattica flessibile per classi aperte in orizzontale e verticale.

Per le scuole primarie dell'Istituto si prevedono forme flessibili di didattica attiva per classi aperte in orizzontale e in verticale, attraverso forme laboratoriali che prevedano peer tutoring, orientamento e supporto reciproco per nuclei tematici fondanti. Si prevedono, inoltre, specifici progetti per il tempo pieno e attività mirate al potenziamento della pratica sportiva nelle classi non interessate dal docente specializzato: laboratori di musica, teatro e attività di inclusione (pet therapy, yoga, logopedia...).

Secondaria: la pausa del recupero, il modello DADA, la copresenza.

Attraverso l'attivazione del modello DADA, a partire dall'a.s. 2023/24, la scuola secondaria di primo grado del capoluogo ha previsto un radicale cambiamento del fare scuola: le alunne e gli alunni si muovono nello spazio didattico immersivo, all'interno del quale ciascuno e ciascuna è attiva e attivo nella costruzione del proprio sapere. Il modello prevede la dotazione di armadietti ad uso personale, un orario che compatta le discipline e riduce la frammentazione del sapere, alleggerendo l'impegno pomeridiano e rendendo mirato lo studio per nuclei individuati come fondanti. Si fa ricorso, infatti, a aule-laboratori, ad aule decentrate e al movimento quale modalità di autoregolamentare l'impegno quotidiano a scuola: non una "perdita di tempo", ma l'acquisizione di una tempistica adeguata anche al riposo.

Si prevedono, inoltre, due pause didattiche volte al recupero e potenziamento delle discipline, una a fine del primo quadrimestre e l'altra dopo le vacanze pasquali.

Per la secondaria di Castelfranco si segnalano, inoltre, i progetti a classi aperte/gruppi di lavoro per scienze (per tutte le sezioni a partire dal corrente a.s.) e matematica.

Il Piano dell'Offerta Formativa Territoriale: la scuola d'estate.

La Scuola e l'Ente locale dall'a.s. 2023/24 hanno sottoscritto un Piano che coinvolge gli attori principali del territorio con lo scopo di rendere stabile e strutturale l'ampliamento dell'offerta formativa anche nel periodo estivo, per le alunne e gli alunni delle primarie e secondarie (frazioni e capoluogo): moduli progettati per percorsi sportivi, teatrali, di socialità e apprendimento che coprono le settimane di giugno e le iniziali di luglio almeno quattro ore continuative in orario antimeridiano. Tale impegno nasce dall'ascolto degli attori principali in sede a ciò destinate (riunioni di staff, GLI...), da esperienze pregresse, dalla convinta necessità di combattere dispersone e marginalità.

La continuità di Istituto: buone pratiche a confronto e scambi di classe.

Un punto di forza dell'Istituto è quello relativo alla progettazione dei percorsi di orientamento interno che partono dall'infanzia fino alla secondaria, attraverso esperienze di scambio, di "salti" curricolari svolti da alunne e alunni partecipi attivi nel fare da "maestri". Stessa progettualità condivisa in verticale riguarda il curricolo dell'Educazione civica, in via di aggiornamento in base alle recenti Linee guida, e quello STEM.

Sportello di ascolto, laboratori di inclusione.

Grande spazio, ormai da anni, ha lo sportello di supporto psicologico/ascolto attivo affidato ad una/uno esperto esterno, rivolto ad alunne/i, docenti e personale scolastico.

Riveste uno spazio decisivo la progettualità relativa alle alunne e alunni BES, a partire dalle scuole dell'Infanzia: laboratori di teatralità, espressione del sé, psicomotricità, logopedia, esperienze di uscite autonome per gruppi in contesti di gestione della vita quotidiana, percorsi in compresenza di laboratori di italiano quale L2 alla secondaria, docenza ad adulti in collaborazione con l'Ente locale,

esperienze pluriennali di inclusione per classi aperte e famiglie con associazioni ed enti (Progetto a 4 mani).

Sono attivi percorsi per combattere stereotipi di genere, marginalità educativa, gap nell'apprendimento attraverso al collaborazione con agenzie ed enti esterni (INDIRE, Ass. Frida, appositi percorsi attuati grazie al finanziamento previsto dal D.M. 65/2023...).

Insegnamenti e quadri orario

I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA VILLA CAMPANILE PIAA81701T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PIAZZA GARIBALDI PIAA81702V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA VIA SOLFERINO PIAA81703X

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PASCOLI PIEE817013

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GUERRAZZI PIEE817024

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. I GR. L. DA VINCI PIMM817012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ORENTANO PIMM817023

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola dell'Infanzia e scuola primaria 33 ore annue.

Scuola Secondaria di primo grado n. 33 ore classi prime, n.35 classi seconde, n.40 classi terze.

Approfondimento

Il Collegio del 12/09/2022 con delibera n. 11 ha approvato la modifica dei quadri orario per le classi quinte per l'introduzione delle 2 ore di Educazione motoria in attuazione della legge 30 dicembre 2021,n.234; così come l'estensione della stessa modalità per le classi quarte primaria a partire dall' a.s. 2023/24.

Si rappresenta la formazione di due attuali terze e nel plesso "Pascoli" di cui una a tempo normale e l'altra a tempo pieno (in questo caso un gruppo di 7 alunne/i frequentanti in orario antimeridiano la classe 4 B a tempo normale si unisce nel pomeriggio al gruppo di alunne/i della classe 4 A a T.P. al fine di poter soddisfare tutte le richieste pervenute di orario a tempo pieno - tale scelta organizzativo/didattica sarà valida per i 5 anni di cui si compone la scuola primaria; le scelte didattico/educative privilegeranno, quindi, al pomeriggio ad attività trasversali di socializzazione, progettualità anche in verticale con l'attuale classe 4 A a tempo pieno, oltre al recupero degli apprendimenti).

I corsi C e D della Secondaria di Castelfranco di Sotto per le discipline Matematica e Scienze svolgono le attività educativo-didattiche per gruppi omogenei in orizzontale in base alle abilità e alle competenze rilevate per la formazione dei due gruppi a partire dalle classi prime (formazione che si intende flessibile in base al monitoraggio delle stesse competenze emerse).

Curricolo di Istituto

I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

llCollegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" di Castelfranco di Sotto, articolato in due Dipartimenti disciplinari, umanistico-letterario e scientifico-tecnologico, ha stilato la Programmazione curricolare d'Istituto ancorando le unità di competenza e le finalità al contesto di appartenenza. L'intento prioritario è quello di realizzare itinerari didattici "legati" ai bisogni, alle aspettative e alle potenzialità degli/delle alunni/e e del territorio perché la nostra scuola sia equa ed inclusiva. La Programmazione curricolare inclusiva risulta, di conseguenza, declinata in Piani di Studio Personalizzati: Personalizzazione con unità di competenza essenziali, Personalizzazione con unità di competenza di base, Personalizzazione con unità di competenza medie e Personalizzazione con unità di competenze avanzate. In ogni fase si possono identificare diversi/e alunni/e e/o gruppi di alunni/e, visto come sia possibile passare da un Piano di Studio ad un altro secondo i risultati conseguiti durante il percorso formativo unitario e in sé concluso, ma al contempo sempre aperto a sviluppi successivi. L'attività didattica è azione complessa e dinamica che richiede fasi diverse e interventi flessibili, mirati al soddisfacimento di bisogni formativi differenziati da alunno/a e alunno/a. Le unità di competenza sono, infatti, unità di lavoro che puntano alla personalizzazione dell'insegnamento, nella misura in cui prevedono interventi formativi differenziati rivolti a singoli/e alunni/e, a piccoli gruppi, all'intero gruppo classe. "Centralità dell'alunno/a" è una delle parole chiave fondamentali su cui si basa la progettazione e la programmazione degli interventi educativi che sono stati programmati dai Dipartimenti disciplinari dell'Istituto. Gli Obiettivi specifici di apprendimento indicano per ogni segmento o ordine scolastico le conoscenze e le abilità relative al singolo campo di esperienza (scuola dell'Infanzia), al singolo ambito disciplinare (scuola Primaria) e alla singola disciplina

(scuola Secondaria di 1° grado). Dato il carattere prescrittivo delle Indicazioni, la programmazione curricolare d'Istituto divisa in Piani di Studio Personalizzati di fatto indica il livello di prestazione (conoscenze, abilità e competenze) che la scuola deve assicurare come soglia minima ad ogni alunno/a, nel rispetto delle diversità dei suoi tempi, ritmi e strategie di apprendimento. Oltre ai Piani di Studio Personalizzati si prevedono anche Piani di Studio Individualizzati così da garantire al meglio il diritto all'apprendimento di tutti/e , con particolare riguardo agli/alle alunni/e con bisogni educativi speciali. Le attività dei Dipartimenti disciplinari hanno consentito la promozione di formazione e ricerca-azione tesi a contribuire anche all'innovazione metodologico-didattica e alla promozione di competenze trasversali che ricoprono un valore formativo e informativo strategico nella realizzazione del Curricolo inclusivo. I percorsi curricolari progettati hanno, infatti, come quadro concettuale, le otto competenze chiave previste all'interno degli Assi Culturali al termine dell'obbligo di Istruzione. Sul sito dell'Istituto è presente la programmazione Curricolare per la Scuola dell'Infanzia, la Primaria e la Secondaria di Primo Grado.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona,

sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere la forma di organizzazione statale più vicina ai/ alle bambini/e : il Comune.

Conoscere le caratteristiche fondamentali della Repubblica italiana e gli organi costituzionali .

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche

dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Lettura della Convezione ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza : conversazioni guidate, riflessioni individuali e di gruppo, elaborati grafico-pittorici e scritti.

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

-Letture e riflessioni guidate sui principali obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare l'obiettivo n.1, n.5 e n.10 relativi alla riduzione della povertà, delle disuguaglianze fino alla parità di genere.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

-Letture, conversazioni e riflessioni guidate sugli obiettivi dell'Agenda 2030 in particolare il n. 6, n.7,n.11,n.13,n.14 e 15 relativi alla cura degli ambienti e degli spazi pubblici e privati.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Letture e conversazioni sulle regole principali per una convivenza rispettosa basata sulla solidarietà, l'aiuto reciproco e sul riconoscimento e l'accettazione della diversità.

- Attività laboratoriali con la realizzazione di cartelloni di sintesi in gruppo.

- Attività di drammatizzazione inerenti il riconoscimento delle emozioni proprie ed altrui.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Unità d'apprendimento e progetti sulla conoscenza del Comune di appartenenza anche mediante visite e interviste ai componenti dell'Amministrazione comunale .

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Letture e conversazioni guidate sui principali articoli della Costituzione relativi all'ordinamento della Repubblica, il Parlamento, il Presidente della Repubblica e il Governo.

- Viaggio d'istruzione a Roma con visita al Parlamento.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appar-tenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Dalla lettura e riflessioni guidate sulla Costituzione alla scoperta del territorio di appartenenza:

- la storia del proprio paese;

-le ricorrenze nazionali e territoriali;

-l'inno nazionale e la bandiera italiana.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Letture e conversazioni guidate della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, laboratori didattici creativi.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

-

-Stesura di un regolamento di classe che disciplini l'utilizzo degli spazi , dei servizi della scuola e dei diversi ambienti di vita della scuola.

-Conversazioni guidate sul concetto di accoglienza e solidarietà .

-Partecipazione a giornate a tema nazionale ed internazionali riferite ad argomenti quali: inclusione, rispetto dell'ambiente e rispetto dell'altro, consapevolezza delle differenze , etc.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

??????

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Incontri con i Vigili Urbani

- Percorsi motori

-Uscite sul territorio

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Intervento di esperti esterni su temi quali: alimentazione , motoria , yoga, etc.

- Prove d'evacuazione .

- Conversazioni e attivazione di laboratori sulle norme che regolano la sicurezza nell'ambiente scolastico e negli spazi esterni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

-Conversazioni guidate sui principali settori produttivi, sul significato di povertà e sull'importanza del lavoro.

- Visione di film a tema

- Conversazione e discussione guidata sui gaol n. 1, 2 e 8 dell'Agenda 2030.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conversazioni e riflessioni sul significato di "decoro urbano": pulizia delle strade,

rispetto delle strutture pubbliche, mantenimento degli spazi verdi, sulle differenze tra ambiente naturale e ambiente antropico, sulle regole di comportamento civile.

- Partecipazione ad eventi e giornate a tema (Festa dell'albero, Puliamo il mondo, etc)

- Uscite didattiche e visite guidate alle Riserve Naturali presenti sul territorio.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Uscite didattiche e visite guidate presso: i musei del territorio, parchi, Riserve Naturali.

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conversazioni guidate e riflessioni sui seguenti concetti: il concetto di "raccolta

differenziata", gli atteggiamenti validi per una corretta raccolta differenziata;

- Agenda 2030 per la tutela ambientale in particolare gli obiettini n. 13, 14, 15 relativi alla lotta contro il cambiamento climatico e la salvaguardia degli ecosistemi.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Attività didattiche relative alla conoscenza di varie tipologie di rischi naturali: sismico, vulcanico, climatico, idrogeologico); dei principali servizi di emergenza: i vigili del fuoco, ambulanze, la Protezione Civile; i segnali di allerta in caso di pericolo imminente a scuola; i percorsi di evacuazione presenti in classe e nella scuola; i comportamenti da assumere in caso di incendio o terremoto a scuola.

- Prove di evacuazione programmate e non.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

-Attività didattiche e conversazioni sui principali fattori che contribuiscono al cambiamento climatico e ai suoi impatti.

- Agenda 2030, obiettivo n. 13 relativo al cambiamento climatico

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscenza degli ambienti scolastici e la loro funzione;

-Conoscenza delle caratteristiche del proprio ambiente di vita e le sue diverse tradizioni culturali (contrade e festività).

- Conversazione e attività didattiche relative ai principali beni culturali e ambientali significativi del Paese;

- Visite guidate, viaggi d'istruzione e uscite didattiche.

- Agenda 2030 per la tutela ambientale;

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conversazioni e riflessioni sulle principali risorse ambientali e l'impatto ambientale sullo spreco di tali risorse.

- Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile

- Visita guidata al Consorzio Acquarno.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Matematica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Letture di storie per introdurre il tema del risparmio e l'utilizzo dei salvadanai

- Attività e giochi didattici

- Giochi di ruolo come mercatini scolastici, per imparare a calcolare il resto, la somma di onete di diverso valore e il concetto di spesa

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

- Matematica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conversazioni e riflessioni collettive sull'uso del denaro come mezzo di scambio.

- Laboratori di manipolazione di monete e banconote .

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

-Brainstorming sulle regole a scuola., a casa e in altri luoghi e discussione su quali sono gli scopi comuni.

- Realizzazione di un poster con le regole del comportamento da tenere in classe, in biblioteca e a mensa.

- Ideazione di giochi di squadra che includano la definizione di un regolamento.

- Percorsi laboratoriali che utilizzano libri, filmati e incontri con esperti su temi come la legalità, i diritti, i doveri e la convivenza civile

- Creazione di elaborati e iniziative che commemorano le vittime di mafia .

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Attività coperative

- Schede con brevi frasi con vero o falso

- Visione di immagini e confronto tra biblioteca reale e biblioteca virtuale

-Uso di schemi

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Realizzazione di disegni con l'utilizzo del mouse .

-Utlizzo dei vari strumenti come Paint, Canva, etc.

- Utilizzo di timbri, forme, e testi

-Utilizzo di Word, Google Documenti per scrivere , formattare e inserire immagini.

- Creazione di presentazioni di diapositive.

- Produzione di un contenuto audio

-Giochi di coding

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Schede stampate o slide

- Memory delle fonti digitali

- Stesure di regole sull'uso sicuro del web

-Ricerca guidata di semplici informazioni

-Presentazione di immagini e testo.

-Racconti multimediali

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Utilizzo di motori di ricerca per trovare informazioni di base su argomenti di studio.

- Ricerche on line utilizzando parole chiave con la supervisione di un adulto.

- Giochi didattici interattivi.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Accensione e spegnimento corretto di un tablet o un computer.

- Utilizzo di strumenti di navigazione di base come il touch screen o il mouse.

- Creazione di password sicure seguendo istruzioni.

- Conoscenza dei rischi connessi all'uso di dispositivi digitali, come virus, phishing.

- Conoscenza dell'importanza della privacy e l'utilizzo di password sicure.

- Regole per un corretto comportamento on line.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le regole della sicurezza on line.

- L eregole di comportamento nella classe virtuale.

- Utilizzo di acceso e cedenziali nelle piattaforme .

- Uso corretto degli strumenti.

- Organizzazione del lavoro scolastico digitale.

- Sttività collaborative on line.

- Sicurezza in video lezione.

- Problem solving digitale di base

-

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Incontri programmati con la Polizia postale

- Conversazioni guidate sull'importanza della riservatezza dei dati personali e sulla differenza tra identità reale e digitale

- Utilizzo di software didattici inerenti l'importanza della trasmissione dei dati personali .

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conversazioni guidate e video sull'uso consapevole dell'utilizzo di internet.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Incontri con le forze dell'ordine sui temi del bullismo e cyberbullismo

-Conversazioni guidate sui segnali di affaticamento fisico, sulla corretta postura davanti

ai device, sui possibili effetti psichici quali : disturbo del sonno, ansia, problemi di concentrazione e attenzione legati all'esposizione agli schermi per tempi prolungati.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con

l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

-Lettura e discussioni guidate sulla Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, il contenuto di

specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;

- Discussione sui fatti di cronaca connessi ai principi fondamentali della Costituzione.

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

-Lettura del regolamento d'Istituto e stesura di un regolamento di classe;

- Conversazioni guidate sul legame tra regole familiari e i regolamenti condivisi da una comunità;

- Riflessioni e conversazioni sul significato delle parole: eguaglianza, solidarietà, libertà.

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conversazioni sui concetti di : diritto/dovere, regola/norma/patto, solidarietà, responsabilità sociale, eguaglianza/pari opportunità.

- Conversazioni su tematiche quali: la differenza tra violenza verbale, fisica e psicologica, anche in contesti virtuali

e regole per un comportamento corretto.

- Gestione dei conflitti nati all'interno delle classi e discussioni in merito.

- Partecipazioni ad iniziative e a giornate nazionali ed internazionali a tema .

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Lettura del Regolamento scolastico, del regolamento di disciplina e del patto di corresponsabilità;

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività di:

-tutoring

-peer to peer

-team .

- Incontri con alcune associazioni nazionali e territoriali che si occupano di volontariato.

- Partecipazione a progetti di sensibilizzazione come "Corsa contro la Fame".

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conversazioni sugli Organi del Comune ed Enti territoriali e loro funzioni.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conversazione e discussione guidata:

-sui principi che regolano la Costituzione.

-Sui poteri dello Stato, sul significato di democrazia diretta e rappresentativa;

- Sulla composizione del Parlamento e dei suoi attori;

- Sulle forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo.

- Sugli organi dello Stato italiano.

- Sulla Democrazia diretta e rappresentativa.

- Sulle forme di designazione/elezione degli organi dello Stato.

- Sul meccanismo di formazione delle leggi.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Verranno affrontate le seguenti tematiche

-La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia;

- l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi;

- il Comune ed i suoi simboli;

- conversazioni guidate sulle tradizioni del proprio territorio;

- sull' unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non);

- l'inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato);

- l'integrazione e appartenenza.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").

Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Carta Europea.

- ONU: storie e funzioni.

- UNESCO, FAO, UNHCR, etc.

- Dichiarazione universale dei diritti umani.

- Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Letture e conversazioni guidate sul Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Regolamento d'Istituto.

- Concetti di pericolo e rischio.

- Servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.

- Educazione stradale.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Educazione stradale

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscenza delle principali sostanze psicotrope, dei meccanismi di azione e degli effetti sulla psiche e sul fisico.

- Le regole per una alimentazione corretta e bilanciata.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

-Sostenibilità e sviluppo sostenibile.

-Sviluppo e crescita economica.

-Settori dell'economia.

-Le attività lavorative.

-Impronta ecologica e impatto ambientale.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

-Fattori di rischio per la salute con riferimento agli stili di vita: uso di sostanze tossiche, comporramenti a rischio, fattori ambientali.

- Servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza.

-La Protezione civile.

- Incontri laboratoriali con operatori ASL, Misericordia, Pubblica Assistenza, Protezione civile (primo soccorso, prove di evacuazione etc..).

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

-Patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

-Servizi e strutture a tutela della salute degli animali.

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

-Fattori di rischio e tutela della salute con riferimento agli stili di vita.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le tipologie di rischi naturali: sismico, climatico, vulcanico e idrogeologico.

- I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi.

-Servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza e i numeri di emergenza.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

-Agenda 2030.

-Principali fattori all'origine dei cambiamenti climatici.

-I combustibili fossili e le fonti di energia rinnovabili.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Siti artistici del territorio e nazionali.

- Storia e tradizioni.

- Eccellenze agroalimentari e artigianali.

- Agenda 2030 e i 17 obiettivi.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo

in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Ecosistema.

- Sostenibilità e sviluppo sostenibile.

- Impatto ambientale.

- Impronta ecologica.

- Agenda 2030.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.

- Il concetto di autoimprenditorialità.

- I concetti di guadagno/ricavo.

- Spesa, risparmio, investimento.

- Il valore del bene pubblico e privato

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- I concetti di sviluppo e di crescita economica.

- Il concetto di patrimonio privato e la tutela del risparmio.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Concetti di diritto/dovere; regola, norma, patto.

- Concetti di solidarietà, libertà, uguaglianza/pari opportunità e responsabilità sociale.

- Beni pubblici e relativa importanza sociale.

- Pericoli/violenze presenti nei vari contesti di vita.

- Il concetto di mafia e le misure di contrasto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Significato di Internet e di Rete.

- I principali motori di ricerca per reperire informazioni online.

- Uso consapevole della navigazione in Rete.

- L'importanza di verificare la veridicità delle informazioni.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- I principali dispositivi didattici digitali (PC, Tablet, Digital board).

- I diversi tipi di contenuto digitale (audio, immagine, testo, video e applicazioni).

- I principali software e le applicazioni utili per le attività didattiche, con particolare riferimento alla videoscrittura e ai giochi didattici.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- I principali browser, motori di ricerca e le loro funzioni.

- Il concetto di fonte attendibile/autorevole.

- I social network.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le funzioni dei dispositivi digitali.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- L'utilizzo consapevole dei device.

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le classi virtuali, i forum di discussione a scopo di studio come i debate rispettando le regole della riservatezza, della buona educazione online e del diritto d'autore.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

-L'identità digitale;

-Il dato personale;

- Il dato sensibile;

- La tutela e protezione della riservatezza dei dati;

- Le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati;

- I social network.

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personale

- Le misure preventive e correttive più comuni;

- Le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Uso responsabile delle piattaforme

- I rischi fisici e psicologici connessi all'uso delle tecnologie digitali

- I rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress).

- Le procedure per segnalare abusi e comportamenti scorretti alle autorità competeti

- Il cyberbullismo: definizione e riconoscimento.

- La sicurezza nel gaming online.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II		✓

	33 ore	Più di 33 ore
Classe III		✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Giornate per crescere e visite sul territorio

La scuola dell'Infanzia partecipa a ricorrenze ed eventi istituite a livello nazionale ed internazionale per sensibilizzare i bambini su vari argomenti come la salute, l'ambiente, i diritti umani , il rispetto, l'eliminazione di ogni forma di violenza, l'inclusione etc.

Inoltre per promuovere la cittadinanza attiva in merito al territorio, vengono programmate uscite didattiche nei luoghi della comunità (Municipio, biblioteca, musei, etc.) e nei Parchi naturali, piazze, giardini, per il riconoscimento di elementi naturali e antropici.

Infine per l'educazione digitale in forma preliminare, si promuove l'utilizzo consapevole e guidato di strumenti digitali e applicazioni didattiche.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il	● Il sé e l'altro

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
marciapiede e le strisce pedonali).	
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	● Il sé e l'altro
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	● Il sé e l'altro ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima	● Il sé e l'altro

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	La conoscenza del mondo
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

In allegato la programmazione educativo-curricolare di istituto

Allegato:

programmazioneeducativo_curricolarediistituto-1 (1).pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si veda allegato

Allegato:

PROPOSTA-FORMATIVA-PER-LO-SVILUPPO-COMPETENZE-TRASVERSALI.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato la rubrica di valutazione di educazione civica.

Allegato:

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

Curricolo STEM

Si veda allegato

Allegato:

Curricolo STEM di istituto per integrazione PTOF.pdf

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Domanda di accreditamento al programma Erasmus+ Erasmus accreditation in school education (KA120-SCH)

Nella domanda di accreditamento abbiamo ipotizzato di coinvolgere nel piano di mobilità il Team Erasmus+, composto da 5 docenti (3 della scuola Secondaria e 2 della Primaria), il Dirigente Scolastico, la prima collaboratrice del Dirigente, i 5 responsabili di plesso, 5 Funzioni Strumentali (un rappresentante per ogni area), la DSGA, 2 ATA amministrativi e l'Animatore Digitale. Negli anni successivi, il numero potrebbe variare sulla base delle opportunità che si creeranno in base al programma.

Attraverso l'internazionalizzazione della scuola, la nostra proposta mira a coprire il maggior numero di ambiti. Ogni professionalità coinvolta, infatti, è rappresentativa al tempo stesso di più ruoli (docente, coordinatore di Consigli di classe/o dipartimento, Funzione strumentale, componente del Consiglio d'Istituto ecc.), da quello disciplinare, organizzativo-didattico, gestionale, amministrativo, fino a quanto concerne i rapporti con il territorio per la realizzazione della comunità educante.

I profili coinvolti saranno i docenti del Team Erasmus+, rappresentativi della scuola

Primaria e Secondaria, che daranno avvio alle fasi preparatorie alle mobilità affinché queste diventino inclusive ma allo stesso tempo un momento di formazione che sarà propedeutica allo job shadowing dei docenti in mobilità presso gli enti/scuole ospitanti. In questo modo, le figure strumentali e la restante componente del teaching staff dell'I.C. saranno esposte ad una formazione continua e permanente nella condivisione delle buone pratiche apprese in job shadowing e disseminate, in un secondo momento, a livello dipartimentale. Il Dirigente Scolastico, la prima collaboratrice del Dirigente, i responsabili di plesso, la DSGA e gli ATA amministrativi, ognuno nella propria specificità, contribuiranno all'attuazione del programma Erasmus+.

Dopo una prima fase di ricerche sull'ente/scuola ospitante saranno delineate le attività in linea con i nostri obiettivi : cittadinanza attiva e legacy con il territorio, potenziare le competenze linguistiche ed espressive e promuovere l'inclusione e l'integrazione valorizzando l'identità di ciascun alunno.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- DS

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: PRIMI PASSI CON IL CODING

Il percorso è rivolto ai/alle bambini/e del 3° anno della scuola dell'infanzia. L' obiettivo è avvicinare i/le bambini/e, sin dalla scuola dell'infanzia, ai concetti dell'informatica, della

robotica e del coding. La presenza della robotica educativa in classe permette di amplificare la dimensione interattiva, di potenziare l'autostima dei bambini, rendere più efficace la didattica e liberare

dalla paura di sbagliare, sviluppando una più ampia conoscenza della tecnologia e della scienza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento

delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Amplificare la dimensione interattiva

- Potenziare l'autostima dei bambini

-Rendere più efficace la didattica e liberare dalla paura di sbagliare, sviluppando una più ampia conoscenza della tecnologia e della scienza.

○ Azione n° 2: GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI

Alcuni alunni delle classi terminali parteciperanno ai Giochi delle Scienze Sperimentali organizzati dall'ANISN (associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali) . Dall'anno

scolastico 2018/19 il regolamento del concorso prevede di indicare i nominativi di quattro alunni meritevoli da far partecipare. Il dipartimento di matematica della scuola secondaria di questo istituto ritiene all'unanimità che in questo modo la partecipazione della scuola al concorso perda gran parte del suo valore formativo e propone la formazione di una commissione di lavoro che predisponga delle adeguate prove preselettive per creare una graduatoria di istituto dalla quale estrarre i primi 4 nominativi. In particolare tutti gli alunni dell'istituto svolgeranno una prova preselettiva dalla quale si ricaverà una prima graduatoria. Da questa graduatoria di merito i primi 45 classificati parteciperanno in orario curricolare ad una PROVA DI ISTITUTO che servirà a selezionare gli studenti che sosterranno la prova regionale.(classi terze Scuola Secondaria di primo grado).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

○ Azione n° 3: LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO

Il laboratorio del sapere scientifico, già attivo dall'a.s. 2010/2011, persegue la seguente finalità:

- migliorare la qualità dell'insegnamento scientifico nella scuola per il successo formativo degli alunni attraverso la costituzione di un gruppo permanente di ricerca/sviluppo per una

didattica innovativa nelle discipline scientifiche, che ricerchi, sperimenti, verifichi e documenti percorsi di apprendimento finalizzati al miglioramento dell'apprendimento

degli/delle alunni/e.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Dare impulso a una didattica innovativa nelle discipline matematico-scientifiche, che ricerchi, sperimenti, verifichi e documenti percorsi finalizzati al miglioramento dell'apprendimento degli alunni.

.-Trasformare la didattica tradizionale di tipo trasmissivo in una didattica che parta dalla centralità dell'alunno, dal fare piuttosto che dall'ascoltare e dal confronto tra pari.

○ Azione n° 4: LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO.

Il laboratorio del sapere scientifico, già attivo dall'a.s. 2010/2011, persegue la seguente finalità:

- migliorare la qualità dell'insegnamento scientifico nella scuola per il successo formativo degli alunni attraverso la costituzione di un gruppo permanente di ricerca/sviluppo per una

didattica innovativa nelle discipline scientifiche, che ricerchi, sperimenti, verifichi e documenti percorsi di apprendimento finalizzati al miglioramento dell'apprendimento degli/delle alunni/e.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Dare impulso a una didattica innovativa nelle discipline matematico-scientifiche, che ricerchi, sperimenti, verifichi e documenti percorsi finalizzati al miglioramento

dell'apprendimento degli alunni.

-Trasformare la didattica tradizionale di tipo trasmissivo in una didattica che parta dalla centralità dell'alunno, dal fare piuttosto che dall'ascoltare e dal confronto tra pari.

-Migliorare gli apprendimenti degli studenti, il recupero delle lacune e il potenziamento delle abilità.

-Rendere gli alunni autonomi e portarli alla scoperta di concetti partendo dalla loro

curiosità.

○ Azione n° 5: COMPETENZE DIGITALI, CODING, ROBOTICA , STRUMENTI A SUPPORTO DELLA DIDATTICA IN CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA.

Il progetto raccoglie una serie di azioni che verranno realizzate in orario extracurricolare:

1) Sviluppo delle competenze digitali degli alunni: elaborazione collaborativa di testi, presentazioni, fogli di calcolo con Google Drive e utilizzo della posta elettronica all'interno del dominio protetto dell'istituto; l'informazione su internet e le ricerche sul web.

2) Pensiero computazionale e coding attraverso le attività proposte dal progetto nazionale "l'ora del codice" e "codemooc", linguaggio di programmazione Scratch. Rudimenti di semplici linguaggi di programmazione applicabili alle più diffuse schede didattiche di progettazione (ad esempio Arduino) nell'ambito del progetto PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM".

Robotica educativa, problem solving e geometria piana con Pro-bot.

3) Registro elettronico e applicazioni digitali per la didattica: si prevedono incontri con i genitori per fornire loro alcune conoscenze base per sostenere i propri figli nel percorso di una scuola che sempre maggiormente utilizza mezzi digitali, sia per la gestione dell'attività, sia come strumento didattico (utilizzo registro elettronico, assistenza alla registrazione ai servizi ai libri digitali e agli account delle app).

Inoltre, a seconda delle esigenze didattiche dei docenti coinvolti verranno svolti incontri relativi ad attivazione ed uso del libro digitale, costruzione di classi virtuali in diversi ambienti, verifiche on line in ambiente Zanichelli, Google moduli, Kahoot!,Quizlet, Thatquiz,

Thinglink, attività di studio, ripasso, autovalutazione in varie piattaforme.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo generale è formare cittadini digitali critici, consapevoli e proattivi.

Di seguito gli obiettivi specifici:

Saper identificare, valutare criticamente e utilizzare informazioni provenienti da diverse fonti digitali (motori di ricerca, social media, database).

Distinguere tra fonti affidabili e fake news, applicando semplici criteri di verifica

Utilizzare strumenti digitali (email, chat, piattaforme collaborative) per comunicare in modo efficace e rispettoso.

Utilizzare linguaggi di programmazione visuale (es. Scratch, Code.org) per creare semplici animazioni, giochi o storie interattive.

Azione n° 6: CURRICOLO DISCIPLINE STEM D'ISTITUTO

Curriculum discipline STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: INFANZIA VILLA CAMPANILE

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: Progetto "Impariamo a pensare giocando"

Questo progetto da la possibilità ad alunni e docenti di condividere attività didattiche e giochi interattivi sul tema dell'educazione al pensiero computazionale nella scuola dell'infanzia. L'obiettivo del progetto è quello di integrare l'insegnamento del coding con i

contenuti educativi in età prescolare: il linguaggio, lo sviluppo del ragionamento ipotetico-deduttivo, contare, la lateralizzazione, l'utilizzo di simboli, la rappresentazione grafica, la creatività. Attraverso il gioco, i/le bambini/e saranno impegnati in attività che li coinvolge in prima persona attraverso il corpo e il movimento, la manipolazione, l'utilizzo delle nuove tecnologie, l'espressione linguistica per fornire una serie di istruzioni ad un compagno, ad un robot, al computer per l'esecuzione di un compito.. Insieme i/le bambini/e diventeranno fruitori attivi delle nuove tecnologie, sviluppando competenze logiche e capacità a risolvere problemi in modo creativo ed efficiente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

- Sviluppare lo spirito collaborativo e cooperativo;

- Sviluppare il pensiero computazionale;

- Imparare a programmare giocando

- Dare istruzioni per raggiungere un obiettivo;

- Osservare, descrivere e progettare percorsi secondo vincoli dati.

Dettaglio plesso: PIAZZA GARIBALDI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Azione n° 1: Piccoli programmatori in erba

Il progetto di coding ha l'obiettivo di sviluppare il pensiero computazionale e la logica attraverso attività ludiche e intuitive, con e senza l'uso del computer (App sul coding e Bee Boot) . Non si tratta di insegnare un linguaggio di programmazione complesso, ma di imparare a dare istruzioni precise e a risolvere problemi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero logico: Imparare a ragionare in termini di sequenze e istruzioni.
- Capacità di problem solving: Analizzare un problema (es. come far arrivare un "robot" da A a B) e trovare una soluzione strutturata.
- Sviluppare l'autostima: Raggiungere un obiettivo tramite il proprio ragionamento.
- Acquisire competenze trasversali: Migliorare memoria, concentrazione e collaborazione (tramite il cooperative learning).
- Introdurre concetti di base: Concetti come "sequenza", "ciclo" e "condizione" vengono introdotti in modo implicito nel gioco.

Dettaglio plesso: GUERRAZZI

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: Curricolo discipline STEM di Istituto

https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vRrY-sTaFOPUnhfmM-BwbTl0h5i9wRlxwSUHhnH4S7jvTkUEk8ZHXdYltsVNJllxlPZRBNVQinPLaji/pub

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Moduli di orientamento formativo

I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Orto didattico-Teatralità - classe I

Attività curricolari ed extracurricolari relative all'inclusione e alla socialità: progetto sull' Orto didattico.

Per classe n. ore pari a: 45 per gruppi di alunni

Obiettivi formativi:

Promuovere l'educazione ambientale, alimentare, il senso di responsabilità e la socializzazione tra i ragazzi.

Valutazione - Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	45	45	90

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Orto didattico - Teatralità - classe II-CAS

Attività curricolari ed extracurricolari relative all'inclusione e alla socialità (progetto sull' Orto didattico, Teatralità)

Totale ore per classe : 9 (per gruppi di alunni)

Obiettivi formativi:

- Promuovere l' esperienza della socializzazione e della relazione tra pari, potenziare le competenze socio-emotive;

- Proporre una cultura che dia un'alternativa al digitale e che promuova l'aggregazione sociale e la prevenzione del disagio e della dispersione giovanile;

- Rispettare e condividere le regole, l’ambiente e i materiali per lo sviluppo della cittadinanza attiva;

- Promuovere l'alfabetizzazione italiano L2 attraverso l' arricchimento e il potenziamento linguistico

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	50	30	80

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Certificazioni Delf- Cambridge (classe III- CAS)

1) Attività preparatorie all'esame per la certificazione Cambridge

Totale ore per classe : 30 per gruppi di alunni

Obiettivi formativi:

-Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei,

- Offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che arricchisca il loro orizzonte socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di apertura e di accoglienza verso lingue, persone e culture diverse

- Accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle possibilità di studio e lavorative su scala internazionale

Valutazione : Certificazione da parte di ente/associazione

2) Attività preparatorie all'esame per la certificazione Delf

Totale ore per classe : 12 per ogni gruppo di alunni

Obiettivi formativi:

-Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei,

- Offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che arricchisca il loro orizzonte socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di apertura e di accoglienza verso lingue, persone e culture diverse

- Accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle possibilità di studio e lavorative su scala internazionale

Valutazione: Certificazione da parte di ente/associazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	0	42	42

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 4: Incontri con esperti (classe I- CAS)

1) Incontri con esperti inerenti al Cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità

Totale ore progetto : 10

Totale per classe : 2

Obiettivi formativi : Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo; Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete; Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni tra pari

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

2) Incontri con esperti relativi primo soccorso (BLSD)

Totale ore progetto: 10

Totale ore per classe: 2

Obiettivi formativi: - Conoscere le procedure standard di primo soccorso con l'utilizzo del defibrillatore

- Rendere gli/le alunne cittadini consapevoli

- Avvicinare alunni/e al mondo del volontariato

Valutazione : Certificazione da parte di ente/associazione

3) Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola Attiva Junior, tennis tavolo, Campionati sportivi studenteschi)

Totali ore progetto: 75

Totale ore per classe : 15

Obiettivi formativi : promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile; - promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delle regole (fair-play); - favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva; - consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco; - valorizzare le eccellenze sportive

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	70	25	95

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 5: Orto didattico- Teatralità classe III- CAS)

Progetto relativo all'inclusione e alla socialità (Orto didattico, Teatralità, Giochi delle scienze sperimentali)

Totale ore progetto: 60

Totale ore per classe : 15

Obiettivi formativi: - Promuovere l' esperienza della socializzazione e della relazione tra pari, potenziare le competenze socio-emotive;

- Proporre una cultura che dia un'alternativa al digitale e che promuova l'aggregazione sociale e la prevenzione del disagio e della dispersione giovanile;

- Rispettare e condividere le regole, l'ambiente e i materiali per lo sviluppo della cittadinanza attiva

Valutazioni : Griglie di osservazione/ di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	30	60

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 6: Incontro con esperti (classe III- CAS)

1) Incontri con esperti relativi al primo soccorso (BLSD)

Totale ore progetto : 6

Totale ore per classe : 2

Obiettivi formativi: - Conoscere le manovre di rianimazione cardiopolmonare e l'uso dedefibrillatore;

- Rendere gli alunni e le alunne cittadini/e consapevoli;

- Avvicinare gli alunni e le alunne al mondo del volontariato

Valutazione: Certificazione da parte di ente/associazione

2) Incontri con esperti inerenti al Cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità (uso consapevole dei social network, promozione alla salute e a un corretto stile di vita)

Totale ore progetto: 12

Totale ore per classe : 3

Obiettivi formativi:

- Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumentiper affrontarlo:

- Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete;

- Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni trapari.

3) Attività con esperti del territorio (Musici e Sbandieratori)

Totale ore progetto : 12

Totale ore per classe :3

Obiettivi formativi. -Conoscere le associazioni sportive presenti sul territorio

- Potenziare il legame tra il territorio e la scuola

-Promuovere la socializzazione.

Valutazione: Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 7: Hola mundo (classe II- CAS)

Hola mundo - corso propedeutico di lingua spagnola.

Totali ore progetto : 20

Totali ore n. 15 per gruppo

Obiettivi formativi:

- Potenziare le competenze linguistiche della lingua spagnola;

- Incentivare la collaborazione, la cooperazione e il clima positivo tra compagni;

- Valorizzare le differenze individuali adattando il proprio stile e spazio di apprendimento.

Valutazione: Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 8: Laboratorio di lettura(classe I- CAS)

"Per un pugno di libri " Laboratorio di lettura con sfida finale

Totale ore progetto : 50

Totale ore classe :10

Obiettivi formativi:

- Educare alla lettura come piacere;

-Leggere un testo letterario in prosa e costruire un'interpretazione di senso in collaborazione con i compagni e l'insegnante;

-Rielaborare il testo attraverso un prodotto creativo di classe che ne evidenzi le caratteristiche formali e di contenuto

Valutazione- Griglie di osservazione e autovalutazione .

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	50	0	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 9: Amici per la pelle (classe II- CAS)

1) Progetto "Amici per la pelle" e premio "UNIC"

Totale ore progetto: 36

Totale ore per classe : 9

Obiettivi formativi:- Avvicinare il mondo della scuola alla realtà del territorio in cui vive;

- Stimolare la creatività e la manualità degli alunni;

- Fornire occasioni per acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse.

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	36	0	36

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 10: Incontri con esperti per il Pre-Orientamento in uscita (classe II- CAS)

1) Incontri con l'esperto per il Pre-Orientamento in uscita

Totali ore progetto: 16

Totali ore classe: 4

Obiettivi formativI

Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.
Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.
Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.
Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per
mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.
Rafforzare basilari processi di apprendimento.

Valutazione- Griglie di osservazione /autovalutazione

2) Attività laboratoriale relativa a un Poster per la pace

Totali ore progetto : 16

Totali ore classe: 4

Obiettivi formativi

- Offrire ai giovani la possibilità di esprimere il loro modo di vedere la pace tramite l'arte e la creatività.

Valutazione- Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	32	0	32

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 11: Leggere per riflettere (classe II- CAS)

1- Incontri con esperti relativi alla lettura (Leggere per riflettere)

Totale oreprogetto : 50

totale ore per classe : 10

Obiettivi formativi .

- Educare alla lettura come strumento di riflessione per temi di attualità;

- Leggere un testo letterario per costruire un'interpretazione di senso in collaborazione

con compagni e insegnante.

Valutazione - Griglie di osservazione/autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	50	0	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 12: Educazione alla legalità (classe II-CAS)

1) Educazione alla legalità

Totale ore progetto : 16

Totali ore classe : 4

Obiettivi formativi

-Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità;

-Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica;

-Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare.

- Promuovere sul territorio la cultura della partecipazione e della legalità

-Sviluppare consapevolezza dei meccanismi che regolano la vita sociale e amministrative

Sviluppare comportamenti pro-sociali

2) Incontri con esperti per promuovere la cultura della legalità: lotta alle mafie

Totali ore progetto: 16

Totali ore classe: 4

Obiettivi formativi

-Promuovere il benessere psicofisico degli alunni

- Promuovere misure atte a ridurre e ostacolare atteggiamenti di dipendenza da giochi e videogiochi

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	32	0	32

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 13: Laboratorio di lettura con incontro associazioni del territorio(classe II- CAS)

1) Laboratorio di lettura con incontro associazioni del territorio

Totale ore progetto : 40

Totale ore classe 10

Obiettivi formativi

- Educare alla lettura come piacere e come strumento per riflettere e intepretare temi di attualità; leggere un testo letterario in prosa e costruire un'interpretazione di senso in collaborazione con i compagni e l'insegnante; dialogare con le associazioni del territorio per approfondire i temi indagati nel testo.

Valutazione - Griglie di osservazione/ autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 14: Leggere per leggere (classe III- CAS)

Incontri con esperti relativi alla lettura (Leggere per leggere - incontro con l'autore)

Totale ore progetto :60

Totale ore classe :15

Obiettivi formativi

Educare alla lettura come piacere;

Leggere un testo letterario in prosa e costruire un'interpretazione di senso in collaborazione con i compagni e l'insegnante;

Rielaborare il testo attraverso un prodotto creativo di classe che ne evidenzi le caratteristiche formali e di contenuto; Dialogare con l'autore del libro, condividendo suggestioni e interpretazioni.

Valutazione

Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	60	0	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 15: Orientamento in uscita (classe III-CAS)

Incontri con l'esperto per l'Orientamento in uscita

Totale ore progetto : 32

Totale ore classe: 8

Obiettivi formativi

Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.

Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità per utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline.

Saper rielaborare autonomamente le informazioni.

Conoscere il sistema scolastico italiano.

Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio.

Conoscere l'organizzazione del lavoro.

Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile.

Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate.

Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.

Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo

Valutazione

Griglie di osservazione e di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	32	0	32

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 16: Pratica sportiva (classe III- CAS)

Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola Attiva Junior)

Totale ore progetto: 16

Totale classe : 4

Obiettivi formativi

-Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare

-Incoraggiare gli studenti e le studentesse, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell' attività sportiva

Valutazione

Griglie di osservazione/di autovalutazione

2) Campionati Sportivi Studenteschi

Totale ore 20

Obiettivi formativi

-Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare -Incoraggiare gli studenti e le studentesse, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell' attività sportiva

Valutazione- Griglie di osservazione/ autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	16	20	36

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 17: La storia siamo noi (classe III- CAS)

Incontri con esperti relativi alla cittadinanza attiva e consapevole

Totale ore n.60 (n 15 ore per n.4 classi)

Obiettivi formativi

Educare i giovani all'uso della memoria e delle memorie plurali e diverse.

- Dopo la scomparsa degli ultimi partigiani che hanno portato la propria testimonianza diretta ai giovani di diverse generazioni, trovare nuovi modi per ridare vita e senso alla storia della lotta partigiana.

- Ridurre la distanza mentale che c'è tra i giovani Millenial o della generazione Z e la Resistenza.

-Offrire ai giovani, con altri strumenti oltre la didattica ufficiale, la chiave di lettura della Storia della Resistenza italiana da cui è scaturita la nostra libertà, diritti e doveri sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana.

- Accrescere la consapevolezza della partecipazione alle celebrazioni come il 25 aprile.

Valutazione

Griglie di osservazione e di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	44	16	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 18: La storia siamo noi (classe III- Or)

LA STORIA SIAMO NOI

Totali ore progetto : 30

Totali ore classe: 15

Obiettivi formativi

- Educare i giovani all'uso della memoria e delle memorie plurali e diverse, - dopo la scomparsa degli ultimi partigiani che hanno portato la propria testimonianza diretta ai giovani di diverse generazioni, trovare nuovi modi per ridare vita e senso alla storia della lotta partigiana.

- Ridurre la distanza mentale che c'è tra i giovani Millenial o della generazione Z e la Resistenza.

- Offrire ai giovani, con altri strumenti oltre la didattica ufficiale, la chiave di lettura della

Storia della Resistenza italiana da cui è scaturita la nostra libertà, diritti e doveri sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana.

- Accrescere la consapevolezza della partecipazione alle celebrazioni come il 25 aprile.

Valutazione- Griglie di autovalutazione/ osservazion

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	15	15	30

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 19: Incontri con esperti (classe III- OR)

- Incontri con esperti per l'orientamento in uscita

Obiettivi formativi

- Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.
- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo

futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.
- Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità. Saper utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline
- Saper rielaborare autonomamente le informazioni.
Conoscere il sistema scolastico italiano.
Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul
territorio.
Conoscere l'organizzazione del lavoro.
Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile.
Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate.

Totali ore n. 7 x 2 gruppi classe

Valutazione - Griglie di autovalutazione/osservazione

2- Incontri con esperti inerenti al Cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità (Uso consapevole dei Social network e promozione alla salute e a un corretto stile di vita)

Obiettivi formativi

- Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo;

- Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete;

-Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni tra pari.

Totali n. 2 ore x n. 2 gruppi classe

Valutazione -Griglie di autovalutazione/osservazione

3- Incontro con esperti dell'Associazione Bhalobasa per promuovere e rafforzare competenze civiche e di cittadinanza attiva

Obiettivi formativi:

Rendere gli alunni e le alunne consapevoli del concetto di cooperazione intrernazionale ;avvicinare gli alunni e le alunne al mondo del volontariato;rendere gli alunni e le alunne più consapevoli delle varie forme di volontariato; promuovere la solidarietà.

Totali ore n. 1 x n 2 classi

4- Incontri con esperti/attività laboratoriali relativi alla lettura ("Leggere per leggere-incontro con l'autore"

Obiettivi formativi

- Promuovere la lettura,le risorse della biblioteca scolastica e comunale, integrare le conoscenze curricolari;

- Favorire le abilità di studio;

- Sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni;

- Migliorare le competenze di lettura e scrittura.

Totali ore n. 3 x n. 2 gruppi classe

Valutazione- Griglie di osservazione/ autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 20: Certificazioni Cambridge e Delf (classe III- OR)

Totali ore progetto :20

Totali ore classe: 10

1- Attività preparatorie all'esame per la certificazione Delf
- Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei,
- Offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che arricchisca il loro orizzonte socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di apertura e di accoglienza verso lingue, persone e culture diverse
- Accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle possibilità di studio e lavorative su scala internazionale

Valutazione- Certificazione da parte di Ente/Associazione

2- Attività preparatorie all'esame per la certificazione Cambridge

Totali ore progetto :30

Totali ore classe :15

Obiettivi formativi:

- Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei,
- Offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che arricchisca il loro orizzonte socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di apertura e di accoglienza verso lingue, persone e culture diverse
- Accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle possibilità di studio e lavorative su scala internazionale

Valutazione - Certificazione da parte di Ente Associazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	0	50	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 21: Pratica sportiva (classe III-OR)

1- Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola Attiva Junior, Tennis Tavolo, footgolf, karate dimostrativo)

Totali ore progetto n. 36

Totali ore classe 18

Obiettivi formativi

- Promuovere percorsi di orientamento sportivo;

- Potenziare lo sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport;

- Promuovere la pratica di uno sport, scegliendolo con consapevolezza, in base alle

attitudini motorie personali;

- Conoscere nuovi sport

Valutazione - Griglie di autovalutazione/osservazione

2- Campionati Sportivi Studenteschi

Totali ore n. 20 (n. 10 x n. 2 gruppi classe)

- Promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile;
- Promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delle regole (fair-play);
- Favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva;
- Consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco;
- Valorizzare le eccellenze sportive

Valutazione - Griglie di autovalutazione/osservazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	36	20	56

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 22: Competenze digitali (classe III- OR)

Discipline STEM, Competenze digiltali/coding, Giochi delle Scienze Sperimentali

Totali ore progetto 30

Totali ore classe : 15

Obiettivi formativi

- Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM;

-Rafforzare il pensiero computazionale; sviluppare le competenze digitali.

Valutazione- Griglie di autovalutazione/osservazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 23: Percorso di Educazione Civica (classe III- OR)

Percorso di Educazione Civica "Obiettivo Futuro: insieme per un futuro migliore"

Totali ore progetto: 80

Totali ore classe: 40

Obeittivi formativi

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli, tramite l'utilizzo di vari registri linguistici;

- Favorire l'adozione di comportamenti corretti;

- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ;

- Rispettare le regole condivise

Valutazione - Griglie di autovalutazione/osservazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	80	0	80

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 24: Incontri con esperti relativi al primo soccorso / pratica sportiva (classe II- CAS)

1) Incontri con esperti relativi primo soccorso (BLSD)

Totale ore progetto: 8

Totale ore per classe: 2

Obiettivi formativi

- Conoscere le manovre di mrianimazione cardiopolmonare e l'uso del defibrillatore;

- Rendere gli alunni e le alunne cittadini/e consapevoli;

- Avvicinare gli alunni e le alunne al mondo del volontariato.

Valutazione : Certificazione da parte dell'Ente/ associazioni

2) ASSO- A scuola di soccorso

Totali ore progetto : 8

Totali ore classe: 2

Obiettivi formativi:

- Conoscere le manovre di rianimazione cardiopolmonare e l'uso del defibrillatore
- Rendere gli alunni e le alunne cittadini/e consapevoli;

- Avvicinare gli alunni e le alunne al mondo del volontariato

Valutazione- Griglie di osservazione/autovalutazione

3) Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva Scuola Attiva Junior)

Totali ore progetto: 16

Totali ore classe: 4

Obiettivi formativi

-Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare

-Incoraggiare gli studenti e le studentesse, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell' attività sportiva

4) Campionati Studenteschi

Totali ore progetto: 20

Totali ore classe 5

Obiettivi formativi

Valutazione- Griglie di osservazione/di autovalutazione
- Promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile;
- Promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delle regole (fair-play);
- Favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva;
- Consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco;
- Valorizzare le eccellenze sportive

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	32	20	52

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 25: Quiz dei diritti (classe II- CAS)

Percorso di educazione civica

Totali ore progetto: 140

Totali ore classe: 35

Obiettivi formativi

- Favorire comportamenti pro-attivi di cittadinanza consapevole

- Favorire competenze di riflessione intrapersonale,

Valutazione- Griglie di osservazione/ autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	140	0	140

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 26: Latino- classe III - CAS

Attività laboratoriali propedeutiche alle conoscenza delle basi della lingua latina anche attraverso riflessioni metalinguistiche sull'Italiano

Totale ore per gruppi di alunni : 20 (10 italiano + 20 latino)

Obiettivi formativi :

- Approfondire la grammatica italiana; fare analisi etimologica;

- Individuare e confrontare elementi del Latino e dell'Italiano;

- Analisi delle strutture di base delle lingua latina.

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 27: Sotto lo stesso cielo (classe I- CAS)

Percorso di Educazione Civica

Totali ore progetto : 165

Totali ore classe : 33

Obiettivi formativi

- Favorire comportamenti pro-attivi di cittadinanza consapevole

- Favorire competenze di riflessione intrapersonale,

Valutazione- Griglie di osservazione/autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	165	0	165

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 28: Laboratorio di chimica- classe II- CAS

Laboratorio di chimica

Totali ore progetto: 30

Obiettivi formativi:

- Riconoscere e descrivere cambiamenti fisici e chimici;

- Conoscere gli stati della materia e i passaggi di stato;

- Formulare ipotesi sui fenomeni osservati e registrare dati.

Valutazione_ Griglie di osservazioneautovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 29: Il Palio a scuola -classe I

Il Palio a scuola

Totali ore progetto: 30 (per gruppi di alunni)

Obiettivi formativi

- Sviluppare la consapevolezza culturale (acquisizione della conoscenza critica delle radici del proprio paese)

- Favorire l'inclusione e la partecipazione

Valutazione: griglie di osservazione e autovalutazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	10	20	30

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 30: Il Palio a scuola - classe III

Il Palio a scuola

Totali ore progetto: 30 (per gruppi di alunni)

Obiettivi formativi

- Sviluppare la consapevolezza culturale (acquisizione della conoscenza critica delle radici del proprio paese)

- Favorire l'inclusione e la partecipazione

Valutazione: griglie di osservazione e autovalutazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	10	30	40

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 31: Il Palio a scuola -classe II CAS

Il Palio a scuola

Totali ore progetto: 30 (per gruppi di alunni)

Obiettivi formativi

- Sviluppare la consapevolezza culturale (acquisizione della conoscenza critica delle radici del proprio paese)

- Favorire l'inclusione e la partecipazione

Valutazione: griglie di osservazione e autovalutazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	10	20	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 32: Laboratorio di lettura/Incontri con esperti relativi alla lettura (Per un pugno di libri) (classe I-OR)

1) Incontri con esperti relativi alla lettura (Per un pugno di libri)

Totale ore per classe: 10 (per gruppo classe)

Totale ore progetto : 20

Obiettivi formativi: - Educare al piacere di leggere

- Integrare le conoscenze curricolari

- Favorire le abilità di studio

- Sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni

- Migliorare le competenze di lettura e scrittura

Valutazione: Griglie di osservazione/ di autovalutazione

2) Laboratorio di lettura

Totale ore per classe: 12 (per gruppo classe)

Totale ore progetto : 24

Obiettivi formativi:

- Promuovere il piacere della lettura

- Sviluppare competenze comunicative ed espressive, potenziando la capacità di lettura ad alta voce e l'uso consapevole del linguaggio

- Potenziale le capacità di ascolto, comprensione e attenzione, favorendo in alunni/e un atteggiamento consapevole durante la lettura condivisa

Valutazione: Griglie di osservazione/ di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	24	20	44

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 33: Una persona alla volta- classe III

"Una persona alla volta": percorso di Ed. Civica

Totale ore progetto: 160

Totale ore per classe: 40

Obiettivi formativi:

- Favorire comportamenti proattivi di cittadinanza consapevole, favorire competenze di riflessione intrapersonale.

Valutazione:

- griglie di osservazione e autovalutazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	160	0	160

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 34: Discipline STEM, Competenze digiltali/coding (classe I-OR)

Discipline STEM, Competenze digiltali/coding

Totale ore progetto n. 30

Totale ore classe : 30

Obiettivi formativi :

- Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM;

- Rafforzare il pensiero computazionale.

- Sviluppare le competenze digitali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 35: Incontri con esperti inerenti al Cyberbullismo e all'avviamento della pratica sportiva (classe I-OR)

1) Incontri con esperti inerenti al Cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità

Totale ore per classe : n.2

Totale ore progetto n. 4

Obiettivi formativi : Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo;

- Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete;

-Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni tra pari

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

2) Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola Attiva Junior, tennis tavolo, foootgolf, Campionati sportivi studenteschi)

Totale ore per classe : n 24

Totale ore n. 48

Obiettivi formativi : promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile; - promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delle regole (fair-play); - favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva; - consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco; - valorizzare le eccellenze sportive

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	36	20	56

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 36: Cittadinanza Consapevole (classe II)

1- Incontri con esperti/attività laboratoriali relativi alla Cittadinanza Consapevole

Totale ore progetto : 48

Totale ore n. 16 (x gruppo classe)

Obiettivi formativi

- Acquisire consapevolezza che le risorse a partire dalle quali l'uomo produce i beni per le sue necessità sono limitate e vanno esaurendosi; promuovere conoscenza e senso critico rispetto ai propri stili di vita; educare al non spreco con particolare riguardo al cibo, incentivando una sua scelta responsabile partendo dal momento dell'acquisto.
- Facilitare i rapporti interpersonali, l'interazione e l'integrazione tra alunni/e di età diverse.
- Esprimere nel gruppo i propri bisogni e le proprie emozioni.

- Intervenire in una conversazione a tema nel gruppo.
- Saper ascoltare, comprendere e rielaborare storie narrate.

- Apprendere attraverso le attività di semina, cura e raccolta i principi dell'educazione ambientale.

Valutazione- Griglie di osservazione/ autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	48	0	48

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 37: Pre-Orientamento (classe II-OR)

1-Incontri con l'esperto per il Pre-Orientamento in uscita

Totale ore progetto:12

Totale ore per classe: 4

Obiettivi formativi: - Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.

- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.

- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.

- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.

- Rafforzare basilari processi di apprendimento.

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

2- ASSO " A scuola di soccorso"

Totali ore progetto :6

Totali ore classe : 2

Obiettivi formativi:

- conoscere le manovre di rianimazione cardio-polmonare e l'uso del defribrillatore;
- rendere gli alunni e le alunne cittadini/e consapevoli;
- avvicinare gli alunni e le alunne al mondo del Volontariato

Valutazione Certificazione da parte dell'Ente/Misericordia

3 - Costruiamo insieme una nuova Comunità

Totali ore progetto :15

Totali ore classe : 5

Obiettivi formativi:

- Acquisire consapevolezza rispetto alle risorse- Analisi dell'Agenda 2030;

- promuovere conoscenza e senso critico rispetto ai propri stili di vita.

- Facilitare i rapporti interpersonali, l'interazione e l'integrazione tra alunni/e di età diverse.

- Esprimere nel gruppo i propri bisogni e le proprie emozioni.

- Intervenire in una conversazione a tema nel gruppo.

- Saper ascoltare, comprendere e rielaborare storie narrate.

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	33	0	33

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 38: Cittadinanza Consapevole (classe II-OR)

1- Incontri con esperti/attività laboratoriali relativi alla Cittadinanza Consapevole

Totale ore progetto : 48

Totale ore n. 16 (x gruppo classe)

Obiettivi formativi

- Acquisire consapevolezza che le risorse a partire dalle quali l'uomo produce i beni per le sue necessità sono limitate e vanno esaurendosi; promuovere conoscenza e senso critico rispetto ai propri stili di vita; educare al non spreco con particolare riguardo al cibo, incentivando una sua scelta responsabile partendo dal momento dell'acquisto.
- Facilitare i rapporti interpersonali, l'interazione e l'integrazione tra alunni/e di età diverse.
- Esprimere nel gruppo i propri bisogni e le proprie emozioni.
- Intervenire in una conversazione a tema nel gruppo.
- Saper ascoltare, comprendere e rielaborare storie narrate.
- Apprendere attraverso le attività di semina, cura e raccolta i principi dell'educazione ambientale.

Valutazione- Griglie di osservazione/ autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	48	0	48

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 39: Percorso di Educazione Civica (classe I-OR)

1- Percorso di Educazione Civica "Obiettivo Futuro"

Totale ore per classe: 33

Totale ore progetto : 66

Obiettivi formativi

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui

- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

- Favorire l'adozione di comportamenti corretti.

- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva.

- Rispettare le regole condivise.

Valutazione- Griglie di osservazione/autovalutazione

2 - Orto didattico

Totali ore per classe: 8

Totali ore progetto :16

Promuovere la consapevolezza che ogni distruzione di diversità impoverisce l'ecosistema-Terra;

-Favorire l'attivazione di pratiche virtuose mirate ad influenzare positivamente l'ambiente;

-Riflettere sulla complessità dei fenomeni legati all'impatto degli esseri umani sul pianeta, sottolineando l'esistenza di limiti nell'utilizzo delle risorse;

-Favorire una maggiore consapevolezza riguardo alle ricadute collettive di ogni azione individuale.

Valutazione- Griglie di osservazione/autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	82	0	82

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 40: Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (classe II-OR)

1- Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola Attiva Junior, Tennis Tavolo, footgolf)

Totali ore progetto : 42

Totali ore per classe : 14

Obiettivi formativi

- Promuovere percorsi di orientamento sportivo
- potenziare lo sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport;
- Promuovere la pratica di uno sport, scegliendolo con consapevolezza, in base alle attitudini motorie personali;
- Conoscere nuovi sport

Valutazione- Griglie di osservazione/griglie di autovalutazione

2- Campionati studenteschi

Obiettivi formativi

- promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile;

- promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delle regole (fair-play);

- favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva;

- consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco;

- valorizzare le eccellenze sportive

Totali ore progetto: 30

Totali ore per classe: 10

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	42	30	72

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 41: Percorso di Educazione Civica (classe II-OR)

Percorso di Educazione Civica "obiettivo Futuro"

Totali ore progetto : 105

Totali ore n 35 (x gruppo classe)

Obiettivi formativi:

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti.
- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva.
- Rispettare le regole condivise.

Valutazione: Griglie di osservazione/autovalutazione

2) Incontri con esperti inerenti al cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità

Totali ore progetto : 12

Totali ore classe : 4

Obiettivi formativi :

-Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo;

- Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete;

-Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni tra pari.

Valutazione- Griglie di osservazione/ autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	117	0	117

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 42: Corso propedeutico di lingua spagnola-Attività preparatorie all'esame per la certificazione Delf A1 (classe II-OR)

1- Hola mundo- corso propedeutico di lingua spagnola.

Totali ore progetto : 30

Totali ore n. 10 per gruppo

Obiettivi formativi:

- Potenziare le competenze linguistiche della lingua spagnola;

- Incentivare la collaborazione, la cooperazione e il clima positivo tra compagni;

- Valorizzare le differenze individuali adattando il proprio stile e spazio di apprendimento.

Valutazione: Griglie di osservazione/di autovalutazione

2 - Attività preparatorie all'esame per la certificazione Delf A1

Totali ore progetto : 12

Totali ore n. 12 per gruppo

Obiettivi formativi:

-Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei

-offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che arricchisca il loro orizzonte socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di apertura e di accoglienza verso lingue, persone e culture diverse

-accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle possibilità di studio e lavorative su scala internazionale

Valutazione: Certificazione da parte di ente/associazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	0	42	42

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 43: Discipline STEM, competenze digitali/ coding (classe II- OR)

1- Discipline STEM, competenze digitali/ coding

Totali ore progetto:18

Totali ore classe: 6

Obiettivi formativi

- Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM;

- Rafforzare il pensiero computazionale;

- Sviluppare le competenze digitali

Valutazione - Griglie di osservazione/ autovalutazione

2- Educazione ambientale e Sviluppo Sostenibile

Totali ore progetto: 18

Totali ore classe: 6

Obiettivi formativi

- Acquisire consapevolezza che le risorse a partire dalle quali l'uomo produce i beni per le sue necessità sono limitate e vanno esaurendosi;

- promuovere conoscenza e senso critico rispetto ai propri stili di vita;

- educare al non spreco con particolare riguardo al cibo, incentivando una sua scelta responsabile partendo dal momento dell'acquisto.

-Facilitare i rapporti interpersonali, l'interazione e l'integrazione tra alunni/e di età diverse.

- Esprimere nel gruppo i propri bisogni e le proprie emozioni.

- Intervenire in una conversazione a tema nel gruppo.

- Saper ascoltare, comprendere e rielaborare storie narrate.

- Apprendere attraverso le attività di semina, cura e raccolta i principi dell'educazione ambientale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	36	0	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 44: Modulo "Ciak, si orienta" (classe III-OR)

Modulo Orientamento "Ciak, si orienta"

Ore totali: 30

Obiettivi formativi:

- Guidare gli studenti in attività di auto-riflessione per riconoscere le proprie inclinazioni, punti di forza, difficoltà e interessi disciplinari o pratici.

- Stimolare il confronto costruttivo con compagni e docenti , per imparare a esprimere dubbi e acquisire punti di vista differenti.

- Favorire lo sviluppo di strategie decisionali basate su informazioni, confronto e riflessione personale, riducendo l'influenza di fattori esterni (pressioni familiari, amicizie).

Valutazione: Griglie di osservazione/griglie di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	0	30	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 45: Incontri con esperti per l'Orientamento in uscita (classe III-OR)

1- Incontri con esperti per l'orientamento in uscita

Totali ore progetto : 14

Totali ore classe : 7

Obiettivi formativi

- Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.
- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.
- Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità. Saper utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline
- Saper rielaborare autonomamente le informazioni.

Conoscere il sistema scolastico italiano.
Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul
territorio.
Conoscere l'organizzazione del lavoro.
Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile.
Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate

Valutazione - Griglie di autovalutazione/osservazione

2- Incontri con esperti inerenti al Cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità (Uso consapevole dei Social network e promozione alla salute e a un corretto stile di vita)

Totali ore classe : 4

Totali ore progetto: 8

Obiettivi formativi

- Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo;

- Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete;

-Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni tra pari.

Valutazione -Griglie di autovalutazione/osservazione

3- Incontri con esperti/attività laboratoriali relativi alla lettura ("Leggere per leggere-incontro con l'autore")

Totali ore progetto : 10

Totali ore classe : 5

Obiettivi formativi

- Promuovere la lettura,le risorse della biblioteca scolastica e comunale, integrare le conoscenze curricolari;

- Favorire le abilità di studio;

- Sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni;

- Migliorare le competenze di lettura e scrittura.

Valutazione- Griglie di osservazione/ autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	32	0	32

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 46: Progetto "I Giochi di una volta" (classe II-OR)

Progetto "I Giochi di una volta"

Ore totali: 30

Obiettivi formativi:

- Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.

- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.

- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.

- Rafforzare basilari processi di apprendimento.

Valutazione: Griglie di osservazione/griglie di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	0	30	30

Dettaglio plesso: SCUOLA SEC. I GR. L. DA VINCI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Modulo n° 1: Per un pugno di libri - classe I

1) Incontri con esperti relativi alla lettura (Per un pugno di libri)

Totale ore progetto : 50

Totale ore per classe: 10

Obiettivi formativi:

- Educare al piacere di leggere

- Integrare le conoscenze curricolari

- Migliorare le competenze di lettura e scrittura

Valutazione: Griglie di osservazione/ di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	50	0	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Orto didattico - teatralità per la classe I

Attività curricolari relative all'inclusione e alla socialità: progetto sull' Orto didattico e teatralità.

Totale ore progetto: 90

Obiettivi formativi:

Promuovere l'educazione ambientale, alimentare, il senso di responsabilità e la socializzazione tra i ragazzi.

Valutazione - Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	45	45	90

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Incontri con esperti (Cyberbullismo-BLSD-Attiva Junior- Pratica sportiva)- classe I

1) Incontri con esperti inerenti al Cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità

Totale ore progetto : 10

Totale per classe : 2

Obiettivi formativi : Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo; Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete; Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni tra pari

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

2) Incontri con esperti relativi primo soccorso (BLSD)

Totale ore progetto: 10

Totale ore per classe: 2

Obiettivi formativi:

- Conoscere le procedure standard di primo soccorso con l'utilizzo del defibrillatore

- Rendere gli/le alunne cittadini consapevoli

- Avvicinare alunni/e al mondo del volontariato

Valutazione : Certificazione da parte di ente/associazione

3) Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola Attiva Junior, tennis tavolo, Campionati sportivi studenteschi)

Totali ore progetto: 75

Totale ore per classe : 15

Obiettivi formativi :

promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile;

- promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delle regole (fair-play);

- favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva;

- consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco; - valorizzare le eccellenze sportive

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	70	25	95

Modulo n° 4: Orto didattico, Teatralità- classe II

Attività curricolari relative all'inclusione e alla socialità (progetto sull' Orto didattico, Teatralità)

Totale ore per classe : 9 (per gruppi di alunni)

Obiettivi formativi:

- Promuovere l' esperienza della socializzazione e della relazione tra pari, potenziare le competenze socio-emotive;

- Proporre una cultura che dia un'alternativa al digitale e che promuova l'aggregazione sociale e la prevenzione del disagio e della dispersione giovanile;

- Rispettare e condividere le regole, l’ambiente e i materiali per lo sviluppo della cittadinanza attiva;

- Promuovere l'alfabetizzazione italiano L2 attraverso l' arricchimento e il potenziamento linguistico

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	60	0	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 5: Hola mundo- classe II

Hola mundo- corso propedeutico di lingua spagnola.

Totali ore progetto : 30

Totali ore n. 10 per gruppo

Obiettivi formativi:

- Potenziare le competenze linguistiche della lingua spagnola;

- Incentivare la collaborazione, la cooperazione e il clima positivo tra compagni;

- Valorizzare le differenze individuali adattando il proprio stile e spazio di apprendimento.

Valutazione: Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 6: Incontri con esperti Primo soccorso / Pratica sportiva - classe II

1) Incontri con esperti relativi primo soccorso (BLSD)

Totale ore progetto: 8

Totale ore per classe: 2

Obiettivi formativi

- Conoscere le manovre di mrianimazione cardiopolmonare e l'uso del defibrillatore;

- Rendere gli alunni e le alunne cittadini/e consapevoli;

- Avvicinare gli alunni e le alunne al mondo del volontariato.

Valutazione : Certificazione da parte dell'Ente/ associazioni

2) ASSO- A scuola di soccorso

Totali ore progetto : 8

Totali ore classe: 2

Obiettivi formativi:

- Conoscere le manovre di rianimazione cardiopolmonare e l'uso del defibrillatore
- Rendere gli alunni e le alunne cittadini/e consapevoli;
- Avvicinare gli alunni e le alunne al mondo del volontariato

Valutazione- Griglie di osservazione/autovalutazione

3) Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva Scuola Attiva Junior)

Totali ore progetto: 16

Totali ore classe: 4

Obiettivi formativi

-Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare

-Incoraggiare gli studenti e le studentesse, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell' attività sportiva

Valuytazione_ Griglie di osservazione/autovalutazione

4) Campionati Studenteschi

Totali ore progetto: 20

Totali ore classe 5

Obiettivi formativi

Valutazione- Griglie di osservazione/di autovalutazione
- Promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile;
- Promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delle regole (fair-play);
- Favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva;
- Consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco;
- Valorizzare le eccellenze sportive

Valutazione- Griglie di osservazine/autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	32	20	52

Modulo n° 7: Amici per la pelle - classe II

Progetto "Amici per la pelle" e premio "UNIC"

Totale ore progetto: 36

Totale ore per classe : 9

Obiettivi formativi

- Avvicinare il mondo della scuola alla realtà del territorio in cui vive;

- Stimolare la creatività e la manualità degli alunni;

- Fornire occasioni per acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse.

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	36	0	36

Modulo n° 8: Pre- Orientamento- classe II

Pre- Orientamento

Totali ore progetto 32

Totali ore classe : 8

Obiettivi formativi

Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.
Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.
Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo

futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.
Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per
mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.
Rafforzare basilari processi di apprendimento.

Griglie di osservazioneautovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	16	16	32

Modulo n° 9: Leggere per riflettere- classe II

1- Incontri con esperti relativi alla lettura (Leggere per riflettere)

Totale oreprogetto : 50

Totale ore per classe : 10

Obiettivi formativi .

- Educare alla lettura come strumento di riflessione per temi di attualità;

- Leggere un testo letterario per costruire un'interpretazione di senso in collaborazione con compagni e insegnante.

Valutazione - Griglie di osservazione/autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	50	0	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 10: Laboratorio lettura- classe II

Laboratorio di lettura con incontro associazioni del territorio

Totale ore progetto : 40

Totale ore classe 10

Obiettivi formativi

- Educare alla lettura come piacere e come strumento per riflettere e intepretare temi di attualità; leggere un testo letterario in prosa e costruire un'interpretazione di senso in collaborazione con i compagni e l'insegnante; dialogare con le associazioni del territorio per approfondire i temi indagati nel testo.

Valutazione - Griglie di osservazione/ autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 11: Educazione alla legalità - classe II

1) Educazione alla legalità

Totale ore progetto : 16

Totali ore classe : 4

Obiettivi formativi

-Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità;

-Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica;

-Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare.

- Promuovere sul territorio la cultura della partecipazione e della legalità

-Sviluppare consapevolezza dei meccanismi che regolano la vita sociale e amministrative

Sviluppare comportamenti pro-sociali

2) Incontri con esperti per promuovere la cultura della legalità: lotta alle mafie

Totali ore progetto: 16

Obiettivi formativi

-Promuovere il benessere psicofisico degli alunni

- Promuovere misure atte a ridurre e ostacolare atteggiamenti di dipendenza da giochi e videogiochi

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	32	0	32

Modulo n° 12: Pratica sportiva - classe III

Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola Attiva Junior)

Totale ore progetto: 16

Totale classe : 4

Obiettivi formativi

-Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare

-Incoraggiare gli studenti e le studentesse, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell' attività sportiva

Valutazione

Griglie di osservazione/di autovalutazione

2) Campionati Sportivi Studenteschi

Totale ore 20

Obiettivi formativi

-Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare -Incoraggiare gli studenti e le studentesse, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell' attività sportiva

Valutazione- Griglie di osservazione/ autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	16	20	36

Modulo n° 13: Quiz dei diritti- classe II

Quiz dei diritti

Totali oire progetto : 140

Totali ore classe : 35

Obiettiv formativi

Valutazione- Griglie di osservazioneautovalutazione
- Favorire comportamenti pro-attivi di cittadinanza consapevole, favorire competenze di riflessione intrapersonale,

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	140	0	140

Modulo n° 14: Certificazioni Delf- Cambridge- classe III

1) Attività preparatorie all'esame per la certificazione Cambridge

certificazione Cambridge Totale ore: 30

per gruppi di alunni

Obiettivi formativi:

-Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei,

- Offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che arricchisca il loro orizzonte socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di apertura e di accoglienza verso lingue, persone e culture diverse

- Accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle possibilità di studio e lavorative su scala internazionale

Valutazione : Certificazione da parte di ente/associazione

2) Attività preparatorie all'esame per la certificazione Delf

Totale ore per classe : 12 per ogni gruppo di alunni

Obiettivi formativi:

-Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei,

- Offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che arricchisca il loro orizzonte socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di apertura e di accoglienza verso lingue, persone e culture diverse

- Accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle possibilità di studio e lavorative su scala internazionale

Valutazione: Certificazione da parte di ente/associazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	0	42	42

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 15: Latino - classe III

Attività laboratoriali propedeutiche alle conoscenza delle basi della lingua latina anche attraverso riflessioni metalinguistiche sull'Italiano

Totale ore per gruppi di alunni : 20 (+10 italiano)

Obiettivi formativi :

- Approfondire la grammatica italiana; fare analisi etimologica;

- Individuare e confrontare elementi del Latino e dell'Italiano;

- Analisi delle strutture di base delle lingua latina.

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 16: Orto didattico- Teatralità- classe III

Progetto relativo all'inclusione e alla socialità (Orto didattico, Teatralità - giochi delle scienze sperimentali)

Totale ore : 60

Obiettivi formativi: - Promuovere l' esperienza della socializzazione e della relazione tra pari, potenziare le competenze socio-emotive;

- Proporre una cultura che dia un'alternativa al digitale e che promuova l'aggregazione sociale e la prevenzione del disagio e della dispersione giovanile;

- Rispettare e condividere le regole, l'ambiente e i materiali per lo sviluppo della cittadinanza attiva

Valutazioni : Griglie di osservazione/ di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	60	0	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 17: La storia siamo noi -classe III

Incontri con esperti relativi alla cittadinanza attiva e consapevole

Totale ore n.60 (n 15 ore per n.4 classi)

Obiettivi formativi

Educare i giovani all'uso della memoria e delle memorie plurali e diverse.- Dopo la scomparsa degli ultimi partigiani che hanno portato la propria testimonianza diretta ai giovani di diverse generazioni, trovare nuovi modi per ridare vita e senso alla storia della lotta partigiana.

- Ridurre la distanza mentale che c'è tra i giovani Millenial o della generazione Z e la Resistenza.

-Offrire ai giovani, con altri strumenti oltre la didattica ufficiale, la chiave di lettura della Storia della Resistenza italiana da cui è scaturita la nostra libertà, diritti e doveri sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana.

- Accrescere la consapevolezza della partecipazione alle celebrazioni come il 25 aprile.

Valutazione

Griglie di osservazione e di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	44	16	60

Modulo n° 18: Orientamento in uscita -classe III

Incontri con l'esperto per l'Orientamento in uscita

Totale ore progetto : 32

Totale ore classe: 8

Obiettivi formativi

Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.

Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità per utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline.

Saper rielaborare autonomamente le informazioni.

Conoscere il sistema scolastico italiano.

Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio.

Conoscere l'organizzazione del lavoro.

Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile.

Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate.

Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.

Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo

Valutazione- Griglie di osservazione e di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	32	0	32

Modulo n° 19: Leggere per leggere- classe III

Incontri con esperti relativi alla lettura (Leggere per leggere - incontro con l'autore)

Totale ore progetto :60

Totale ore classe :10

Obiettivi formativi

Educare alla lettura come piacere;

Leggere un testo letterario in prosa e costruire un'interpretazione di senso in collaborazione con i compagni e l'insegnante;

Rielaborare il testo attraverso un prodotto creativo di classe che ne evidenzi le caratteristiche formali e di contenuto; Dialogare con l'autore del libro, condividendo suggestioni e interpretazioni.

Valutazione

Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	60	0	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 20: Il palio a scuola - classe I

Il Palio a scuola

Totali ore progetto :30

Totali ore classe : 6

- Sviluppare la consapevolezza culturale (facendo acquisire agli studenti la conoscenza critica delle radici storiche, sociali e urbanistiche del proprio paese, utilizzando il Palio dei Barchini come lente d'ingrandimento) e l'inclusione e la partecipazione (favorendo l'aggregazione, la collaborazione, il senso di appartenenza e le parità di opportunità educative)

Valutazione- Griglie di osservazion/ autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	10	20	30

Modulo n° 21: Incontri con esperti - classe III

1) Incontri con esperti relativi al primo soccorso (BLSD)

Totale ore progetto : 6

Totale ore per classe : 2

Obiettivi formativi:

- Conoscere le manovre di rianimazione cardiopolmonare e l'uso dedefibrillatore;

- Rendere gli alunni e le alunne cittadini/e consapevoli;

- Avvicinare gli alunni e le alunne al mondo del volontariato

Valutazione: Certificazione da parte di ente/associazione

2) Incontri con esperti inerenti al Cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità (uso consapevole dei social network, promozione alla salute e a un corretto stile di vita)

Totale pre progetto: 9

Totale ore per classe : 3

Obiettivi formativi:

- Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumentiper affrontarlo:

- Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete;

- Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni trapari.

3) Attività con esperti del territorio (Musici e Sbandieratori)

Totale ore progetto : 6

Totale ore per classe :2

Obiettivi formativi. -Conoscere le associazioni sportive presenti sul territorio

- Potenziare il legame tra il territorio e la scuola

-Promuovere la socializzazione.

Valutazione: Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modulo n° 22: Il Palio a scuola - classe III

Il Palio a scuola

Totale ore progetto : 40

Totale ore classe : 10

Sviluppare la consapevolezza culturale (facendo acquisire agli studenti la conoscenza critica delle radici storiche, sociali e urbanistiche del proprio paese, utilizzando il Palio dei Barchini come lente d'ingrandimento) e l'inclusione e la partecipazione (favorendo l'aggregazione, la collaborazione, il senso di appartenenza e le parità di opportunità educative)

Valutazione- Griglie di osservazione/ autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	10	30	40

Modulo n° 23: Sotto lo stesso cielo - classe I

Percorso di educazione civica (Sotto lo stesso cielo - Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze)

Totale ore progetto: 165

Totale ore per classe : 33

Obiettivi formativi

- Favorire comportamenti pro-attivi di cittadinanza consapevole,

-Favorire competenze di riflessione intrapersonale

Valutazione- Griglie di osservazioniautovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	165	0	165

Modulo n° 24: Il Palio a scuola - classe II

Il Palio a scuola

Totali ore progetto: 30

Obiettivi formativi.

- Sviluppare la consapevolezza culturale (facendo acquisire agli studenti la conoscenza critica delle radici storiche, sociali e urbanistiche del proprio paese, utilizzando il Palio dei Barchini come lente d'ingrandimento) e l'inclusione e la partecipazione (favorendo l'aggregazione, la collaborazione, il senso di appartenenza e le parità di opportunità educative)

Valutazione- Griglie di osservazione/ autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	20	10	30

Modulo n° 25: Laboratorio di chimica - classe II

Laboratorio di chimica

Totali ore progetto: 30

Obiettivi formativi:

- Riconoscere e descrivere cambiamenti fisici e chimici;

- Conoscere gli stati della materia e i passaggi di stato;

- Formulare ipotesi sui fenomeni osservati e registrare dati.

Valutazione: Griglie di ossrevazione/autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	0	30	30

○ Modulo n° 26: Una persona alla volta- Percorso di Educazione Civica- classe III

"Una persona alla volta": percorso di Ed. Civica

Totale ore progetto: 160

Totale ore per classe: 40

Obiettivi formativi:

- Favorire comportamenti proattivi di cittadinanza consapevole, favorire competenze di riflessione intrapersonale.

Valutazione:

- griglie di osservazione e autovalutazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	160	0	160

Dettaglio plesso: ORENTANO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Modulo n° 1: Pre-Orientamento (classi II)

1-Incontri con l'esperto per il Pre-Orientamento in uscita

Totale ore progetto:12

Totale ore per classe: 4

Obiettivi formativi: - Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.

- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.

- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.

- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.

- Rafforzare basilari processi di apprendimento.

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

2- ASSO " A scuola di soccorso"

Totali ore progetto :6

Totali ore classe : 2

Obiettivi formativi:

- conoscere le manovre di rianimazione cardio-polmonare e l'uso del defribrillatore;
- rendere gli alunni e le alunne cittadini/e consapevoli;
- avvicinare gli alunni e le alunne al mondo del Volontariato

Valutazione Certificazione da parte dell'Ente/Misericordia

3 - Costruiamo insieme una nuova Comunità

Totali ore progetto :15

Totali ore classe : 5

Obiettivi formativi:

- Acquisire consapevolezza rispetto alle risorse- Analisi dell'Agenda 2030;

- promuovere conoscenza e senso critico rispetto ai propri stili di vita.

- Facilitare i rapporti interpersonali, l'interazione e l'integrazione tra alunni/e di età diverse.

- Esprimere nel gruppo i propri bisogni e le proprie emozioni.

- Intervenire in una conversazione a tema nel gruppo.

- Saper ascoltare, comprendere e rielaborare storie narrate.

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	33	0	33

○ Modulo n° 2: Incontri con esperti relativi alla lettura (Per un pugno di libri) (classe I)

1) Incontri con esperti relativi alla lettura (Per un pugno di libri)

Totale ore per classe: 10 (per gruppo classe)

Totale ore progetto : 20

Obiettivi formativi: - Educare al piacere di leggere

- Integrare le conoscenze curricolari

- Favorire le abilità di studio

- Sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni

- Migliorare le competenze di lettura e scrittura

Valutazione: Griglie di osservazione/ di autovalutazione

2) Progetto lettura

Totale ore per classe: 12 (per gruppo classe)

Totale ore progetto : 24

Obiettivi formativi:

- Promuovere il piacere della lettura

- Sviluppare competenze comunicative ed espressive, potenziando la capacità di lettura ad alta voce e l'uso consapevole del linguaggio

- Potenziale le capacità di ascolto, comprensione e attenzione, favorendo in alunni/e un atteggiamento consapevole durante la lettura condivisa

Valutazione: Griglie di osservazione/ di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	24	20	44

○ Modulo n° 3: Incontri con esperti inerenti al Cyberbullismo e all'avviamento alla pratica sportiva (classe I)

1) Incontri con esperti inerenti al Cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità

Totale ore per classe : n.2

Totale ore progetto n. 4

Obiettivi formativi : Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo;

- Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete;

-Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni tra pari

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

2) Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola Attiva Junior, tennis tavolo, foootgolf, Campionati sportivi studenteschi)

Totale ore per classe : n 24

Totale ore n. 48

Obiettivi formativi : promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e

civile; - promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delle regole (fair-play); - favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva; - consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco; - valorizzare le eccellenze sportive

Valutazione : Griglie di osservazione/di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	36	20	56

Modulo n° 4: Percorso di Educazione Civica (classe I)

1- Percorso di Educazione Civica "Obiettivo Futuro"

Totale ore per classe: 33

Totale ore progetto : 66

Obiettivi formativi

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui

- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

- Favorire l'adozione di comportamenti corretti.

- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva.

- Rispettare le regole condivise.

Valutazione- Griglie di osservazione/autovalutazione

2 - Orto didattico

Totali ore per classe: 8

Totali ore progetto :16

Promuovere la consapevolezza che ogni distruzione di diversità impoverisce l'ecosistema-Terra;

-Favorire l'attivazione di pratiche virtuose mirate ad influenzare positivamente l'ambiente;

-Riflettere sulla complessità dei fenomeni legati all'impatto degli esseri umani sul pianeta, sottolineando l'esistenza di limiti nell'utilizzo delle risorse;

-Favorire una maggiore consapevolezza riguardo alle ricadute collettive di ogni azione individuale.

Valutazione- Griglie di osservazione/autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	82	0	82

○ Modulo n° 5: Discipline STEM, Competenze digitali/coding (classe I)

Discipline STEM, Competenze digiltali/coding

Totale ore progetto n. 30

Totale ore classe : 30

Obiettivi formativi :

- Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM;

- Rafforzare il pensiero computazionale.

- Sviluppare le competenze digitali.

Valutazione- Griglie di osservazione/autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 6: Percorso di Educazione Civica "Obiettivo Futuro" (classe II)

Percorso di Educazione Civica "obiettivo Futuro"

Totali ore progetto : 105

Totali ore n 35 (x gruppo classe)

Obiettivi formativi:

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui

- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

- Favorire l'adozione di comportamenti corretti.

- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva.

- Rispettare le regole condivise.

Valutazione: Griglie di osservazione/autovalutazione

2) Incontri con esperti inerenti al cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità

Totali ore progetto : 12

Totali ore classe : 4

Obiettivi formativi :

-Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo;

- Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete;

-Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni tra pari.

Valutazione- Griglie di osservazione/ autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	117	0	117

○ Modulo n° 7: Incontri con esperti per l'orientamento in uscita (classe III)

1- Incontri con esperti per l'orientamento in uscita

Totali ore progetto : 14

Totali ore classe : 7

Obiettivi formativi

- Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.
- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.
- Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità. Saper utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline

- Saper rielaborare autonomamente le informazioni.
Conoscere il sistema scolastico italiano.
Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul
territorio.
Conoscere l'organizzazione del lavoro.
Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile.
Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate

Valutazione - Griglie di autovalutazione/osservazione

2- Incontri con esperti inerenti al Cyberbullismo per promuovere la cultura della legalità (Uso consapevole dei Social network e promozione alla salute e a un corretto stile di vita)

Totali ore classe : 4

Totali ore progetto: 8

Obiettivi formativi

- Sensibilizzare e istruire alunni/e sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo;

- Far conoscere e riconoscere ad alunni/e pericoli della Rete;

-Promuovere affettività, empatia e pratiche di buone relazioni tra pari.

Valutazione -Griglie di autovalutazione/osservazione

3- Incontri con esperti/attività laboratoriali relativi alla lettura ("Leggere per leggere-incontro con l'autore")

Totali ore progetto : 10

Totali ore classe : 5

Obiettivi formativi

- Promuovere la lettura,le risorse della biblioteca scolastica e comunale, integrare le conoscenze curricolari;

- Favorire le abilità di studio;

- Sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni;

- Migliorare le competenze di lettura e scrittura.

Valutazione- Griglie di osservazione/ autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	32	0	32

Modulo n° 8: Cittadinanza Consapevole (classe II)

1- Incontri con esperti/attività laboratoriali relativi alla Cittadinanza Consapevole

Totale ore progetto : 48

Totale ore n. 16 (x gruppo classe)

Obiettivi formativi

- Acquisire consapevolezza che le risorse a partire dalle quali l'uomo produce i beni per le sue necessità sono limitate e vanno esaurendosi; promuovere conoscenza e senso critico rispetto ai propri stili di vita; educare al non spreco con particolare riguardo al cibo, incentivando una sua scelta responsabile partendo dal momento dell'acquisto.

- Facilitare i rapporti interpersonali, l'interazione e l'integrazione tra alunni/e di età diverse.

- Esprimere nel gruppo i propri bisogni e le proprie emozioni.
- Intervenire in una conversazione a tema nel gruppo.

- Saper ascoltare, comprendere e rielaborare storie narrate.

- Apprendere attraverso le attività di semina, cura e raccolta i principi dell'educazione ambientale.

Valutazione- Griglie di osservazione/ autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	48	0	48

Modulo n° 9: Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (classe III)

1- Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola Attiva Junior, Tennis Tavolo, footgolf, karate dimostrativo)

Totali ore progetto n. 36 (N. 18 x n. 2 gruppi classe)

Obiettivi formativi

- Promuovere percorsi di orientamento sportivo;

- Potenziare lo sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport;

- Promuovere la pratica di uno sport, scegliendolo con consapevolezza, in base alle attitudini motorie personali;

- Conoscere nuovi sport

Valutazione - Griglie di autovalutazione/osservazione

2- Campionati Sportivi Studenteschi

Totali ore progetto:20

(Totali ore classe : 10

- Promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile;
- Promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delle regole (fair-play);
- Favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva;
- Consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco;
- Valorizzare le eccellenze sportive

Valutazione - Griglie di autovalutazione/osservazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	36	20	56

Modulo n° 10: Certificazione Delf A2- Certificazione Cambridge (classe III)

1- Attività preparatorie all'esame per la certificazione Delf A2

Totali ore progetto : 20

Totali ore classe : 10

- Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei,
- Offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che arricchisca il loro orizzonte socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di apertura e di accoglienza verso lingue, persone e culture diverse
- Accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle possibilità di studio e lavorative su scala internazionale

Valutazione- Certificazione da parte di Ente/Associazione

2- Attività preparatorie all'esame per la certificazione Cambridge

Totali ore classe : 30

Totali ore progetto : 30

Obiettivi formativi

- Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei,
- Offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che arricchisca il loro orizzonte socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di apertura e di accoglienza verso lingue, persone e culture diverse
- Accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle possibilità di studio e lavorative su scala internazionale

Valutazione - Certificazione da parte di Ente Associazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	0	50	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 11: Percorso di Educazione Civica "Obiettivo Futuro" (classe III)

Percorso di Educazione Civica "Obiettivo Futuro: insieme per un futuro migliore"

Totali ore progetto: 80

Totali ore classe ; 40

Obiettivi formativi

Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli, tramite l'utilizzo di vari registri linguistici;

- Favorire l'adozione di comportamenti corretti;

- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ;

- Rispettare le regole condivise

Valutazione - Griglie di autovalutazione/osservazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	80	0	80

○ Modulo n° 12: Discipline STEM, Competenze digiltali/coding, Giochi delle Scienze Sperimentali (classe III)

Discipline STEM, Competenze digiltali/coding, Giochi delle Scienze Sperimentali

Totali ore progetto: 30

Totali ore classe : 15

Obiettivi formativi

- Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM;

-Rafforzare il pensiero computazionale;

- Sviluppare le competenze digitali.

Valutazione- Griglie di autovalutazione/osservazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 13: Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (classe II)

1- Incontri con esperti relativi all'avviamento alla pratica sportiva (Scuola Attiva Junior, Tennis Tavolo, footgolf)

Totali ore progetto : 42

Totali ore per classe : 14

Obiettivi formativi

- Promuovere percorsi di orientamento sportivo
- potenziare lo sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport;
- Promuovere la pratica di uno sport, scegliendolo con consapevolezza, in base alle attitudini motorie personali;
- Conoscere nuovi sport

Valutazione- Griglie di osservazione/griglie di autovalutazione

2- Campionati studenteschi

Obiettivi formativi

- promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile;

- promuovere uno spirito di sana competizione e collaborazione, rispetto delle regole (fair-play);

- favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva;

- consolidare capacità e abilità nelle situazioni di gioco;

- valorizzare le eccellenze sportive

Totali ore progetto: 30

Totali ore per classe: 10

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	42	30	72

○ Modulo n° 14: Discipline STEM, competenze digitali/ coding (classe II)

1- Discipline STEM, competenze digitali/ coding

Totali ore progetto:18

Totali ore classe: 6

Obiettivi formativi

- Ridurre il gap di genere nelle discipline STEM;

- Rafforzare il pensiero computazionale;

- Sviluppare le competenze digitali

Valutazione - Griglie di osservazione/ autovalutazione

2- Educazione ambientale e Sviluppo Sostenibile

Totali ore progetto: 18

Totali ore classe: 6

Obiettivi formativi

- Acquisire consapevolezza che le risorse a partire dalle quali l'uomo produce i beni per le sue necessità sono limitate e vanno esaurendosi;

- promuovere conoscenza e senso critico rispetto ai propri stili di vita;

- educare al non spreco con particolare riguardo al cibo, incentivando una sua scelta responsabile partendo dal momento dell'acquisto.

-Facilitare i rapporti interpersonali, l'interazione e l'integrazione tra alunni/e di età diverse.

- Esprimere nel gruppo i propri bisogni e le proprie emozioni.

- Intervenire in una conversazione a tema nel gruppo.

- Saper ascoltare, comprendere e rielaborare storie narrate.

- Apprendere attraverso le attività di semina, cura e raccolta i principi dell'educazione ambientale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	36	0	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 15: Corso propedeutico di lingua spagnola - Attività preparatorie all'esame per la certificazione Delf A1 (classe II)

1 - Hola mundo - corso propedeutico di lingua spagnola.

Totali ore progetto : 30

Totali ore n. 10 per gruppo

Obiettivi formativi:

- Potenziare le competenze linguistiche della lingua spagnola;

- Incentivare la collaborazione, la cooperazione e il clima positivo tra compagni;

- Valorizzare le differenze individuali adattando il proprio stile e spazio di apprendimento.

Valutazione: Griglie di osservazione/di autovalutazione

2 - Attività preparatorie all'esame per la certificazione Delf A1

Totali ore progetto : 12

Totali ore n. 12 per gruppo

Obiettivi formativi:

-Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei

-offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che arricchisca il loro orizzonte socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di apertura e di accoglienza verso lingue, persone e culture diverse

-accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle possibilità di studio e lavorative su scala internazionale

Valutazione: Certificazione da parte di ente/associazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	0	42	42

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 16: Progetto "I Giochi di una volta" (classe II)

Progetto "I Giochi di una volta"

Ore totali: 30

Obiettivi formativi:

- Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.

- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.

- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.

- Rafforzare basilari processi di apprendimento.

Valutazione: Griglie di osservazione/griglie di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 17: Modulo "Ciak, si orienta" (classe III)

Modulo Orientamento "Ciak, si orienta"

Ore totali: 30

Obiettivi formativi:

- Guidare gli studenti in attività di auto-riflessione per riconoscere le proprie inclinazioni, punti di forza, difficoltà e interessi disciplinari o pratici.

- Stimolare il confronto costruttivo con compagni e docenti , per imparare a esprimere dubbi e acquisire punti di vista differenti.

- Favorire lo sviluppo di strategie decisionali basate su informazioni, confronto e riflessione personale, riducendo l'influenza di fattori esterni (pressioni familiari, amicizie).

Valutazione: Griglie di osservazione/griglie di autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	0	30	30

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

LA BIBLIOTECA DI VIA MAGENTA

La BIBLIOTECA DI VIA MAGENTA, collocata nei locali al primo piano grazie alla collaborazione con la commissione Scuola/famiglia, presenta la sezione narrativa, con testi adeguati alle varie età, e la sezione divulgazione, con testi legati alle discipline di studio. Questa seconda sezione è inadeguata: i libri presenti sono obsoleti e poco attraenti, se lo scopo è quello di avvicinare gli alunni alla scoperta tramite il libro, questo non è raggiunto. Dall'incontro avuto con le colleghe a giugno, è emersa la richiesta di avere una biblioteca con testi e argomenti più attuali, questo richiede, da parte delle insegnanti che partecipano al progetto, un lavoro di analisi del materiale presente, di individuazione delle carenze, di acquisizione di nuovi testi. È emersa anche la richiesta di aumentare il numero delle colleghe nel gruppo per raggiungere la quota di una per interclasse, in totale 5 , questo permette di avere sempre sott'occhio le esigenze specifiche di ogni gruppo di alunni. Come ogni anno verrà organizzato il prestito con l'aiuto di alcune insegnanti in pensione. Si prevede anche di arricchire la piccola biblioteca situata uno scaffale posizionato a piano terra (BIBLIOTECA CAPOVOLTA), facilmente raggiungibile dai bambini, soprattutto quelli iscritti alle attività di pre-scuola. Questa piccola biblioteca contiene libri di lettura che, per vari motivi, non trovano posto nella biblioteca ufficiale (doppioni, usurati....) ogni bambino può avvicinarsi allo scaffale e prendere il libro che preferisce per poi rimetterlo a posto alla fine del tempo libero che ha a disposizione. Non ci sarà bisogno né di registrare il prestito, né di un adulto che interviene.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu'

critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

- Accesso alla biblioteca da parte di tutti i bambini - Capacità di scegliere liberamente tra i libri presenti, con la guida dell'adulto/bibliotecario presente. - Avere cura dell'ambiente e dei libri presenti. - Sperimentando vari tipi di letture, acquisire il piacere per la lettura

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Per una gestione che ne ampli l'efficienza e la fruibilità, da vari anni, viene coinvolto personale esterno qualificato, come gli insegnanti in pensione, che mettono a disposizione il proprio tempo e le proprie competenze per alcuni giorni alla settimana.

SCUOLA ATTIVA KIDS

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri promuovono il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" anche per l'A.S. 2025/26. Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) ed è rivolto alle classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie. Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. È previsto un sistema di governance nazionale e, al

contempo, territoriale ed il progetto è supportato tecnicamente da una Commissione didattico-scientifica nazionale, di cui fanno parte esperti individuati da questo Ministero, da Sport e Salute e dal CIP. I/le bambini/e praticheranno un'ora a settimana di attività motoria e gioco-sport tenuta dal Tutor in compresenza con il docente titolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Promozione di percorsi di orientamento sportivo - Promozione di pratiche sportive attraverso un approccio multidisciplinare

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1^ alla 3^, incentrato su due discipline sportive, richieste dall'Istituzione scolastica in fase di adesione. -"Settimane di sport" Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, prioritariamente selezionato tra coloro in

possesso di Diploma ISEF o Laurea in Scienze Motorie e con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curriculari (due ore per classe) per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e know-how specifici per la relativa disciplina. - "Pomeriggi sportivi" Attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso un pomeriggio di sport a settimana da svolgere nelle palestre delle scuole, all'aperto o in altri spazi idonei. I Pomeriggi sportivi potranno coprire fino a 11 settimane per ciascuno sport e saranno tenuti da tecnici federali specializzati. Le attività pomeridiane saranno realizzate integrando le "Settimane di sport" e potranno avere una durata massima di 4 ore a settimana. La partecipazione delle scuole ai "Pomeriggi Sportivi" non riveste carattere di obbligatorietà per l'adesione al progetto stesso ma sarà data priorità alle scuole che vi aderiranno nel caso in cui il numero di richieste di partecipazione dei plessi sia incompatibile. Le attività saranno svolte da gennaio a giugno 2026.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Promuovere percorsi di orientamento sportivo - Promuovere la pratica sportiva attraverso l'approccio multidisciplinare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

ESAMI CAMBRIDGE ENGLISH A2-KEY FOR SCHOOLS

Il nostro Istituto, sede di esame per il conseguimento della certificazione Cambridge da tre anni offre agli/alle alunni/e delle classi terze l'opportunità di frequentare un corso di preparazione all'esame corrispondente al livello A2 Key for schools. I risultati degli esami svolti in precedenza sono stati positivi. Tutti i/le candidati/e hanno superato l'esame con successo. Anche da questa considerazione è scaturita l'esigenza di proporre di nuovo agli/alle alunni/e delle attuali classi terze questa esperienza formativa. Gli esami Cambridge testano il consolidamento ed il potenziamento di tutte e quattro le abilità linguistiche e la conoscenza delle strutture e dell'uso della lingua. Si concentrano sulle abilità linguistiche reali che gli studenti e le studentesse apprendono durante il corso di preparazione all'esame e i materiali proposti e utilizzati si basano su compiti e situazioni autentiche e motivanti. Sono coinvolti nel progetto gli/le alunni/e della Scuola Secondaria Primo Grado delle classi 3A, 3B, 3C, 3D dell'I.C. Castelfranco di Sotto e delle classi 3A, 3B della Scuola Secondaria di Orentano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

- Rafforzare l'interesse e la motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso il raggiungimento di traguardi all'interno di gruppi di livello più omogenei. - Offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza che arricchisca il loro orizzonte socio/culturale e che sviluppi un atteggiamento di curiosità, di apertura e di accoglienza verso lingue, persone e culture diverse. - Accrescere la consapevolezza dell'essere cittadini europei e delle possibilità di studio e lavorative su scala internazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

TUTTI INCLUSI

Il progetto, attivato in modo sperimentale a partire dall'A.S. 2013/14, si propone di ricercare modalità didattiche e organizzative per contrastare la dispersione scolastica nelle diverse forme nelle quali essa si manifesta e potenziare gli alunni eccellenti. Durante le ore di matematica e scienze (6h) le classi coinvolte cambiano la loro composizione in modo da risultare più omogenee per quanto riguarda conoscenze, abilità, competenze e stili cognitivi posseduti dagli alunni.Vengono a crearsi due gruppi, uno di recupero/consolidamento e uno di consolidamento/potenziamento. Per ognuno dei due gruppi gli insegnanti stabiliscono contenuti e competenze da raggiungere in accordo con i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali e Piani Didattici Personalizzati per fasce di livello elaborati dai docenti di matematica e scienze dell'istituto. Dal punto di vista numerico si cerca di mantenere il più possibile piccolo il gruppo costituito dagli alunni con difficoltà. La composizione dei gruppi prevede la possibilità di modifiche in itinere in base alle conoscenze, abilità e competenze raggiunte dagli alunni interessati. Tipologia scuole coinvolte: Scuola Secondaria di I grado, plesso di Castelfranco corso C e D

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che

secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

Maggiore inclusione: nel gruppo di recupero/ consolidamento gli alunni in difficoltà o con bisogni educativi speciali possono ricevere maggiori attenzioni e vedere rispettati i propri tempi di apprendimento mantenendo un atteggiamento positivo e partecipativo nei confronti delle due materie di studio e della scuola in generale. - Riduzione degli episodi di comportamenti oppositivi o di disturbo delle lezioni da parte degli alunni - Cura delle eccellenze

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

AMICI PER LA PELLE

Il progetto prevede: Incontro in presenza di circa 2 ore con un rappresentante dell'Associazione Conciatori e con un/a giovane imprenditore /ice (per tutti gli alunni) Visita ad una azienda conciaria e al Polo Tecnologico Conciario - circa 2 ore Visita ed illustrazione del depuratore (per tutti gli alunni) Realizzazione del manufatto (Opera) oggetto del bando PREMIO UNIC a.s. 2025/26 Visita a Linea Pelle per la premiazione del Premio UNIC Tour delle Opere in tutti i plessi coinvolti nel progetto Gli alunni e le alunne, guidati/e dalle 2 docenti di arte del Plesso di Castelfranco, parteciperanno ai vari momenti e realizzeranno l'elaborato che parteciperà al concorso. Il progetto è rivolto agli/alle alunni/e delle classi 2 A-B-C-D della scuola Secondaria di primo grado di Castelfranco di Sotto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

- Potenziare le competenze espressive e linguistiche -Valorizzazione delle opportunità formative e lavorative del territorio d'appartenenza - Orientamento educativo e lavorativo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

ALIMENTAZIONE TRA SCIENZA E CUCINA

Il progetto dal titolo " Dottor Biagio" sull'alimentazione tra scienza e cucina è rivolto alle classi 2^A e 3^ A della Primaria Pascoli . E' previsto un incontro di 2h per classe. L' obiettivo del progetto è quello di promuovere sane abitudini alimentari stimolando la curiosità e la fantasia. Il Dottor Bimbi Gianni (biologo e nutrizionista) si presenterà ai bambini come il "Dottor Biagio", un personaggio da lui creato, presente nel rispettivo canale educativo su you tube, e parlerà della proprietà di alcuni alimenti (che sceglieremo insieme al Dottore, in base anche al periodo in cui verrà svolto l'incontro- presumibilmente marzo/aprile), in modo giocoso ma con rigore scientifico. Gli stessi alimenti verranno poi usati per creare una breve ricetta insieme ai bambini, a scopo puramente didattico. Al termine dell'incontro il Dottor Bimbi lascerà una piccola guida cartacea per ricreare alcune ricette a casa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Riconoscere i principali gruppi alimentari; - Associare ogni gruppo alla sua funzione (energia, crescita, protezione); - Comprendere l'importanza di una dieta varia ed equilibrata; - Saper distinguere alimenti sani da alimenti da consumare solo occasionalmente. - Realizzazione di elaborati (disegni, cartelloni, quaderni, ricette) ; - Partecipare attivamente alle attività pratiche, laboratoriali o di gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

MI CURO DI TE

Il progetto educativo-didattico nasce con la motivazione di guidare il/la bambino/a alla scoperta dell'ambiente che lo circonda , allo scopo di promuovere la consapevolezza e il rispetto per il mondo naturale , attraverso l'apprendimento esperenziale e diretto , anche in riferimento agli Obiettivi di Sviluppo sostenibile dell Agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

-Acquisire competenze in tutte le aree di sviluppo,attraverso l'esperienza diretta. - Promuovere il benessere psicofisico dei bambini e delle bambine . - Sviluppare l'autonomia e l'autostima. - Promuovere la curiosità e apertura verso nuove esperienze . - Migliorare le relazioni sociali ,la collaborazione tra pari e con gli adulti. - Incoraggiare l'interesse e il rispetto per l'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Esperienze laboratoriali

POLO 0-6 " CRESCERE INSIEME"

L'integrazione tra le due tipologie di servizi deriva dalla necessità di migliorare l'utilizzo di spazi e risorse professionali, di trarre benefici, in termini di benessere di formazione dei bambini e delle bambine in età compresa tra 0 -6 anni, realizzando specifici progetti e sperimentando esperienze educative di alta qualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Promuovere la crescita di tutti i/le bambini/e favorendo lo sviluppo delle competenze affettivo-relazionali, corporee e cognitive artraverso attività congiunte .

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

YOGANDO SCOPRO ME STESSO/A

Il progetto è un percorso di yoga pensato per i bambini e le bambine di 5 anni della Scuola dell'Infanzia di piazza Garibaldi, con l'obiettivo di sviluppare consapevolezza del corpo, delle emozionie delle relazioni attraverso attività ludiche e ricreative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Migliorare il benessere fisico. -Imparare a rilassarsi, riconoscendo il piacere della lentezza, del silenzio e della calma . - Riuscire a mantenere l'attenzione e la concentrazione attraverso l'ascolto. -Incrementare la relazione con i coetanei attraverso la pratica dello yoga favorendo un clima non competittivo.

Destinatari	Classi aperte parallele

CONOSCERSI PER STARE BENE INSIEME

Il progetto di durata biennale, intende promuovere nei bambini e nelle bemabine la scoperta, la conoscenza e la consapevolezza delle emozioni proprie e altrui, lo sviluppo del rispetto di sè e degli altri e l'acquisizione delle competenze sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Riconoscere le proprie emozioni e sentimenti e saperli esprimere. - Relazionarsi positivamente con i compagni e gli adulti. - Acquisire le n orme d'igiene e di cura del corpo per staree bene con

sè stesso e con gli altri.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il progetto "Conoscersi per stare bene" è rivolto a tutte le scuole dell'Infanzia dell'Istituto.

IMPARIAMO A PENSARE GIOCANDO

Questo progetto da la possibilità ad alunni e docenti di condividere attività didattiche e giochi interattivi sul tema dell'educazione al pensiero computazionale nella scuola dell'infanzia. L'obiettivo del progetto è quello di integrare l'insegnamento del coding con i contenuti educativi in età prescolare: il linguaggio, lo sviluppo del ragionamento ipotetico-deduttivo, contare, la lateralizzazione, l'utilizzo di simboli, la rappresentazione grafica, la creatività. Attraverso il gioco, i/le bambini/e saranno impegnati in attività che li coinvolge in prima persona attraverso il corpo e il movimento, la manipolazione, l'utilizzo delle nuove tecnologie, l'espressione linguistica per fornire una serie di istruzioni ad un compagno, ad un robot, al computer per l'esecuzione di un compito.. Insieme i/le bambini/e diventeranno fruitori attivi delle nuove tecnologie, sviluppando competenze logiche e capacità a risolvere problemi in modo creativo ed efficiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

• Sviluppare lo spirito collaborativo e cooperativo; • sviluppare il pensiero computazionale; • imparare a programmare giocando; • dare istruzioni per raggiungere un obiettivo; • osservare, descrivere e progettare percorsi secondo vincoli dati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

ORTO GIARDINO

Il Progetto orto-giardino vuole proporsi come un'attività nella quale i/le bambini/e vengono stimolati ad utilizzare tutti i sensi. L'orto permette di educare all'osservazione e alla conoscenza della natura, all'attesa dei tempi e dei prodotti. L'orto diventa il luogo per fare previsioni su ciò che è ancora invisibile agli occhi .E' un magnifico laboratorio multidisciplinare. Un orto a scuola è un esercizio di pace e democrazia.(Scuola dell"Infanzia Via Solferino)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Esercitare la capacità di sperimentare. -Progettare ed elaborare ipotesi. -Manipolare ed utilizzare materiali naturali. - Esercitare la capacità di ricerca . - Saper verbalizzare le esperienze vissute .

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

GIOCARE CON I LEGNI

Il laboratorio di falegnameria nasce dall'idea di stimolare i bambini/e a fare esperienza di materiali naturali come il legno tramite il gioco, che in base all'età e all'interesse, può trasformarsi in creazione di un prodotto ludico unico. Alcuneesperienze, dunque, si fermano all'esplorazione e alla manipolazione, altre proseguono con l'osservazione di attrezzi per capirne l'utilizzo e acquisire competenze per poter costruire giochiper le sezioni o per il giardino della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Stimolare la collaborazione, la cooperazione e la coesione del gruppo -Sperimentare differenti tecniche dalla levigatura al montaggio, che valorizzano e sviluppano diverse competenze: logiche, progettuali, pratiche, strategiche, manuali e tecniche -Promuovere la totale immersione nell'attività artigianale e creativa, catturare l'interesse neibambini e nelle bambine e richiedere loro una costante attenzione, migliorando contestualmente, diverse competenze quali: concentrazione, immaginazione e riproduzione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

IO, TU, NOI ... TRA GIOCO E MOVIMENTO

Il progetto vuol far sperimentare le potenzialità e i limiti della propria fisicità ai bambini e alle

bambine aiutandoli a scoprire il piacere di coordinare il proprio agire con quello degli altri, in relazione agli oggetti e allo spazio che li circonda. Attraverso il gioco e il movimento si intende facilitare l'acquisizione di competenze linguistiche, comunicative e sociali integrando e affiancando la programmazione didattica.(Sezioni di Via Solferino)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

-Favorire e potenziare la conoscenza del sé corporeo -Rafforzare l'autostima, l'identità e l'autostima -Accettare e rispettare le regole -Percepire il proprio corpo in rapporto allo spazio e

agli altri -Interiorizzare alcuni concetti topologici e avviare prime esperienze di coding unplagged -Imparare a muoversi seguendo suoni, musica, ritmi e consegne - Partecipare attivamente e agire con piacere -Favorire l'espressività del bambino -Migliorare le capacità di attenzione e comunicazione - Migliorare la socializzazione coi coetanei

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

LA SAGGEZZA DEL TEMPO INCONTRA LA GIOIA DEL CUORE

Il progetto intende promuovere l'incontro tra bambini e anziani ospiti della Residenza Sanitaria Madonna del Rosario di Orentano, per favorire scambi di esperienze, relazioni affettive e un reciproco arricchimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Stimolare la collaborazione, la cooperazione e la coesione del gruppo - Stimolare le capacità cognitive tramite giochi e conversazioni - Arricchire le esperienze di vita e sviluppare la capacità di accogliere e relazionarsi con persone diverse. - Lavorare insieme per un progetto comune - Stimolare la memoria e la capacità di apprendimento attraverso giochi e conversazioni. - Condividere esperienze di vita e del proprio vissuto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

BEN-ESSERE INSIEME

Il progetto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Risorse professionali	Interno

OGNI STAGIONE DA' I SUOI FRUTTI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Risorse professionali	Interno

UN TRENO PER TRE RE MAGI

Attraverso la lettura di un racconto di viaggio nella Bibbia " la visita dei re magi e la fuga in Egitto di Gesù " e il racconto di viaggio di alcuni bambini alla ricerca del loro amico ebreo portato via durante una retata fascista nel film di Claudio Bisio sulla shoah " L'ultima volta che siamo stati bambini ", si vuole riflettere sul tema della dimensione fisica e spirituale del viaggio, ricreandone uno che vede intrecciarsi i due racconti rivisitati dai bambini e arricchiti dai loro pensieri. A loro sarà chiesto di stendere un copione e di interpretarlo. Le scene si svolgeranno su un treno. Al termine del lavoro sarà realizzato un video per la partecipazione al concorso Nazionale per le Scuole "BIBLIA" promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e dall'Associazione BIBLIA . Saranno coinvolte le classi V A e V B Plesso Primaria " G. Pascoli " di Orentano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla

secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

- Riflessioni sul tema della dimensione fisica e spirituale del viaggio -Approfondimento di alcuni testi biblici -Superamento dei pregiudizi razziali e non solo -Sensibilizzazione sulle condizioni di vita dei bambini in zone di conflitto - Comprensione interculturale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

IO LA CANTO E TU LA SUONI-SECONDA EDIZIONE

Verranno proposte delle lezioni a gruppi misti di alunni e alunne delle varie classi coinvolte all'interno delle quali sarà possibile sperimentare un rapporto attivo con la musica,non solo ascoltandola,ma producendola in prima persona ,con la voce ,con il corpo e con l'utilizzo di strumenti musicali. Verranno messe in evidenza le potenzialità musicali che la voce ,gli strumenti e il corpo possiedono. Le docenti coinvolte si scambieranno le competenze musicali possedute proponendo attività di canto e di produzione musicale con strumenti suddividendo i gruppi classe che lavoreranno dapprima singolarmente su obiettivi comuni proposti sviluppando attività diverse; alla fine i gruppi verrano riuniti affinché possano eseguire unitariamente un canto con l'uso della voce ,del flauto e del corpo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Sviluppo di competenze musicali, sociali, emotive e cognitive attraverso attività come l'uso espressivo della voce, l'ascolto, la collaborazione e la memorizzazione di brani.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
	Magna
	Teatro

IL NUOVO CURRICULUM DI RIFLESSIONE LINGUISTICA

Il progetto prevede la costruzione di un curriculum verticale di RIFLESSIONE LINGUISTICA sul modello teorico della GRAMMATICA VALENZIALE condiviso tra insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado. Per la costruzione del curriculum, i docenti si baseranno sulla ricerca più aggiornata in ambito linguistico-grammaticale e le indicazioni della professoressa Maria G.

Lo Duca che ha redatto il fascicolo “A partire dalla frase . Sillabo di riflessione sulla lingua”. Saranno elaborate attività suddivise in percorsi, che partendo dalla prima classe della primaria fino alla terza classe della secondaria possano descrivere un sistema linguistico secondo un preciso modello teorico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

- Favorire la continuità didattica tra i diversi ordini scolastici. - Evitare salti concettuali tra cicli scolastici, facilitando l'apprendimento progressivo. - Rispettare i tempi di maturazione degli studenti, adattando la complessità dei contenuti, in un percorso condiviso - Sviluppare gradualmente la competenza metalinguistica, partendo da esperienze concrete fino alla riflessione astratta. -Promuovere un apprendimento induttivo, basato sull'osservazione e sulla scoperta. - Offrire una guida chiara per la progettazione didattica e la valutazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

VIA LATINA

Il corso si prefigge di instradare - da qui il nome "Via Latina" - gli alunni all'apprendimento dei rudimenti della lingua latina. Inizialmente si propone un ripasso/rinforzo dell'analisi logica italiana, in seguito l'illustrazione delle prime due declinazioni, degli aggettivi di I classe, dei modi

infinito e indicativo del verbo. Si crea gradualmente un lessico di base, e dopo che i discenti avranno imparato a tradurre frasi semplici e brevi, il corso terminerà con una traduzione di livello facile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

-Consolidamento di basi grammaticali -Sviluppo di un lessico latino di base - Capacità di tradurre brevi e semplici frasi - Preparazione alla traduzione di un testo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

ASPETTANDO TURANDOT...PER LE SCUOLE

Il progetto "Aspettando Turandot... per le Scuole" è un'iniziativa didattica e culturale volta ad avvicinare gli studenti delle scuole elementari e medie di Castelfranco di Sotto all'opera lirica, in occasione del centenario della Turandot di Giacomo Puccini nel 2026. L'iniziativa si inserisce in un "anno pucciniano" che si svolgerà da novembre 2025 a novembre 2026, con eventi a Castelfranco di Sotto e nelle frazioni. Verranno organizzati incontri con proiezioni video e ascolto delle romanze più famose per presentare la musica lirica, la vita di Puccini e le sue opere, con un focus specifico sulla Turandot. Gli studenti parteciperanno a laboratori pratici per comprendere come si mette in scena un'opera lirica, scoprendo i ruoli del regista, scenografo, costumista, direttore d'orchestra, ecc. Saranno indetti concorsi interni dedicati a disegni, ricerche, elaborati o lavori manuali, divisi per le scuole primarie e secondarie del' Istituto. I lavori più interessanti potranno essere premiati e oggetto di una mostra.L'obiettivo finale è la realizzazione di un piccolo spettacolo teatrale in cui la "favola" della Turandot sarà raccontata e interpretata direttamente dai bambini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Avvicinare i giovani all'opera lirica. - Conoscenza di Giacomo Puccini e delle sue opere . - Sviluppo delle abilità creative e performative

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

IO, TU, NOI

Il nostro Istituto, da oltre 15 anni, ha attivato il progetto intercultura “Io, tu, noi ...” al fine di accogliere e agevolare il più possibile i figli degli immigrati in modo che abbiano l’opportunità di un’emancipazione non solo economica, ma anche e soprattutto un’emancipazione culturale. Esso si propone di: 1. costruire un sistema organizzativo stabile ed efficiente che sia in grado di

gestire situazioni di emergenza e situazioni permanenti riguardo al tema delle migrazioni; 2. garantire un inserimento scolastico efficace ed efficiente, la cui ricaduta possa giovare a tutti gli alunni, stranieri e non; 3. monitorare in maniera continua la realtà scolastica per verificare l'efficacia delle progettualità messe in atto; 4. facilitare le comunicazioni tra scuola e famiglia. Per facilitare l'inserimento degli alunni neo-arrivati e per una nuova accoglienza delle famiglie, l'Istituto ha stabilito un Protocollo di accoglienza per fare in modo che da subito gli alunni e le loro famiglie si rendano conto della disponibilità messa in atto per accoglierli agevolandoli il più possibile. Il progetto prevede l'accoglienza e l'integrazione di alunni non italofoni che si attestano sui livelli definiti nel QCER, già presenti nel nostro istituto o arrivati in Italia nell'anno in corso. Verranno svolte in un primo momento delle osservazioni e delle valutazioni sugli alunni e successivamente inseriti nei diversi laboratori di L2. I laboratori saranno seguiti da docenti interni nella scuola primaria e secondaria, con l'organizzazione di gruppi nei quali potranno essere presenti anche alunni italofoni, per permettere attività di peer to peer. I gruppi lavoreranno per la maggior parte all'interno della classe, con l'obiettivo di una maggiore inclusione. Nella scuola dell'infanzia saranno impegnati esperti esterni con progetti volti all'integrazione e alla socialità, anche con i genitori. Sono previsti incontri con i mediatori, in particolare per gli incontri con le famiglie. Ciò premesso si ritiene opportuno strutturare il progetto "Io, tu, noi" in sei azioni fondamentali: 1. Attivazione di laboratori per l'apprendimento della lingua italiana come seconda lingua (L2) 2.Biblioteca per laboratori linguistici 3. Intervento del mediatore 4. Integrazione dei genitori 5. Corso di aggiornamento 6. Sostegno dei servizi sociali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu'

critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

- Acquisire le abilità linguistiche di base dell'italiano come L2 - Progettare percorsi facilitati ed individualizzati - Favorire l'integrazione nel gruppo classe e nel territorio - Operare per la riduzione degli ostacoli d'apprendimento - Acquisire fiducia in se stessi e nelle proprie capacità - - Ridurre l'insuccesso scolastico

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO

Il laboratorio del sapere scientifico, già attivo dall'a.s. 2010/2011, persegue la seguente finalità: migliorare la qualità dell'insegnamento scientifico nella scuola per il successo formativo degli alunni attraverso la costituzione di un gruppo permanente di ricerca/sviluppo per una didattica innovativa nelle discipline scientifiche, che ricerchi, sperimenti, verifichi e documenti percorsi di apprendimento finalizzati al miglioramento dell'apprendimento degli/delle alunni/e.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

- Migliorare la qualità della didattica finalizzata al miglioramento degli apprendimenti, attraverso attività di formazione-ricerca riflessione epistemologica, metodologico-didattica e stili relazionali) - Verticalizzazione dei percorsi, attraverso attività di progettazione, sperimentazione verifica e valutazione degli apprendimenti

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

SPORTELLO AMICO

Il progetto dello sportello di ascolto nasce come risposta ad una serie di bisogni emersi sia negli educatori (insegnanti e genitori) sia negli adolescenti . Questi ultimi, sempre più frequentemente vivono con difficoltà le relazioni con i compagni e con gli adulti di riferimento. In molti casi evidenziano scarsa autostima, sentimenti di esclusione, insicurezze rispetto ad aspettative sociali e familiari. Talvolta si osservano disturbi del comportamento e una generalizzata difficoltà ad accettare anche le più semplici regole richieste dalla vita in comune. Nelle famiglie si rileva una crescente difficoltà nel sostenere i figli nelle varie fasi della crescita a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria ed anche tra gli insegnanti emerge la necessità di confrontarsi con esperti-psicologi su problematiche inerenti la sfera comportamentale di bambini e adolescenti Per questi motivi lo sportello di ascolto tenuto dalla psicologa è un importante sostegno alla genitorialità e al processo educativo in tutte le fasi dello sviluppo . Nella scuola secondaria di primo grado possono accedere allo sportello anche gli alunni che trovano in questo ambito uno spazio di ascolto protetto e accogliente dove poter manifestare i propri vissuti. La psicologa, su richiesta delle insegnanti e del Ds, potrà effettuaredelle osservazioni all'interno delle classi lavorando sul gruppo classe per migliorare le relazioni interne fra e con gli alunni, e fra alunni e insegnati; stessa progettualità sul gruppo classe è prevista ai finidell'inclusione e di un corretto ed efficace inserimento, qualora se ne ravvedi la necessità, da parte di un esperto contrattualizzato o in collaborazione con le Asl di riferimento territoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla

secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

- Migliorare la qualità della vita degli studenti, degli insegnanti e dei genitori, promuovendo il benessere scolastico, una comunicazione costruttiva e delle relazioni collaborative

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

ORIENTAMENTO

La scuola provvede allo sviluppo delle potenzialità dell'alunno e ad orientarlo nella realizzazione delle sue potenzialità. Tale orientamento avviene durante tutto il periodo scolastico ed in particolar modo durante l'ultimo anno, nel quale l'equipe psicopedagogica indirizza l'alunno verso la scuola superiore, anche con l'intervento di personale extrascolastico specializzato. Il progetto continuità coinvolge le classi degli anni ponte, ovvero i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli alunni della prima classe della scuola primaria nonché i ragazzi dell'ultimo anno della scuola primaria con quelli del primo anno della scuola secondaria di primo grado. La commissione continuità, sulla base dei bisogni di ogni ordine di scuola, si propone di progettare obiettivi, metodologie, strumenti, incontri, prove di verifiche comuni, in modo che gli obiettivi in uscita, in ogni ordine di scuola, coincidano con i prerequisiti dell'ordine di scuola successivo. Il progetto continuità Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado promuove la riflessione tra docenti circa i curricoli verticali di matematica e lettere nei due ordini di scuola. A tal fine pone come obiettivo principale il consolidamento delle abilità di base (risoluzione di problemi per matematica, comprensione del testo scritto per lettere) attraverso la somministrazione di questionari a scelta multipla

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Evitare la dispersione scolastica e favorire inclusione sociale e successo scolastico attraverso la scelta consapevole del percorso di studi nelle Scuole di secondo Grado.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

ASSO-A SCUOLA DI SOCCORSO

Percorsi formativi promossi dall'USR Toscana e dalla Federazione delle Misericordie per gli/le alunni/e delle classi quarte Primaria e seconde Secondaria di primo Grado mirati a favorireprevenzione di pericoli derivanti da comportamenti scorretti in ambito domestico e scolastico. ASSO (scuola Primaria) Il percorso è rivolto agli studenti delle classi quarte della scuola Primaria, l'obiettivo è il riconoscimento e la gestione delle emozioni, in particolare della paura, emozione predominante quando ci troviamo a fronteggiare un momento critico come quello dell'emergenza. Successivamente, grazie anche all'ausilio del materiale didattico utilizzato, i bambini vengono sensibilizzati al tema del soccorso ponendo l'attenzione sulla corretta valutazione dello scenario, sul primo intervento possibile ai bambini in età scolare ed infine su una corretta chiamata al 112. ASSO (Secondaria primo grado) Il percorso è rivolto agli studenti delle classi seconde della scuola Secondaria di primo grado. I/le ragazzi/e coinvolte si trovano a porre l'attenzione sulla relazione di aiuto e soccorso, relazione fondata

sull'importanza dei rapporti umani focalizzati all'incontro e alla risposta ai bisogni altrui e successivamente vengono introdotte in particolare ai più grandi, conoscenze di primo soccorso e sul comportamento da adottare in caso di malori ed infortuni. Gli incontri avranno una durata di due ore per classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Sviluppare di comportamenti sostenibili e consapevoli per prevenire rischi e incidenti; - Riconoscere e gestire le emozioni predominanti in caso di emergenza; - Sensibilizzare i/le bambini/e e i/le ragazzi/e verso il mondo del volontariato ; -Promuovere la cultura di una cittadinanza attiva e responsabile nei confronti della comunità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

PROGETTO CONTINUITA'

Il Progetto Continuità si articola in una serie di sotto-progetti realizzati dagli insegnanti dei tre ordini scolastici (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado) nel corso del corrente anno scolastico. Ciascun sotto-progetto presenta una propria programmazione specifica, con obiettivi didattici ed educativi differenziati, ma coerenti con le finalità generali della continuità educativa e didattica, ovvero: - Favorire un passaggio consapevole degli alunni nei vari ordini di scuola; - Assicurare la progressività degli

apprendimenti; - Favorire la collaborazione tra studenti e docenti di gradi scolastici differenti. Le attività saranno realizzate in modalità “verticale” e coinvolgeranno i plessi delle scuole partecipanti. Esse comprenderanno: attività didattiche integrate tra i diversi ordini, visite nei vari plessi per favorire la conoscenza degli ambienti scolastici; attività grafico-pittoriche e musicali collettive e individuali; conversazioni, confronti orali e momenti di riflessionecondivisa; attività ludiche; letture corali. Le metodologie utilizzate saranno orientate alla partecipazione attiva e alla collaborazione, con particolare attenzione alla dimensione laboratoriale e relazionale. Si prevedono: lezioni interattive; didattica laboratoriale e ludica; conversazioni libere e guidate; cooperative learning; peer-tutoring. Il monitoraggio del progetto sarà effettuato attraverso osservazioni dirette durante le attività, con particolare attenzione all’interesse e alla motivazione degli alunni; alla partecipazione attiva e al coinvolgimento; ai livelli di socializzazione e collaborazione tra pari. Progetti previsti - Io la canto e tu la suoni - Leggiamo insieme - Storytelling time - Conosciamo la scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

- Facilitare i rapporti interpersonali, l'interazione e l'integrazione tra alunni/e di età diverse; - Facilitare il passaggio degli alunni dell'Infanzia e della Primaria e nella nuova scuola; - Favorire una prima conoscenza e un primo approccio didattico degli insegnanti del nuovo grado di scuola; - Sviluppare il senso di appartenenza del/della bambino/a alla comunità scolastica.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

PARTECIPAZIONE A CONCORSI

1- LINEAPELLE all'interno del progetto "Amici per la pelle", che di fatto ha lo scopo di portare nelle Scuole Secondarie di primo grado la conoscenza dell'attività conciaria facendo un' azione di orientamento e di informazione ai ragazzi e agli insegnanti, sarà organizzato il PREMIO "UNIC" AS 2025/26. L'esposizione delle opere e la visita di Lineapelle, a cura di UNIC a Milano saranno da concordare con il Dirigente scolastico. School un concorso creativo che prevede la realizzazione di elaborati grafici sul tema. Premio Najeda Del Vivo: concorso di narrativa per tutti i settori scolastici dell'Istituto Comprensivo. 2- Concorso Biblia - Partecipazione al concorso nazionale rivolto alle scuole italiane, bandito annualmente dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) in collaborazione con l'associazione laica di cultura biblica BIBLIA dal titolo «Partirono senza indugio»: racconti di viaggio nella Bibbia". .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Aumentare la conoscenza dell'attività conciaria tra gli studenti delle Scuole Secondarie di primo grado. - Promuovere un'immagine positiva e informata del lavoro nell'industria conciaria, combattendo stereotipi e preconcetti. - Suscitare interesse nelle future generazioni verso le professioni del settore, fungendo da primo passo per un orientamento scolastico e lavorativo futuro.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE: #impariamoagiro

Le uscite didattiche guidate e i viaggi di istruzione si realizzano a seguito di un'adeguata programmazione educativa e culturale predisposta all'inizio dell'anno scolastico. Si basano suprogetti e unità didattiche articolate e coerenti e si configurano come vere e proprie attività complementari della programmazione della classe, sia dal punto di vista disciplinare che relazionale e socio-affettivo. Le uscite sono accuratamente preparate e gli/le alunni/e sono preventivamente forniti di tutti gli elementi conoscitivi e didattici idonei al percorso di insegnamento-apprendimento. Contribuiscono a migliorare il livello di socializzazione tra gli/lealunni/e e i docenti, in una dimensione di vita diversa dalla normale realtà scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Acquisizione di nuove competenze disciplinari; -Conoscenza del territorio; - Promozione dell'inclusione e della cittadinanza attiva; - Facilitare l'apprendimento mediante esperienze e laboratori.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

AULA DECENTRATA/USCITE DIDATTICHE BREVI #lascuolafuori

Per la realizzazione di attività didattiche/progettuali, nel corso dell'anno scolastico, si prevedono uscite didattiche sul territorio a piedi e o con mezzi di trasporto delle classi dei plessi dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di Primo Grado. Sono garantite le procedure di un'adeguata sorveglianza secondo le stesse modalità previste dal Regolamento d'Istituto per le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la conoscenza degli ambienti del territorio di appartenenza, il sostegno dell'assunzione di responsabilità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

LE FESTIVITA' A SCUOLA

Nei plessi delle scuole dell'Infanzia e delle scuole Primarie in occasione delle principali festività (Natale, Carnevale, Pasqua etc..) potranno realizzarsi esperienze laboratoriali formative anche in collaborazione con le famiglie e delle Associazioni di volontariato operanti nel territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Valorizzazione del rapporto scuola/territorio e delle tradizioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

ED.STRADALE

Formare cittadini consapevoli e responsabili per garantire la sicurezza di tutti sulle strade promuovendo il rispetto delle regole, la prevenzione degli incidenti e la convivenza civile. Avvio alla conoscenza e al rispetto del codice della strada e della segnaletica, a valutare i pericoli e ad adottare comportamenti corretti come pedoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Essere autonomi e consapevoli del comportamento corretto da tenere in contesti diversi, in particolare sulla strada.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	strade del paese.
Aule	Strade del paese.
Strutture sportive	Palestra

KARATE

Il percorso , in continuità con lo scorso anno, verrà realizzato organizzando percorsi didattici mirati a favorire l'apprendimento di competenze specifiche e di competenze relative alla sfera emotiva e all'inclusione. Le attività proposte (percorsi, postura, respirazione, movimento del corpo, coordinazione) saranno rispondenti ai bisogni formativi rispettando ritmi di ciascun bambino/a e ragazzo/a. Il progetto è rivolto agli/alle alunni/e delle classi quinti dei plessi Guerrazzi e Pascoli e ai/ alle ragazzi/e della scuola secondaria sia di Castelfranco che Orentano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Miglioramento della coordinazione e degli schemi motori di base. - Sviluppo di un corretto agonismo e sana competizione. - Apprendimento di regole di comportamento e rispetto reciproco. - Comprensione che il karate è uno strumento di disciplina e autocontrollo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

AUTONOMAMENTE

Il progetto prevede il raggiungimento delle autonomie di base con esperienze pratiche e compitidi realtà per alunni con disabilità accompagnati da 1/2 compagni della classe. Si prevedono attività a classi aperte e uscite fino alle attività commerciali più prossime alla scuola. Sono coinvolti/e alunni/e della Scuola Secondaria di primo grado sia di Castelfranco che Orentano e della Scuola Primaria di Orentano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Interazione sociale con diversi compagni e con gli adulti - Riconoscimento e uso dell'Euro e acquisti simulati e non. - Identificazione della segnaletica stradale e applicazione pratica. in pratica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

CLIL MUSICA "WE ARE THE WORLD: MUSIC AS A UNIVERSAL LANGUAGE"

Il progetto CLIL "We Are the World: Music as a Universal Language" sarà realizzato in una classe terza della scuola secondaria di primo grado, in collaborazione tra il docente di Inglese e il docente di Musica. L'obiettivo principale è quello di integrare l'apprendimento linguistico con l'educazione musicale, utilizzando il brano "We Are the World" come strumento didattico per promuovere competenze linguistiche, musicali e sociali. Attraverso un approccio cooperativo e multimodale, gli studenti analizzeranno il testo della canzone, approfondiranno il lessico legato alla solidarietà e alla cittadinanza attiva, studieranno la struttura musicale del brano e parteciperanno attivamente a momenti di ascolto, discussione e canto. Il progetto intende valorizzare la musica come veicolo di comunicazione interculturale e favorire la riflessione su temi di attualità, stimolando negli alunni motivazione, creatività e consapevolezza globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si

legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

- Comprendere il significato globale e dettagliato di un testo musicale autentico. - Arricchire il lessico relativo a temi come solidarietà, emozioni, musica e collaborazione. -Saper esprimere opinioni personali in inglese su temi sociali. - Utilizzare strutture grammaticali semplici per descrivere contenuti e messaggi. -Conoscere le caratteristiche musicali del brano "We Are the World" (melodia, ritmo, armonia). - Riconoscere la struttura della canzone (strofe, ritornelli, bridge). - Sviluppare la capacità di ascolto attivo e analisi musicale. - Saper eseguire (cantare) collettivamente un brano musicale in lingua straniera. - Implementare il linguaggio ritmico attraverso la body percussion

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

HOLA, MUNDO! CURSO DE INTRODUTION AL ESPANOL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu'

critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

VERS LE DELF

Il progetto ha come finalità il potenziamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche in lingua francese di un gruppo di alunni delle classi terze che hanno conseguito una adeguata preparazione e che, dato anche il loro particolare interesse mostrato nel percorso scolastico, avranno la possibilità di conseguire il diploma DELF SCOLAIRE di livello A1 o A2 In una delle sedi di esame dell'Institut Français di Firenze. Il DELF (Diplôme d'études en langue française) è un diploma linguistico di lingua francese rilasciato dal ministero francese della Pubblica Istruzione per certificare le competenze nella lingua francese di discenti stranieri. Il corso di preparazione verrà gestito in orario pomeridiano con lezioni prevalentemente in presenza ma in casi particolari e solo se necessario si potrà prevedere anche la modalità online su Meet, per alcuni studenti o per tutto il gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

- Stimolare l'apprendimento delle lingue straniere valorizzando le eccellenze, l'impegno e l'interesse mostrato dagli alunni durante il percorso scolastico permettendo loro di raggiungere sia degli obiettivi linguistici che educativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

PROGRAMMAZIONE TRA DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DELL'AREA UMANISTICA-ESPRESSIVA

Alcuni docenti del dipartimento dell'area umanistico-espressivo si incontreranno per elaborare dei percorsi comuni da presentare agli alunni delle classi terze. Il progetto vuole in questo modo, offrire agli alunni e alle alunne degli itinerari condivisi che li supportino nella scelta della fonte da argomentare in sede di esame, ma in più in generale, si pone l'obiettivo di rendere i percorsi più omogenei e strutturati, in grado di mostrare la complessità e le varie sfaccettature degli argomenti attraverso l'utilizzo di linguaggi verbali e visivi. La costruzione di questi itinerari e delle fonti terrà conto dell'eterogeneità delle nostre classi, della presenza di alunni e alunne

con bisogni educativi speciali e con una lingua madre diversa dall'italiano. Classi coivolte - Classi terze della scuola secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Promuovere un'educazione alla complessità -Favorire l'analisi dei fenomeni attraverso vari punti di vista - Incentivare la collaborazione e la condivisione tra docenti. - Accompagnare con consapevolezza gli alunni e le alunne all'esame di Stato - Creare materiale per un archivio condiviso

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

MATEMATICA PER L'ESAME : RECUPERO E POTENZIAMENTO PER LE CLASSI TERZE.

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze che presentano difficoltà o insicurezze nelle competenze matematiche fondamentali, individuati tramite verifiche diagnostiche e osservazioni didattiche. Il progetto di recupero di matematica si propone di accompagnare gli studenti delle classi terze in un percorso mirato di rinforzo e consolidamento delle competenze fondamentali, in vista dell'esame di fine ciclo. L'obiettivo principale è quello di offrire un'opportunità per colmare eventuali lacune accumulate nel corso dell'anno scolastico, con particolare attenzione agli ambiti più critici come l'algebra e la geometria solida. Attraverso attività strutturate il progetto mira a restituire fiducia agli alunni che vivono la matematica con difficoltà, promuovendo un approccio più sereno e partecipativo alla disciplina. Si intende favorire lo sviluppo del pensiero logico e dell'autonomia nello studio, stimolando la curiosità e la motivazione. Inoltre si vuole creare un ambiente di apprendimento collaborativo, dove ciascun alunno possa sentirsi valorizzato e sostenuto nel proprio percorso, con l'obiettivo finale di affrontare l'esame con maggiore sicurezza e consapevolezza delle proprie capacità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

- Recuperare le competenze matematiche indispensabili per il superamento dell'Esame di Stato. - Rafforzare la sicurezza nell'affrontare problemi e quesiti complessi. -Offrire un supporto mirato e personalizzato per colmare lacune specifiche. - Consolidare le competenze aritmetiche, geometriche e algebriche. - Saper risolvere problemi con strategie efficaci. - Comprendere e applicare formule geometriche. - Interpretare grafici e dati statistici. - Sviluppare autonomia e metodo nello studio della matematica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI

Il progetto prevede l'organizzazione e la gestione della partecipazione del nostro istituto Comprensivo ai Giochi delle Scienze Sperimentali organizzati dall'ANISN (associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali) inserendolo in una prospettiva più ampia di autovalutazione per l'istituto e di orientamento per gli alunni delle classi terminali partecipanti. Dall'anno scolastico 2018/19 il regolamento del concorso non prevede più una prova di istituto per individuare i nominativi degli alunni chiamati a svolgere la prova regionale ma è sufficiente indicare i nominativi di quattro alunni meritevoli da far partecipare. Il dipartimento di matematica della scuola secondaria di questo istituto ritiene all'unanimità che in questo modo la partecipazionedella scuola al concorso perda gran parte del suo valore formativo e propone la formazione di una commissione di lavoro che predisponga delle adeguate prove preselettive per creare una graduatoria di istituto dalla quale estrarre i primi 4 nominativi. In particolare tutti gli alunni dell'istituto svolgeranno una prova preselettiva dalla quale si ricaverà una prima graduatoria. Da questa graduatoria di merito i primi 45 classificati parteciperanno in orario curricolare ad una PROVA DI ISTITUTO che servirà a selezionare gli studenti che sosterranno la prova regionale. Il progetto è rivolto a tutti gli/le alunni/e delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

- Valutare la trasformazione delle conoscenze acquisite nel triennio in competenze metacognitive in ambito scientifico, grazie alla particolare struttura delle prove proposte da ANISN. - Riconoscere e valorizzare le eccellenze - Confrontare e condividere conoscenze e competenze professionali tra i docenti che partecipano all'iniziativa. - Confrontare le competenze degli alunni delle varie classi dell'istituto con quelle degli alunni frequentanti altri istituti della provincia/nazione, anche al fine di raccogliere elementi utili all'elaborazione e al monitoraggio del Piano di miglioramento di Istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

ALLA SCOPERTA DEI CIBI

Il progetto mira a educare gli alunni a un'alimentazione consapevole, promuovendo la conoscenza dei principi base della nutrizione e l'importanza di scelte alimentari equilibrate per la salute e il benessere. Attraverso attività pratiche, attività ludiche e momenti di riflessione, i bambini impareranno a riconoscere i diversi gruppi alimentari, a comporre un piatto bilanciato e a comprendere il legame tra ciò che mangiamo e come ci sentiamo. L'obiettivo è sviluppare nei piccoli alunni abitudini sane e durature, favorendo un approccio positivo e curioso verso il cibo come fonte di energia, crescita e salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Miglioramento delle abitudini alimentari - Composizione di un piatto equilibrato - Riconoscimento dei gruppi ali8mentari -Aumento della cnsapevolezza personale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

EMOZIONI IN SCENA

L'attività teatrale è finalizzata a promuovere la reciproca conoscenza e socializzazione, valorizzando le azioni comunicative e la collaborazione tra i pari. Attraverso il gioco teatrale viene stimolata l'espressività degli alunni utilizzando sia il linguaggio verbale che corporeo. Il filo conduttore sono " le emozioni" che esploreranno in modo creativo e divertente. L'aiuto di letture di fiabe e attività teatrali,un ambiente sereno, aiuteranno a sviluppare relazioni positive dove poter condividere e imparare insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Esplorare le emozioni. 2 Imparare a riconoscere progressivamente le proprie emozioni. 3 Acquisire la capacità di comprendere le proprie e altrui emozioni. 4 Saper comunicare le proprie emozioni. 5 Gestire le emozioni negative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

PING PONG A SCUOLA

Il tennis tavolo (ping pong) è uno sport di facile inserimento nel contesto scolastico, rispondendo pienamente alle esigenze formative degli alunni. La scelta di tale sport presuppone il coinvolgimento delle intere classi in una forma giocosa e sotto certi aspetti spontanea, favorendo gli apprendimenti rapportati alle caratteristiche morfologiche e psicologiche dei ragazzi. L'approccio del gioco, l'espressione di esso nella forma più corrispondente ai ragazzi sono le caratteristiche più idonee per favorire l'inserimento di questo sport nel contesto delle offerte formative. L' offerta sarà rivolta a tutti gli alunni di ogni classe, compresi alunni/e con disabilità con cadenza settimanale per la durata dell'intero progetto.Sul piano metodologico e didattico si terrà a privilegiare il gioco e la libera espressione degli alunni e, in tale contesto, saranno introdotti alcuni elementi specifici del tennis tavolo. In ogni caso, ciascuna proposta vedrà sempre il preventivo accordo tra istruttore ed insegnante di classe in base all'attività motoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Conoscenza della disciplina del Tennis Tavolo - Sviluppo delle capacità motorie adattandole alle varie situazioni di gioco

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

COME NELLE FAVOLE

Letture collettive di favolie tradizionali e successiva scelta di una di esse. Semplici drammatizzazioni e improvvisaziuoni inerenti la favola. attività grafico-pittoriche. Individuazione e scelta dei personaggi. Scrittura drammaturgica della favola e assegnazione delle parti. Costruzione di semplici scenografie , costumi, maschere, studio di trucchi anche con il coinvolgimento delle famiglie. Classe oinvolta 1 A scuola primaria Guerrazzi .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Sviluppo di abilità espressive e sociali, come la conoscenza del corpo e della voce, l'espressione delle emozioni, la relazione tra i compagni e la gestione del gruppo.

Destinatari	Gruppi classe

LABORATORIO DI CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO

Nei giorni di lunedì, dalle ore 10,40 alle ore 12,10 i bambini delle classi interessate verranno divisi in tre gruppi misti di circa 12 elementi ciascuno. L'insegnante Chesi lavorerà con un gruppo all'interno della classe, sullo sviluppo delle abilità della matematica, contemporaneamente l'insegnante Rossi lavorerà con il secondo gruppo sul consolidamento delle conoscenze e abilità della matematica e l'insegnante Maio si occuperà di consolidare e/o sviluppare le conoscenze e le abilità della letto-scrittura/ grammatica della disciplina di italiano con il terzo gruppo all'interno di un'altra aula. I tre gruppi ruoteranno ogni settimana in modo da alternare tra i bambini i laboratori disciplinari. Classi coivolte - 3^C - 3^D - Primaria Guerrazzi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

- Recupero e consolidamento delle competenze acquisite attraverso giochi didattici interattivi e attività di gruppo; - Sviluppo della fiducia nelle proprie capacità di recupero degli apprendimenti. - Approfondimento dello studio delle discipline; - Stimolare la curiosità del sapere attraverso l'approfondimento delle conoscenze. > favorire la cooperazione tra bambini/e; > superare il concetto di classe per dare spazio al concetto di gruppo misto. -

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

MINIBASKET

Il progetto di Minibasket prevede n. 4 lezioni a cadenza settimanale nel periodo marzi - maggio 2026 della durata un'ora ciascuna. Il programma prevede lo sviluppo progressivo delle abilità attraverso le seguenti attività ludico-motorie: -Gioco del palleggio -Gioco del tiro - Utilizzo del corpo e movimento nello spazio - Aree di collaborazione: Esercizi focalizzati sul lavoro di squadra, inclusi l'uno contro uno (1vs1) e il due contro due (2vs2), per apprendere le dinamiche di gioco. - Il passaggio: Apprendimento delle diverse tecniche di passaggio e della loro efficacia in situazioni dinamiche. -Partite simulate con l'appoggio costante dell'istruttore per applicare le abilità acquisite in un contesto di gioco reale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Sviluppo delle capacità senso-percettive - Acquisizione di schemi motori di base - Consapevolezza corporea e spaziale - Socializzazione e lavoro di squadra - Rispetto delle regole e degli altri - Miglioramento dell'autostima e della fiducia negli altri - Capacità di soluzione dei problemi motori:

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

"FOOTGOLF: UNO SPORT PER TUTTI"

Il Footgolf è un nuovo sport che combina due sport: calcio e golf e viene praticato all'aperto. Il progetto si attua in due fasi: una teorica durante la quale vengono spiegate le regole e una pratica in cui si svolgono esercizi con il pallone e si simulano gare sia individuali che di gruppo, con tiri da distanze diverse. Lo scopo del progetto è promuovere uno sport nuovo insegnando la coordinazione e la precisione del gesto atletico specifico e favorire nuove modalità di socializzazione e di comunicazione. Tipologia scuole coinvolte Scuola secondaria di primo grado di Orentano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Maggiore capacità di collaborare in attività di gruppo, riducendo i conflitti e aumentando il supporto reciproco. - Miglioramento del clima di classe generale - Riconoscimento e valorizzazione delle diversità individuali come risorsa per il gruppo - Applicazione consapevole delle regole del fair play -Aumento dell' interesse e della curiosità verso la pratica di diverse discipline sportive, al di là di quelle più comuni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

TORNEI SPORTIVI SCOLASTICI

I tornei sportivi di fine anno scolastico rappresentano un momento di confronto tra le classi su giochi scelti dalle docenti e dagli/dalle alunni/e. Gli alunni e le alunne di ogni classe costituiscono una o più squadre e si preparano nel corso delle lezioni di scienze motorie ad affrontare, durante gli ultimi giorni di scuola, gli avversari e le avversarie delle altre classi. Lo scopo del progetto è quello di rendere gli alunni e le alunne partecipi al gruppo classe, dare ognuno e ognuna il proprio contributo e supporto alla propria squadra, sviluppare e praticare le regole del fair-play. Le partite si svolgono in orario curriculare in accordo con i docenti delle altre classi dell'Istituto. Tipologia scuole coinvolte Scuola secondaria di primo grado di Castelfranco e di Orentano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Rafforzamento delle Dinamiche Relazionali - Applicazione Consapevole del Fair Play

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO – COMPETIZIONI SPORTIVE SCOLASTICHE - GIOCHI DELLA GIOVENTU'

Il Centro Sportivo Scolastico rappresenta un'importante opportunità per gli studenti di arricchire il loro bagaglio motorio e/o di avvicinarsi alla pratica sportiva attraverso l'approfondimento di varie discipline. Attraverso questo progetto si vuole promuovere lo sport come centro di aggregazione culturale, sociale e civile e si intende rispondere alle esigenze dei ragazzi, promuovendo uno spirito di sana competizione e collaborazione, favorendo la socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e comportamenti corretti, coinvolgendo anche alunni con disabilità o disagio psico-motorio. L'adesione sarà facoltativa e le lezioni si svolgeranno sotto la guida delle docenti di Educazione fisica, indicativamente dal mese di febbraio fino a maggio, una volta a settimana in orario extrascolastico. Ogni lezione durerà circa due ore. La finalità del progetto sarà quella di partecipare alle competizioni sportive scolastiche

attraverso una rappresentativa di Istituto per ognuna delle discipline a cui l'Istituto intende iscriversi. Tipologia scuole coinvolte Scuola secondaria di primo grado di Orentano e di Castelfranco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Avvicinamento alla pratica sportiva non agonistica, consolidando le proprie capacità coordinative e condizionali e le abilità specifiche nelle varie situazioni di gioco/sport. - Applicazione consapevole delle regole del fair-play. - Valorizzazione delle eccellenze sportive. Valorizzare le eccellenze sportive.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

VALUTI-AMO

Il progetto prevede la sostituzione nell'ambito della disciplina di italiano di una valutazione descrittiva a una valutazione numerica durante le verifiche e le osservazioni in itinere. La valutazione non più, o non soltanto, attraverso compiti e interrogazioni, ma anche attraverso l'osservazione, l'autoapprendimento, il lavoro cooperativo, le tecniche del problem solving e dell'insegnamento tra pari. Le regole didattiche sono condivise con gli studenti e di conseguenza con le loro famiglie, i docenti, nella conduzione del processo di apprendimento, partecipano ad attività di ricerca-azione di strategie didattiche innovative e verificabili sul campo. La valutazione descrittiva si pone quindi, come elemento centrale di questa sperimentazione, ma una nuova visione della didattica nel suo complesso, improntata alla consapevolezza e alla cooperazione e in particolare alla motivazione degli studenti e delle studentesse, resta la base imprescindibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Rendere gli studenti e le studentesse più consapevoli e responsabili delle loro decisioni e delle loro azioni. - Promuovere un apprendimento motivante, attivo e duraturo. -Favorire il benessere psicofisico degli alunni e delle alunne minimizzando ansie e stress e incentivando autostima e autonomia. -Garantire il successo formativo per tutti e ridurre la dispersione scolastica, soprattutto delle fasce più deboli. -Ridurre la competizione e promuovere lo spirito cooperativo, la socializzazione e i rapporti tra pari. -Formare cittadini consapevoli, promotori di valori improntati alla pace e alla solidarietà.

Destinatari	Gruppi classe

ENGLISH IS FUN

Il progetto “English is fun: Un viaggio tra parole e culture dei paesi anglosassoni” è un percorso rivolto ai bambini e alle bambine di 5 anni delle tre sezioni della scuola dell’infanzia di Villa Campanile. Promuove competenze linguistiche di base e apertura multiculturale; stimola all’ascolto, alla curiosità e alla familiarità con la lingua straniera; introduce i bambini e le bambine alla lingua inglese, esplorando culture e tradizioni dei paesi anglofoni attraverso attività ludiche, canzoni, giochi motori, mimi, drammatizzazioni e molto altro. Tipologia scuole coinvolte INFANZIA VILLA CAMPANILE - (LABORATORIO 5 ANNI)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Ascolto e comprensione di semplici vocaboli e frasi in un contesto ludico; - Partecipazione attiva a canzoni, giochi, racconti; - Conoscenza di simboli, feste e curiosità dei paesi anglofoni; - Apertura verso lingue e culture diverse. - Familiarità con vocaboli inglesi legati alle routine e ai temi ludici; - Partecipazione attiva alle attività in inglese: canzoni, giochi, drammatizzazione e produzione di piccoli manufatti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

ACQUATICITA'

Progetto di psicomotricità in acqua per i bambini e le bambine dai 3 ai 6 anni. L'obiettivo di questo progetto, basato sull'educazione psicomotoria in acqua, non è quello di "insegnare" al bambino a eseguire correttamente alcuni precisi esercizi nell'ambiente acquatico, al contrario mira a favorire un espressione quanto più possibile libera e spontanea, muovendosi, giocando, esprimendo se stesso attraverso il movimento in un ambiente diverso da quello che lo circonda quotidianamente, entrando così in contatto, in comunicazione con se stesso e con gli altri. Tipologia scuole coinvolte INFANZIA VILLA CAMPANILE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Sviluppo di una maggiore presa di coscienza del proprio corpo e dello schema corporeo nella sua globalità, grazie al feedback sensoriale unico fornito dall'acqua. - Miglioramento delle capacità motorie globali e della coordinazione; - Acquisizione della capacità di esplorare l'ambiente acquatico; - Aumento dell'autonomia nella gestione del proprio corpo in acqua e nelle attività connesse - Capacità di esprimere le proprie emozioni, superare eventuali paure o inibizioni legate all'ambiente acquatico e all'interazione sociale, e sviluppare l'autocontrollo. - Sviluppo delle abilità sociali attraverso il confronto, la cooperazione e l'interazione con i pari e con gli adulti, -Potenziamento di abilità come l'attenzione, la memoria, la ricerca di soluzioni e l'orientamento spaziale e temporale, stimolate dalle diverse esperienze sensoriali e motorie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

NOI SIAMO MUSICA

Il progetto si propone di valorizzare le capacità espressive dei bambini e delle bambine attraverso laboratori di danza e musica, utilizzando la voce e gli strumenti per incoraggiare la creatività, accrescere l'attenzione e la coordinazione. Coivolte tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia di Villa Campanile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

sviluppo ed uso della voce, sviluppo delle capacità mimiche e melodiche, favorire l'arricchimento di un bagaglio espressivo e comunicativo, migliorare l'autocontrollo e l'affiatamento con i compagni.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

TREKKING LETTERARIO : UNA STORIA PER OGNI ALBERO

Un “Trekking letterario per l’infanzia” non è un termine standard, ma si può immaginare come un’attività che unisce l’escursionismo (trekking) a letture e narrazioni adatte ai bambine e alle bambine, per immergerli in storie e racconti mentre esplorano la natura. Questi percorsi mirano a sviluppare la loro immaginazione attraverso letture, laboratori grafico-pittorici-manipolativi e osservazioni naturalistiche, collegando il piacere di camminare all’amore per i libri e per l’ambiente. L’attività abbina camminate sulla Via Francigena a osservazioni sulla flora, fauna, la geologia e la storia del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Sviluppo della consapevolezza ambientale; potenziamento delle capacità fisiche; - Sviluppo sociale e cooperativo; stimolo di creatività e curiosità; -Promozione di autonomia e autostima; benessere psicofisico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

PET- THERAPY

Il progetto si sviluppa in alcune classi del nostro Istituto con lo scopo di stimolare la collaborazione e favorire l'inclusione del gruppo classe e prevenire o risolvere eventuali fenomeni di conflitto ed esclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Promozione di una cultura di rispetto reciproco e comunicazione aperta. - Valorizzazione delle diversità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

IPPOTERAPIA

Il progetto di ippoterapia per la scuola primaria integra attività ludiche e terapeutiche con il cavallo per migliorare sviluppo motorio, equilibrio, coordinazione, attenzione, autostima e socializzazione nei bambini, specialmente quelli con disabilità, coinvolgendo discipline come Scienze, Italiano, Arte e Motoria, e trasformando la lezione in un'esperienza di apprendimento integrato e inclusivo con sessioni in maneggio guidate da professionisti qualificati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Recupero delle capacità residue - Sviluppo dell'autonomia e un miglioramento significativo delle abilità psicomotorie e comportamentall

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

CAPSULE DEL TEMPO

Il "progetto capsule del tempo 2025" si riferisce principalmente all'iniziativa di Italgas e Heritage Lab, rivolto alle scuole italiane (dalle materne alle secondarie di I grado) per raccogliere elaborati di studenti e sigillarli in capsule d'acciaio da riaprire in futuro (2041 e oltre).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Acquisizione di una migliore comprensione del concetto di tempo, eredità culturale e continuità storica, riflettendo sul presente in relazione al futuro. - Sensibilizzazione degli/delle studenti/studentesse sulle sfide ambientali, la sostenibilità e il ruolo dell'energia nella società futura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

LOGOPEDIA

Attività di prevenzione ed interventi mirati per supportare gli/le alunni/e con difficoltà di linguaggio (Infanzia e Primaria).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Perfezionamento attraverso esercizi mirati delle proprie capacità fonetiche - Aumento della propria autostima

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

COMPETENZE DIGITALI, CODING,ROBOTICA, STRUMENTI

A SUPPORTO DELLA DIDATTICA

Come affermato dal documento del MIUR relativo al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), la sfida dell'educazione nell'era digitale deve coniugare la crescente disponibilità di tecnologie e competenze abilitanti e le nuove esigenze della didattica. Il progetto raccoglie una serie di azioni che verranno realizzate in orario extracurricolare: 1) Sviluppo delle competenze digitali degli alunni: elaborazione collaborativa di testi, presentazioni, fogli di calcolo con Google Drive e utilizzo della posta elettronica all'interno del dominio protetto dell'istituto; l'informazione su internet e le ricerche sul web. 2) Pensiero computazionale e coding attraverso le attività proposte dal progetto nazionale "l'ora del codice" e "codemooc", linguaggio di programmazione Scratch. Rudimenti di semplici linguaggi di programmazione applicabili alle più diffuse schede didattiche di progettazione (ad esempio Arduino) nell'ambito del progetto PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM". Robotica educativa, problem solving e geometria piana con Probot. 3) Registro elettronico e applicazioni digitali per la didattica: si prevedono incontri con i genitori per fornire loro alcune conoscenze base per sostenere i propri figli nel percorso di una scuola che sempre maggiormente utilizza mezzi digitali, sia per la gestione dell'attività, sia come strumento didattico (utilizzo registro elettronico, assistenza alla registrazione ai servizi ai libri digitali e agli account delle app). Inoltre, a seconda delle esigenze didattiche dei docenti coinvolti verranno svolti incontri relativi ad attivazione ed uso del libro digitale, costruzione di classi virtuali in diversi ambienti, verifiche on line in ambiente zanichelli, google moduli, kahoot!,quizlet, thatquiz, Thinglink, attività di studio, ripasso, autovalutazione in varie piattaforme.(Scuola Secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze digitali - Consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti digitali - Aumento del coinvolgimento e della motivazione degli alunni nella partecipazione all'attività didattica - Sviluppo del pensiero computazionale e problem solvin

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

LE FESTIVITA' A SCUOLA

Nei plessi delle scuole dell'Infanzia e delle scuole Primarie in occasione delle principali festività (Natale, Carnevale, Pasqua etc..) potranno realizzarsi esperienze laboratoriali formative anche in collaborazione con le famiglie e delle Associazioni di volontariato operanti nel territori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Valorizzazione del rapporto scuola/territorio e delle tradizioni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

EDUCAZIONE AMBIENTALE, ALL'ECOSOSTENIBILITA' E ALLA CITTADINANZA ATTIVA

Adesione dell'Istituto a progetti relativi all'educazione ambientale, all'educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva come quelli promossi dalla COOP, da Geofor, da Acque tour e Enti del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Maggiore conoscenza delle problematiche ecologiche locali e globali - Acquisizione di abitudini quotidiane virtuose (corretta raccolta differenziata, risparmio idrico ed energetico, riduzione degli sprechi). - Capacità di proporre soluzioni, partecipare a iniziative e sentirsi parte attiva del cambiamento nel proprio territorio. - Miglioramento del problem-solving, del lavoro di squadra, della comunicazione efficace e del pensiero critico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

VOGLIO YOGARE ANCH'IO

Il progetto "Voglio yogare anch'io" si integra pienamente con le moderne direttive educative che riconoscono l'importanza delle competenze non cognitive (NCS) e trasversali per lo sviluppo armonico degli studenti. Attraverso un approccio ludico e corporeo, lo yoga diventa uno strumento prezioso per coltivare il benessere fisico, emotivo e relazionale dei bambini.Il progetto si inserisce all'interno di una ricerca universitaria per una tesi quasi-sperimentale che si pone la domanda “Lo yoga a scuola può promuovere e potenziare le competenze socio-emotive dei bambini?” Sarà coivolta una sezioni della scuola dell'Infanzia di via Solferino e la classe 2 D della scuola primaria Carlo Guerrazzi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Riconoscimento del proprio corpo e miglioramento del benessere fisico. - Sviluppo di strumenti per la gestione delle emozioni, l'autoregolazione e l'empatia. - Incremento della capacità di concentrazione, del pensiero critico e del problem solving.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

PROGRAMMA NAZIONALE "Scuola e competenze " 2021-2027

CostruiAMO il nostro futuro è una proposta progettuale dell'Istituto focalizzata su " Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze,l' inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" finanziato dai Fondi Strutturali Europei in particolare dal Fondo Sociale Europeo e dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale Le proposte progettuali riguardano singole classi e/o gruppi di alunni per classi parallele o classi verticali sia della scuola primaria che secondaria .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

-Riduzione del tasso di abbandono scolastico precoce - Miglioramento delle competenze di base - Aumento della partecipazione a percorsi formativi volti al successo scolastico e all'inclusività sociale -Sviluppo delle competenze trasversali - Miglioramento dell'inclusione di studenti con disabilità - Promozione delle pari opportunità

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

LABORATORIO DI PITTURA

Saranna organizzati due incontri con un esperto esterno che coinvolgerà i bambini e le bambine in due laboratori di pittura a costo zero. I la boratori saranno attivati nella sez B della scuola dell'Infanzia di via Solferino tra marzo/aprile 2026

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Potenziamento dell’espressione di sé - Sperimentazione di tecniche pittoriche - Esplorazione cromatica e stagionale - Consapevolezza sensoriale - Affinamento della motricità fine

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

IL METODO DI STUDIO.

Trasformare lo studio da un'attività passiva (leggere e ripetere) a un processo attivo, riducendo i tempi di apprendimento e migliorando la ritenzione delle informazioni a lungo termine. Utilizzo di mappe mentali e cognitive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultatati scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento in relazione agli esiti scolastici circa le competenze linguistiche e logico-matematiche, alla primaria e in modo piu' incisivo alla secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le priorita'Â Â connesse con i risultati nelle prove standardizzate si legano con le difficolta'Â rilevate sia a livello della scuola primaria che secondaria, nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, insistendo in modo piu' significativo nelle scuole del capoluogo, laddove i risultati sono nettamente piu' critici.

Traguardo

Innalzare in modo significativo i risultati delle prove Invalsi sia alla primaria che alla secondaria di primo grado in italiano, competenze linguistiche e nelle prove logico-matematiche.

Risultati attesi

Maggiore autonomia e fiducia nelle proprie capacità. Riduzione dello stress pre-verifica. Acquisizione di un metodo personalizzato e replicabile in ogni disciplina.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Aula generica

Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

L'insegnamento di Tecnologia è stato aggiornato includendo nel curricolo non solo le nozioni di informatica di base, ma ampliando l'uso di tecniche e applicazioni digitali. L'uso del laboratorio nelle ore di Tecnologia si mostra come un luogo di apprendimento molto coinvolgente per gli alunni e le alunne, dove sviluppare nuove competenze e creatività. Il classico "disegno tecnico" è stato integrato con l'uso di applicazioni di grafica 3D, che ne facilitano la comprensione, al fine di stimolare l'alunna e l'alunno a manipolare, modificare o creare oggetti virtuali che possono essere riprodotti con una stampante 3D.

Fin dal primo anno le alunne e gli alunni vengono istruiti sulle potenzialità ma anche sui pericoli che il web o la rete presentano. Imparano a realizzare piccoli prodotti multimediali sviluppando così competenze trasversali e multidisciplinari. Le Tecnologie e gli strumenti digitali usati per lo studio e approfondimento delle proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali e per lo studio dell'ambiente e della sostenibilità, stimolano le alunne e gli alunni ad approfondire gli argomenti trattati. Imparando ad analizzare e rappresentare dati e fenomeni, le alunne e gli alunni vengono facilitate/i nello sviluppo di un pensiero critico che porta loro a ipotizzare scenari e soluzioni possibili.

L'animatore digitale collabora con il TEAM dell'innovazione digitale per stimolare, orientare e formare il personale interno e gli alunni allo sviluppo della competenza digitale (una delle 8 competenze chiave di cittadinanza) in considerazione del quadro di riferimento per le competenze digitali del docente (DigCompEdu). L'animatore digitale si avvale della collaborazione del team per l'innovazione digitale, costituito da sette membri rappresentativi dei tre ordini di scuola, che si impegnano in una formazione e auto-formazione permanente attraverso i corsi e le iniziative messe a disposizione da "SCUOLA FUTURA". L'animatore digitale ed il team per l'innovazione individuano, propongono e creano soluzioni metodologiche e tecnologiche a supporto della didattica e promuovono la discussione e la condivisione di pratiche efficaci.

Scenari innovativi per le competenze digitali: L'istituto si impegna a promuovere percorsi di educazione civica e digitale riguardanti l'educazione ai media e alle dinamiche sociali on line, sia all'interno delle discipline curricolari pertinenti e all'interno dell'insegnamento di educazione civica, che attraverso interventi in collaborazione con associazioni esterne e/o forze dell'ordine (es. Polizia Postale).

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA VILLA CAMPANILE - PIAA81701T

PIAZZA GARIBALDI - PIAA81702V

SCUOLA INFANZIA VIA SOLFERINO - PIAA81703X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione svolge un ruolo formativo, in quanto riconosce e documenta i processi di crescita del singolo bambino, ed orientativo, poiché permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascuno al fine di attuare un'adeguata stesura del percorso, un monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere. Gli strumenti valutativi utilizzati dalle insegnanti delle Scuola dell'Infanzia dell'Istituto sono : - osservazioni e verifiche pratiche, - documentazione descrittiva, - griglie individuali di osservazioni , - documento di passaggio alla Scuola Primaria. L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica. Le griglie individuali di osservazione per i bambini di cinque anni sono utilizzate per monitorare efficacemente l'attività didattica, anche in vista del passaggio alla Scuola Primaria.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda all'allegato della sezione principale.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I criteri di valutazione delle capacità relazionali per la scuola dell'infanzia si basano principalmente sull'osservazione sistematica dei comportamenti dei bambini, evitando classificazioni rigide e promuovendo lo sviluppo delle loro potenzialità. La valutazione è orientata a descrivere e documentare i processi di crescita nell'ambito del "Sé e l'altro", uno dei campi di esperienza fondamentali. Gli indicatori utilizzati dai docenti per valutare le capacità relazionali includono: - Interazione con pari e adulti: - Capacità di dialogare e interagire positivamente con i coetanei e con gli adulti di riferimento. - Integrazione nel gruppo classe e collaborazione durante attività e giochi. - Abilità nel stabilire nuove relazioni e gestire il distacco dai genitori con serenità. Gestione delle emozioni e consapevolezza di sé: - Riconoscimento, espressione e controllo adeguato dei propri sentimenti, bisogni ed esigenze. - Sviluppo della propria identità personale, autostima e fiducia nelle proprie capacità. - Comprensione delle emozioni proprie ed altrui (empatia). Rispetto delle regole e della convivenza civile: - Conoscenza e rispetto delle regole della convivenza civile e delle norme condivise all'interno del contesto scolastico. - Assunzione di comportamenti corretti e responsabili nei vari contesti. - Capacità di ascolto e riflessione

Allegato:

il se e l'altro.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. L.DA VINCI CASTELFRANCO - PIIC817001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Criteri di osservazione/valutazione del team docente: La valutazione svolge un ruolo formativo, in quanto riconosce e documenta i processi di crescita del singolo bambino, ed orientativo, poichè permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascuno al fine di attuare un'adeguata stesura del percorso, un monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere. Gli strumenti valutativi utilizzati dalle insegnanti delle Scuola dell'Infanzia dell'Istituto sono : -

osservazioni e verifiche pratiche, - documentazione descrittiva, - griglie individuali di osservazioni , - documento di passaggio alla Scuola Primaria. L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica. Le griglie individuali di osservazione per i bambini di cinque anni sono utilizzate per monitorare efficacemente l'attività didattica, anche in vista del passaggio alla Scuola Primaria.

Allegato:

Documento-di-Passaggio-Scuola-Infanzia-Scuola-Primaria (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda allegato

Allegato:

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di valutazione delle capacità relazionali per la scuola dell'infanzia si basano principalmente sull'osservazione sistematica dei comportamenti dei bambini, evitando classificazioni rigide e promuovendo lo sviluppo delle loro potenzialità. La valutazione è orientata a descrivere e documentare i processi di crescita nell'ambito del "Sé e l'altro", uno dei campi di esperienza fondamentali. Gli indicatori utilizzati dai docenti per valutare le capacità relazionali includono: Interazione con pari e adulti: - Capacità di dialogare e interagire positivamente con i coetanei e con gli adulti di riferimento. - Integrazione nel gruppo sezione e collaborazione durante attività e giochi. - Abilità nel stabilire nuove relazioni e gestire il distacco dai genitori con serenità. Gestione delle emozioni e consapevolezza di sé: - Riconoscimento , espressione e controllo adeguato dei propri sentimenti, bisogni ed esigenze. - Sviluppo della propria identità personale, autostima e fiducia nelle

proprie capacità. - Comprensione delle emozioni proprie ed altrui (empatia). Rispetto delle regole e della convivenza civile: - Conoscenza e rispetto delle regole della convivenza civile e delle norme condivise all'interno del contesto scolastico. - Assunzione di comportamenti corretti e responsabili nei vari contesti. - Capacità di ascolto e riflessione

Allegato:

il se e l'altro.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si veda allegato

Allegato:

Valutazioni Primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si veda allegato.

Allegato:

DESCRITTORI-integrati-1.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe

successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Come da Delibera n.2 del Collegio dei docenti del 20 marzo 2018 si riporta il criterio di non ammissione all'Esame di Stato: quando nonostante le attività di recupero e/o personalizzate l'alunno/a presenta almeno 5 materie insufficienti di cui tre gravi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Come da Delibera n.2 del Collegio dei docenti del 20 marzo 2018 si riporta il criterio di non ammissione all'Esame di Stato: quando nonostante le attività di recupero e/o personalizzate l'alunno/a presenta almeno 5 materie insufficienti di cui tre gravi.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA SEC. I GR. L. DA VINCI - PIMM817012
ORENTANO - PIMM817023

Criteri di valutazione comuni

Si rimanda all'allegato inserito nella sezione principale - tali criteri sono pubblicati anche sul sito della scuola.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda all'allegato inserito nella sezione principale - tali criteri sono pubblicati anche sul sito della scuola.

Criteri di valutazione del comportamento

Si rimanda all'allegato inserito nella sezione principale - tali criteri sono pubblicati anche sul sito della scuola.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rimanda all'allegato inserito nella sezione principale - tali criteri sono pubblicati anche sul sito della scuola.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rimanda all'allegato inserito nella sezione principale - tali criteri sono pubblicati anche sul sito della scuola.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PASCOLI - PIEE817013

GUERRAZZI - PIEE817024

Criteri di valutazione comuni

Si rimanda all'allegato inserito nella sezione principale - tali criteri sono pubblicati anche sul sito della scuola.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda all'allegato inserito nella sezione principale - tali criteri sono pubblicati anche sul sito della scuola.

Criteri di valutazione del comportamento

Si rimanda all'allegato inserito nella sezione principale - tali criteri sono pubblicati anche sul sito della scuola.

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rimanda all'allegato inserito nella sezione principale - tali criteri sono pubblicati anche sul sito della scuola.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La scuola orienta molte delle sue azioni progettuali e molte delle risorse di cui dispone in relazione ai processi di inclusione: a livello di costruzione condivisa di modalità fattive in casi problematici, come la gestione di crisi comportamentali, sul piano della pianificazione, co-costruzione dei PEI, attraverso almeno tre fasi (pre-iniziale di formazione interna fra pari a livello di docenti di sostegno con la supervisione delle funzioni strumentali, iniziale in fase di glo, intermedia di verifica e finale), condivisione e aggiornamento dei modelli di Pdp in uso, formazione interna e con esperti esterni sull'insegnamento dell'italiano quale L2, sulla plusdotazione e su aspetti relativi alla connessione fra neuroscienze e apprendimento. La progettualità di istituto coinvolge diverse figure esterne per favorire l'autonomia e l'inclusione, con azione di pet therapy, teatro, psicomotricità, logopedia, ippoterapia, valutandone gli esiti e monitorando le ricadute. Per ciò che concerne l'intercultura, la scuola partecipa al progetto promosso dal Ministero degli Interni, Fami, come partner regionale del progetto "Prometeo", intervenendo su attività circa la genitorialità in contesto migratorio, insegnamento dell'italiano quale seconda lingua, azioni di mediazione linguistica e culturale, e progetti di cittadinanza attiva e consapevole. La funzione strumentale e la commissione intercultura condividono azioni e protocolli di accoglienza nei confronti dei nuovi arrivati, prevedendo anche azioni di mediazione culturale. La scuola, inoltre, condivide percorsi di insegnamento dell'italiano ad adulti, gestiti da associazioni del terzo settore, ed è attualmente sede distaccata del Cpia. Importanti le azioni intraprese attraverso i fondi Pez per la costruzione di un'offerta territoriale condivisa nei mesi estivi per offrire attività gratuite e strutturate, prevalentemente nel mese di giugno, prevedendo attività sportive, musicali e teatrali, così da coinvolgere famiglie e ragazzi della scuola primaria e secondaria quale centro attivo e di riferimento. A livello di dipartimenti, riunioni collegiali e di staff, ma anche in incontri informali e attraverso archivi digitali, si condividono modelli, regolamenti e pratiche diffuse e consolidate, ma anche momenti di riflessione e auto-orientamento in sede di Gli.
Punti di debolezza:

Si evidenziano come punti di criticità la difficoltà talvolta significativa di collaborazione con le famiglie soprattutto nella fase pre-valutativa e in caso di contesti di recente migrazione per i percorsi valutativi, resi più difficoltosi per problematiche linguistiche e gestionali; altro aspetto è rappresentato da una non sempre adeguata offerta formativa territoriale e da una non sempre sufficiente copertura oraria nei casi più complessi di alunne e alunni con disabilità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La redazione del PEI assume un valore centrale nella didattica rivolta agli alunni/alle alunne disabili. La sua stesura, di solito, avviene dopo un periodo di osservazione (circa due mesi), utile per valutarne in modo approfondito le potenzialità. Il PEI può essere definito un documento collettivo. La sua composizione, infatti, coinvolge tutti i soggetti che, a diverso titolo, sono coinvolti nella crescita e nell'educazione del ragazzo destinatario del piano. Nello specifico, prendono parte alla stesura: i/le docenti della classe/sezione; l'insegnante di sostegno; le figure socio-sanitarie coinvolte; la famiglia. La struttura del PEI si compone di tutte informazioni qualificate come essenziali per costruire un progetto di didattica inclusiva. Il piano è organizzato in due macroaree. La prima parte è dedicata all'analisi della situazione di partenza. Oltre all'indicazione dei soggetti coinvolti, qui trova spazio la descrizione di tutte gli elementi che assumono una rilevanza nella creazione del progetto

educativo. Vengono indicate, ad esempio, le attività poste in essere dal sistema socio-sanitario, così come la composizione della classe in cui è inserito l'alunno/a. Si vagliano anche l'ambiente familiare e le relazioni tra questo e le istituzioni scolastiche. Nella seconda parte si passa alle informazioni più operative e di dettaglio. È qui che si fissano gli obiettivi educativi, che devono essere più ampi del solo ambito scolastico. Deve essere chiamato in causa lo sviluppo delle capacità di apprendimento ma anche di quelle di organizzazione, motorie, di cura di sé e di interazione sociale. Inoltre, devono essere indicate le attività di raccordo tra tutte queste aree e tra il piano individualizzato e il lavoro del resto della classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

i/le docenti della classe/sezione; l'insegnante di sostegno; le figure socio-sanitarie coinvolte; la famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia assume un ruolo centrale nella redazione del PEI e nella sua realizzazione, anche attraverso le fasi di monitoraggio previste; si rende necessario, infatti, un suo pieno coinvolgimento nell'ottica di una reale corresponsabilità educativa ai fini di una partecipata realtà inclusiva anche nello spazio dell'extra scuola e per la prosecuzione condivisa delle linee educativo-pedagogiche previste nel PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione si rimanda a quanto stabilito in sede collegiale, da misurare e calibrare in relazione agli obiettivi prefissati nei singoli PEI, attraverso azioni di coordinamento fra i docenti del C. d C.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si rilevano pratiche di continuità fra gli ordini di scuola attraverso scambi di informazioni, pratiche di accompagnamento e conoscenza anche dei nuovi ambienti (fra infanzia e primaria, primaria e secondaria); la procedura si attua anche in relazione all'orientamento in uscita dalla classe terza della secondaria di primo grado verso la scuola di scelta del secondo ciclo (accompagnamento presso la scuola superiore, scambi di informazioni fra docenti, buone pratiche attuate, eventuali osservazioni da parte dei docenti nell'attuale contesto di provenienza...). Si realizzano percorsi d'insegnamento-apprendimento in continuità verticale e orizzontale tra sezioni e classi dello stesso settore scolastico e tra ordini diversi. Sono garantiti moduli formativi di orientamento di almeno 30 ore per ciascun alunno/a della scuola secondaria di I Grado.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

Come è noto, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via

di prima acquisizione" (art. 2 co 2 D. Lgs. 62/2017).

Le attività di consolidamento degli apprendimenti sono pertanto da considerarsi attività ordinarie del curricolo; analogamente, curricolare è l' attività di sono pertanto da considerarsi attività ordinarie del curricolo; analogamente, curricolare è l' attività di valorizzazione delle eccellenze (D. Lgs. 262/2007 e D.M. 182/2015), quali attività relative alla robotica valorizzazione delle eccellenze (D. Lgs. 262/2007 e D.M. 182/2015), quali attività relative alla robotica e coding, corso propedeutico alla lingua latina, certificazioni linguistiche quali Delf e Cambridge. Le attività di consolidamento o approfondimento si svolgono:

a) attività laboratoriali a classi aperte con alunni/e del tempo normale e alunni/e del tempo pieno che, durante almeno due pomeriggi al mese, si ritrovano a socializzare e a lavorare insieme anche in

aule diverse dalla consueta, con i/le docenti dell'Interclasse.

b) all' interno del curricolo, attraverso la "settimana del consolidamento/approfondimento degli apprendimenti", ovvero una settimana, per ciascuna UdC, dedicata al consolidamento o

all'approfondimento dei nuclei tematici affrontati, prima della conclusione dell' attività stessa; l'attività è svolta, in accordo con la progettazione di classe, per gruppi di livello, a classi aperte, etc.

c) in forma curricolare, attraverso l' attivazione di attività didattiche mirate, focalizzate su singoli nuclei tematici e a piccoli gruppi; l' attività è ugualmente destinata al consolidamento o all'

approfondimento, a seconda delle esigenze formative individuate;

d) in forma di ricerca-azione, attraverso la ricerca e la diffusione di opzioni metodologiche rivelatesi efficaci nel contrasto all' insuccesso e nel potenziamento della qualità degli apprendimenti;

e) nel caso di attività di valorizzazione, oltre alle attività di approfondimento, con la partecipazione a olimpiadi, gare, concorsi, attività qualificanti (ad es. banda musicale) relative alle singole discipline o

a gruppi di discipline, aperte a singoli o a gruppi;

f) attività laboratoriali di inclusione e socializzazione: orti didattici, giochi da tavolo, teatralità, pet therapy, laboratorio pelle, collaborazioni con il territorio (RSA, Centro diurno "La Farfalla", associazione degli sbandieratori);

g) attività progettuali di istruzione domiciliare rivolte agli/alle alunni/e che si trovano nell'impossibilità di recarsi a scuola, per gravi motivi di salute, per un periodo superiore ai trenta giorni (anche non continuativi) fino all'effettivo rientro nell'Istituzione scolastica, al fine di garantire il diritto-dovere all'istruzione e facilitare inclusione, inserimento/ reinserimento nella scuola (progetto di istruzione domiciliare in allegato).

Allegato:

Progetto-di-Istruzione-Domiciliare.pdf

Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

Attualmente l'Istituto comprensivo "Leonardo da Vinci" è così composto:

· scuola dell'Infanzia di Piazza Garibaldi, Castelfranco di Sotto;

· scuola dell'Infanzia di via Solferino, Castelfranco di Sotto;

· scuola dell'Infanzia di Villa Campanile;

· scuola Primaria "Guerrazzi", Castelfranco di Sotto;

· scuola Primaria "Pascoli" , Orentano;

· scuola Secondaria di primo grado "Leonardo da vinci", Castelfranco di Sotto;

-scuola Secondaria di primo grado Orentano.

L'Istituto si caratterizza, quindi, in una articolazione complessa su 7 plessi (Capoluogo comprendente una Scuola Secondaria di primo grado, una Primaria e due scuole dell'Infanzia; frazioni comprendenti una Secondaria di primo grado, una primaria e una scuola dell'Infanzia, distanti da Castelfranco circa 18 km) e richiede un'organizzazione che ne faciliti la gestione attraverso una leadership diffusa che garantisca una maggiore efficacia nei rapporti con l'utenza, nella risoluzione delle problematiche interne ed esterne; si rende necessaria, infatti, l'individuazione di figure di riferimento che si interfaccino e collaborino per favorire una qualità del servizio rispondente, in modo efficace ed efficiente, ai bisogni del territorio. Per far fronte a vari compiti impegnativi, che comportano non solo la responsabilità di migliorare la qualità dell'insegnamento e aumentare i livelli di istruzione, ma anche di gestire risorse umane e finanziarie e governare il processo di innovazione della Scuola in continua evoluzione, è stato creato un team integrato, formato dal Dirigente scolastico, DSGA, dai Collaboratori del DS, dai Responsabili di Plesso e dalle Funzioni strumentali volto a favorire la diffusione di una leadership di servizio distribuita , componente fondamentale per il buon funzionamento dell'Istituto. E' fondamentale una formazione continua e mirata di queste importanti figure di staff che hanno il compito di coadiuvare il Dirigente

nel " far funzionare" la scuola come organizzazione complessa, che persegue i propri obiettivi educativi avvalendosi di risorse finanziarie e umane, organi collegiali, collaborazioni istituzionali, rapporti con il territorio etc. Si tratta di una leadership educativa diffusa , focalizzata sul coinvolgimento diretto di tutti gli attori scolastici con modalità di partecipazione e assunzioni di responsabilità differenti, con obiettivi di risultato dell'organizzazione e obiettivi delle singole persone allineati; tutto il gruppo agisce motivato verso lo stesso risultato. Esso è basato sui principi di trasparenza, comunicazione e partecipazione, perché permette il raggiungimento di buoni risultati in un clima di soddisfazione e fiducia dove il Dirigente è colui che sprona e guida il gruppo al successo. Il lavoro di squadra, infatti, non è innato ma si apprende e si affina sul campo in un'ottica di collaborazione e di miglioramento continuo di tutto il sistema scuola. La leadership scolastica dell'Istituto con competenze specifiche per una sana gestione oltre a capacità pedagogiche e comunicative per un'efficace organizzazione della scuola, un clima positivo, una comunicazione efficace è così composta:

Dirigente, DSGA, primo e secondo collaboratore del Dirigente, un Responsabile di Plesso per ogni sede, Funzioni Strumentali (PTOF autovalutazione e qualità; Curricolo verticale, continuità e valutazione alunni; Inclusione-disabilità; Inclusione-cittadinanza attiva e consapevole; Inclusione-contrasto alla dispersione scolastica; Orientamento).

Lo Staff ricopre un ruolo importante nel creare collegamenti efficaci tra diversi livelli di educazione e formazione, famiglie, Ente locale, con l'obiettivo comune di aumentare il livello di istruzione delle alunne e degli alunni, capitalizzando gli apprendimenti formali, informali e non formali.

Altre figure di sistema di rilevanza strategica per il miglioramento continuo della qualità del servizio che la scuola s'impegna a garantire sono i coordinatori dei Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe, l'animatore e il team digitale, i coordinatori di Dipartimento, il Referente e i coordinatori di Ed. Civica coinvolti nel coordinamento dei e delle docenti in azioni che favoriscano sempre più il successo scolastico di ogni alunna/a.

Come definito sulla Carta dei Servizi dell'Istituto, per andare incontro all'utenza, nel rispetto della normativa in termini di trasparenza, buon andamento e rendicontazione sociale della P.A., gli uffici di segreteria sono aperti al pubblico dal lunedì al venerdì dalle ore 11.30 alle ore 13.30, nei periodi dedicati alle iscrizioni anche il martedì pomeriggio. Il Piano annuale delle attività è inviato a tutto il personale entro la seconda decade del mese di settembre in modo che la programmazione degli incontri degli OO.CC., dei colloqui e dei ricevimenti generali sia resa nota al personale e, soprattutto, gli Esercenti la responsabilità genitoriale tempestivamente attraverso apposite comunicazioni.

La professionalità dei e delle docenti è favorita da percorsi di formazione e di aggiornamento

continui stabiliti nel PTOF dell'Istituto. Si tratta di corsi rispondenti ai bisogni formativi del Collegio dei docenti collegati ai percorsi d'insegnamento-apprendimento da garantire alle alunne e agli alunni che frequentano le scuole di cui l'Istituto si compone e sono inerenti alle tematiche relative all'Ed. Civica, all'inclusione, alle lifeskills, alla didattica digitale, allo sviluppo delle competenze linguistiche (inglese), al coding, alle STEM, all'OUTDOOR per la Scuola dell'Infanzia, al modello DADA, e più in generale corsi di formazione sulle discipline. I/le docenti, inoltre, impegnati nei Dipartimenti disciplinari, favoriscono forme diffuse di formazione "a cascata" e di ricerca-azione sulle metodologie e sulle strategie d'insegnamento-apprendimento efficaci per promuovere pari opportunità formative. La formazione è realizzata anche riguardo alla sicurezza e alla privacy, alla somministrazione dei farmaci, in ottemperanza a quanto previsto dalla normativa di riferimento ed è rivolta a tutto il personale dell'Istituto, docente e ATA .

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborazione con il Ds nella gestione organizzativa della scuola	2
Funzione strumentale	Collaborazione con il Ds, gestione organizzativa e didattica nelle seguenti aree di intervento: Ptof, autovalutazione e qualità; Inclusione; contrasto alla dispersione; cittadinanza attiva e consapevole; curricolo, valutazione degli apprendimenti e comtinuità.	9
Capodipartimento	Coordinamento e gestione dei dipartimenti per aree disciplinari e in continuità curricolare.	3
Responsabile di plesso	Collaborazione gestionale con il Ds, raccordo con l 'Ente locale, preposti alla sicurezza, coordinamento didattico.	8
Responsabile di laboratorio	Gestione dei laboratori di scienze, informatica e arte nelle scuole primarie e secondarie.	4
Team digitale	Supporto all'innovazione digitale e alla formazione	5
Docente specialista di educazione motoria	Docente di educazione motoria alla scuola primaria per le classi quarte e quinte	2
Coordinatore dell'educazione civica	Gestione didattica e coordinamento dell'educazione civica a partire dalla scuola	60

	dell'infanzia	
Animatore digitale	Gestione dell'innovazione digitale e della formazione	1
Referenti	Gestione didattica delle seguenti aree: lettura e biblioteca; Pez; salute, ambiente e sport; continuità 0-6; orientamento; bullismo e cyberbullismo; referente di istituto di ed. civica; referenti Cambridge e Delf; referente tutor tirocinanti universitari.	13
Commissioni	Gestione didattica e organizzativa delle seguenti aree: Niv, Intercultura; commissione Ed. Civica; Fami; Salute, ambiente, sport; scuola-famiglia; commissione orario secondaria; viaggi di istruzione; Erasmus e-twinning; Progettualità Pon; Revisione curricolo, Continuità zero-sei.	55

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di collaborazione con il Dirigente, insegnamento in classe, attività di coordinamento del plesso e fra i plessi. Attività di progettazione curricolare, in particolare per ciò che concerne l'ed. civica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Laboratori di lavorazione della pelle, sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Progettazione	1
AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	Potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese, attivazione di moduli Clil, sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione ed al coordina la complessiva organizzazione tecnica, amministrativa, territoriale, contabile, nonché della tenuta e dello svolgimento dei rapporti con gli Organismi Istituzionali Territoriali centrali e periferici del M.I., con le altre Istituzioni Scolastiche, con gli Enti Locali, con gli Organi Territoriali del M.E.F., dell'I.N.P.S., dell'I.N.A.I.L., con soggetti pubblici e privati è oggetto di apposita intesa con il Dirigente Scolastico. È R.A.S.A. e Responsabile dell'inserimento del personale e esperti contrattualizzati nel portare Anagrafe delle Prestazioni. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di

	attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. E' membro di diritto della Giunta esecutiva in funzione anche di segretario verbalizzante. Predispone le schede illustrative finanziarie (c.d. MODELLI B) per ciascuna destinazione di spesa compresa nel programma annuale (art. 5 comma 5), collabora con il Dirigente scolastico per la predisposizione del Programma annuale (art. 5 comma 8), redige, insieme al Dirigente scolastico, la relazione per le verifiche al Programma annuale in sede di verifica e assestamento annuale (art. 10 comma 2), aggiorna le schede finanziarie (art.11 comma 2), accerta le entrate, verificandone la documentazione, e firmare le reversali d'incasso insieme al Dirigente (art.12, comma1, e art.14), registra le spese, assunte precedentemente dal Dirigente scolastico, liquida le spese e firma i mandati di pagamento insieme al Dirigente (art.15-16-17), gestisce il fondo economale delle minute spese (art. 21 comma 4), predispone il conto consuntivo (art. 23 comma 1), cura l'amministrazione dei convitti annessi alle scuole (art. 27 comma 2), è consegnatario dei beni mobili, tiene gli inventari (art. 30-31-32-33-35), è responsabile della tenuta della contabilità, delle necessarie registrazioni e degli adempimenti fiscali (art. 40 comma 4), svolge attività istruttoria nell'ambito dell'attività negoziale di competenza del Dirigente, il quale può anche delegargli singole attività negoziali (art.44), custodisce il registro dei verbali dei revisori dei conti (art.53 comma 1).
Ufficio protocollo	U.R.P. Gestione Gecodoc Argo e Server Posta Gestione posta in entrate e uscita Tenuta registro protocollo informatico Posta elettronica PEO e PEC Gestione posta e pubblicazione atti di propria competenza Circolari e comunicazioni alunni e personale Gestione registro elettronico Scuolanext e Alunni Web Argo Iscrizioni - frequenza - trasferimenti Rilascio attestati e certificazioni varie Tenuta fascicoli alunni Comunicazioni alle famiglie Esami Uscite fuori sede, gite e viaggi di istruzione in

	collaborazione con D.S.G.A Anagrafe Nazionale studenti Compilazione diplomi e tenuta registri relativi Organi Collegiali ed Elezioni Archivi alunni Farmaci alunni Comunicazione ai coordinatori o responsabili di plesso assenze giornaliere alunni Gestione invalsi Gestione nuove iscrizioni Gestione certificati malattie Gestione dei registri pulizie e accessi ai plessi del personale esterno Gestione alunni H su sidi Ogni altra mansione non compresa nel seguente elenco che dovesse essere necessario espletare.
Ufficio acquisti	U.R.P. Gestione posta di propria competenza Circolari e comunicazioni personale Tenuta e Trasmissione fascicoli del personale Collabora per la gestione del personale Inquadramenti e ricostruzioni di carriera in collaborazione Passweb in collaborazione Autorizzazione libera professione e attività occasionale in collaborazione Gestione amministrativa contabile per ordine di materiale Stipula contratti di assunzione personale T.I. e T.D. e adempimenti annessi Compilazione graduatorie interne e soprannumerarie Casellario giudiziale Comunicazioni al centro per l'impiego Autorizzazione libera professione e attività occasionale in collaborazione Documentazione per l'ingresso gratis ai musei Gestione ore straordinario e recuperi ATA Ogni altra mansione non compresa nel seguente elenco che dovesse essere necessario espletare
Ufficio per la didattica	U.R.P. Alunni Web Argo Gestione e controllo alunni H - Bes - DSA Infortuni alunni e personale (denunce) Comunicazioni alle famiglie Circolari e comunicazioni alunni e personale Libri di testo in collaborazione in collaborazione Consegna materiale informatico e comodato Gestione registro elettronico Scuolanext e Alunni Web Argo Gestione posta di propria competenza Gestione pubblicazione atti di propria competenza Controllo vaccinazioni obbligatorie Rinnovo e convocazione organi collegiali Partecipazione elaborazione Pei Partecipazione elaborazione Gli Gestione nuove iscrizioni Obbligo scolastico

	Organico alunni Osservatorio Trasmissione dati a SIDI Statistiche M.P.I. e Provincia Assenze alunni Iscrizioni- frequenza-trasferimenti Rilascio attestati e certificazioni varie Tenuta fascicoli alunni Esami Gestione invalsi Compilazione diplomi e tenuta registri relativi Farmaci alunni Comunicazione Resp. di plesso assenze degli alunni Organico di diritto in collaborazione Gestione Progetti e elaborazione documentazione necessaria in collaborazione Ogni altra mansione non compresa nel seguente elenco che dovesse essere necessario espletare.
Ufficio per il personale A.T.D.	U.R.P. Gestione posta di propria competenza Gestione pubblicazione atti di propria competenza Circolari e comunicazioni personale Organico di diritto in collaborazione Gestione del Personale e adempimenti annessi ai contratti Gestione domande prestiti, mutui, cessione del quinto Perlapa Redazione atti per il Consiglio d'Istituto Tenuta fascicoli personale Pratiche pensionamento personale Passweb e Tfr Convenzioni universitarie Comunicazione SPT scioperi e assenze Visite fiscali e Commissioni mediche Inquadramenti e ricostruzioni di carriera in collaborazione Rapporti con il Comune e EE.LL. Domande Partime Gestione amministrativa anno di prova docenti Gestione pubblicazione atti di propria competenza Circolari e comunicazioni alunni e personale Trasmissione corrispondenza al personale, alle scuole e Enti Archiviazione atti Comunicazione scioperi e assemblee Archivio cartaceo e digitale Gestione della scadenza dei corsi Sicurezza, Privacy, Pronto Soccorso ecc.. Gestione pratiche sulla sicurezza Gestione rapporti con il Medico Competente Convalide e verifiche dichiarazioni personale supplente ATA e docenti (GPS) Convocazioni per supplenze Ogni altra mansione non compresa nel seguente elenco che dovesse essere necessario espletare.
Sost. DSGA e Resp. Personale	U.R.P. Gestione del personale e delle assenze Comunicazione delle assenze alla RTS Rilevazione assenze Sidi e Assenze.net Gestione posta e pubblicazione atti di propria competenza

Tenuta fascicoli personale Comunicazione ai responsabili di plesso per assenze personale Stipula contratti di assunzione personale T.I. e T.D. e adempimenti annessi Gestione Progetti e elaborazione documentazione necessaria in collaborazione Sostituzione DSGA in caso di assenza Pagamenti fatture Diritto allo studio L. 104 personale Ogni altra mansione non compresa nel seguente elenco che dovesse essere necessario espletare.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=89f7a53483754e8d88f8f8992e75401b
Pagelle on line
https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=b25f01a25d02488c9e9063c1a3cc1c82
News letter https://www.istitutocomprensivocastelfrancodisotto.it/novita/le-notizie/
Modulistica da sito scolastico https://www.istitutocomprensivocastelfrancodisotto.it/tipologia-servizio/tutti-gli-utenti/
APP ARGO UNICA - Richieste di permesso giornaliero o orario, Richieste Generiche, Incarichi MOF, assenza, servizi, Visualizzazione cartellino del dipendente, pagamento e cedolini

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Abaco

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Musicando

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Rsa Madonna del soccorso

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione per tirocini / Tfa

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	attività di tirocini

Denominazione della rete: Associazione Palio - Castelfranco di Sotto

Azioni realizzate/da realizzare	• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione di collaborazione

Denominazione della rete: Radici e ali

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative • Attività di orientamento • Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con SDS

Azioni realizzate/da realizzare	• Inserimento socio occupazionale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione di collaborazione

Denominazione della rete: Accordo di rete per sede distaccata CPIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Sede distaccata CPIA

Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Ente Carnevale dei Bambini Orentano APS

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione di collaborazione

Denominazione della rete: Rete di scuole che

promuovono la salute

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete scuole Dada

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione per la realizzazione del progetto di insegnamento di italiano L2 per adulti non italofoni

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

Denominazione della rete: Service Learning scuole della Toscana

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete GIPS - Gestione Integrata Processi per le Scuole

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Polo per l'Infanzia Piazza Garibaldi - nido Il Bruco

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Fami, progetto "PROMETEO"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

nella rete:

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Forme valutative per competenze

Formazione docenti della secondaria e primaria relativamente ad approcci valutativi per competenze/giudizi descrittivi

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La plusdotazione

Attività formative laboratoriali relative alla plusdotazione

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione life- skills

Formazione promossa dall'asl di riferimento sulle life skills.Al link troverete alcuni percorsi di formazione rivolti agli insegnanti dall'infanzia alla secondaria di secondo grado, oltre a un percorso sulla Mindfulness per la riduzione dello stress lavorativo e innalzare il benessere scolastico. A queste nuove proposte si affiancano i progetti proposti anche gli scorsi anni dall'ASL che hanno trovato un riscontro positivo nelle scuole (skills, affettivamente, didattica all'aperto, paura e rabbia, motivazione ottimismo e cambiamento, Stretching).

Tematica dell'attività di formazione	Benessere e salute a scuola
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione zero-sei

Attività formative per la gestione e la didattica nel segmento zero-sei

Tematica dell'attività di formazione	Interventi strategici per la realizzazione del sistema Integrato zerosei
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione congiunta infanzia e nido comunale

Formazione su pratiche didattiche e di continuità gestionale

Tematica dell'attività di formazione	Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze

	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Compilazione del Pei e gestione Glo

Incontri formativi sulla compilazione del Pei e gestione Glo

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	• Laboratori • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione circa metodologie didattiche innovative

Sperimentazione di metodologie didattiche innovative, soprattutto alla primaria, in particolare per le discipline linguistiche e logico-matematiche.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Enti formativi

Titolo attività di formazione: Formazione incentivata Indire per le figure di sistema FOVI

La formazione, seconda annualità, è su base volontaria ed è rivolta ai docenti con incarichi di collaborazione a supporto del sistema organizzativo dell'istituzione scolastica e della dirigenza scolastica. Le attività formative si svolgono al di fuori dell'orario di insegnamento. In prima applicazione, il percorso è erogato online e in modalità asincrona per l'intera durata, da un soggetto attuatore incaricato mediante convenzione, in coerenza con gli obiettivi formativi definiti nella Direttiva del 23 dicembre 2023 della Scuola di Alta Formazione dell'Istruzione .

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Staff del D.S.
Modalità di lavoro	• Lezioni asincrone

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Attività formative IRC

Attività formative IRC di ambito.

Tematica dell'attività di formazione	Discipline umanistiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Formazione di Scuola/Rete	Diocesi

Titolo attività di formazione: Metodologia MODI

Il "metodo MODI" (Migliorare l'Organizzazione Didattica) è un approccio pedagogico ideato da Raffaele Ciambrone . Le attività formative per la metodologia MODI si sono concentrate sui seguenti aspetti: - Approfondimento della filosofia alla base del metodo MODI, che include l'apprendimento attivo, la valorizzazione del tempo scolastico e il benessere dello studente. - Acquisizione di competenze per riorganizzare gli spazi (es. banchi doppi per il lavoro collaborativo) e i tempi della didattica, inclusa la gestione dell'orario di insegnamento. - Formazione sull'uso di didattiche attive (laboratori, cooperative learning, ecc.) che mettono al centro l'esperienza diretta e pratica degli alunni. - Sviluppo di un approccio che integri le diverse discipline, includendo costantemente attività artistiche e manuali nel percorso didattico. - Comprensione di metodi di valutazione coerenti con un apprendimento basato sull'esperienza e sul processo, piuttosto che sul mero risultato finale. - Focus sulla conoscenza dell'essere umano quale presupposto per l'azione pedagogica e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Tematica dell'attività di	Metodologie didattiche innovative

formazione	
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Modello B.612 Lucangeli

Il modello B-612 di Daniela Lucangeli è un approccio educativo che si ispira all'asteroide B-612 del libro "Il Piccolo Principe" per promuovere una scuola inclusiva e attenta alle emozioni. Il modello, sviluppato dalla professoressa di Psicologia dello sviluppo Daniela Lucangeli, si concentra sulla creazione di un ambiente scolastico che: Valorizza l'errore: l'errore non è visto come un fallimento, ma come parte integrante del processo di apprendimento e come un'opportunità di crescita. Pone al centro l'aspetto emotivo: mira a nutrire gli aspetti emotivo-motivazionali degli studenti, aiutandoli ad affrontare le sfide scolastiche con fiducia e curiosità. Supera la valutazione punitiva: trasforma la valutazione da un momento sanzionatorio a uno strumento di valorizzazione e sviluppo della persona.

Tematica dell'attività di formazione	Aspetti emotivi-motivazionali
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: CAA e i disturbi dell'apprendimento

Intervento sui vari contesti per modificare i comportamenti disfunzionali

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno

Titolo attività di formazione: Gli strumenti di CAA per la comunicazione e l'inclusione

Acquisizione di strumenti per lo sviluppo della comunicazione e del linguaggio nei/nelle bambini/e con bisogni speciali.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Modalità asincrona
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Pratiche Inps e passweb

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Sicurezza e primo soccorso

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Rspp e Medico competente

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rspp e Medico competente

Titolo attività di formazione: Formazione sulla privacy

Tematica dell'attività di formazione	Gestione amministrativa del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	DPO

Titolo attività di formazione: Formazione sulla privacy

Tematica dell'attività di formazione	Formazione sulla privacy
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	DPO

Titolo attività di formazione: Formazione su Amministrazione trasparente

Tematica dell'attività di formazione	Disciplina dell'accesso agli atti amministrativi alla luce della normativa vigente
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Ente formativo

Titolo attività di formazione: Formazione su registro elettronico/documentazione carriera alunni/sito scuola

Tematica dell'attività di formazione	Gestione tecnica del sito web della scuola
Destinatari	Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Ente formativo

Titolo attività di formazione: Formazione su ricostruzioni carriera

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dello stato giuridico del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo